

Sportovní gymnázium Ludvíka Daňka, Brno, Botanická 70,
příspěvková organizace

Školní vzdělávací program

čtyřleté studium

všeobecné studium 79-41-K/41

název: **gymnázium**

sportovní studium 79-42-K/41

název: **gymnázium se sportovní přípravou**

Kalos kai agathos ...
krásný a moudrý

Výchova k harmonii těla i ducha



Čtyřleté studium

gymnázium: 79-41-K/41 – zpracováno podle RVP G

gymnázium se sportovní přípravou: 79-42-K/41 – zpracováno podle RVP GSP

1. Identifikační údaje

Studijní forma vzdělání

denní forma vzdělání

Vzdělávací program

čtyřletý

Předkladatel

Název školy:

Sportovní gymnázium Ludvíka Daňka, Brno,
Botanická 70, příspěvková organizace

Adresa:

Botanická 70, 602 00 Brno

Telefon:

541 212 176

e-mail:

kancelar@sgldbrno.cz

www:

www.sgldbrno.cz

IČO:

00 567 582

Rezortní identifikátor školy:

600013634

IZO:

000 567 582

Ředitel školy:

Mgr. Radek Klimeš

e-mail:

reditel@sgldbrno.cz

Koordinátor pro tvorbu ŠVP:

Mgr. Marcela Hájková

e-mail:

zastupcestudium@sgldbrno.cz

Zřizovatel

Název:

Jihomoravský kraj

Adresa:

Odbor školství Krajského úřadu Jihomoravského kraje
Žerotínovo nám. 449/3, 601 82 Brno

Telefon:

541 651 111

E-mail:

slobodnikova.hana@kr-jihomoravsky.cz

Platnost dokumentu od 1. září 2020

Mgr. Radek Klimeš, ředitel

Obsah

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE	2
OBSAH.....	3
2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	5
2.1. VELIKOST ŠKOLY	5
2.2. CHARAKTERISTIKA PEDAGOGICKÉHO SBORU	5
2.3. DLOUHODOBÉ PROJEKTY, MEZINÁRODNÍ SPOLUPRÁCE	6
2.4. SPOLUPRÁCE S RODIČI A JINÝMI SUBJEKTY	6
3. CHARAKTERISTIKA ŠVP	6
3.1. ZAMĚŘENÍ ŠKOLY	6
3.2. PROFIL ABSOLVENTA	7
3.3. ORGANIZACE PŘIJÍMACÍHO ŘÍZENÍ.....	7
3.4. ORGANIZACE MATURITNÍ ZKOUŠKY	8
3.5. VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE	8
3.6. ZABEZPEČENÍ VÝUKY PRO ŽÁKY SE SPECIÁLNÍMI POTŘEBAMI	10
3.7. ZABEZPEČENÍ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ NADANÝCH A MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH.....	11
3.8. POSKYTOVÁNÍ PORADENSKÝCH SLUŽEB	12
3.9. ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT	14
3.9.1. PRŮŘEZOVÁ TÉMATA 79-41-K/41 – ČTYŘLETÉ GYMNÁZIUM.....	14
3.9.2. PRŮŘEZOVÁ TÉMATA 79-42-K/41 – ČTYŘLETÉ GYMNÁZIUM SE SPORTOVNÍ PŘÍPRAVOU	15
4. UČEBNÍ PLÁNY.....	16
4.1. UČEBNÍ PLÁN 79-41-K/41 – GYMNÁZIUM	16
4.2. UČEBNÍ PLÁN 79-42-K/41– GYMNÁZIUM SE SPORTOVNÍ PŘÍPRAVOU (<i>ATLETIKA, BASKETBAL, VOLEJBAL</i>)	17
4.3. UČEBNÍ PLÁN 79-42-K/41– GYMNÁZIUM SE SPORTOVNÍ PŘÍPRAVOU (<i>FOTBAL, PLAVÁNÍ</i>)	18
5. UČEBNÍ OSNOVY	19
5.1. ČESKÝ JAZYK A LITERATURA.....	19
5.2. ANGLICKÝ JAZYK.....	32
5.3. NĚMECKÝ JAZYK.....	41
5.4. MATEMATIKA.....	52
5.5. FYZIKA	61
5.6. CHEMIE.....	69
5.7. BIOLOGIE	74
5.8. GEOGRAFIE.....	84
5.9. ZÁKLADY SPOLEČENSKÝCH VĚD	92
5.10. DĚJEPIS.....	99
5.11. HUDEBNÍ VÝCHOVA	106
5.12. VÝTVARNÁ VÝCHOVA	112
5.13. TĚLESNÁ VÝCHOVA	119
5.14. SPORTOVNÍ TRÉNINK.....	127
5.14.1. ATLETIKA	129
5.14.2. BASKETBAL	137
5.14.3. VOLEJBAL DÍVKY	147
5.14.4. VOLEJBAL CHLAPCI.....	157
5.14.5. FOTBAL	167
5.14.6. PLAVÁNÍ.....	179
5.15. TEORIE SPORTOVNÍHO TRÉNINKU.....	191
5.16. INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE	196
6. UČEBNÍ OSNOVY POVINNĚ VOLITELNÝCH PŘEDMĚTŮ	202
7. PRAVIDLA HODNOCENÍ ŽÁKŮ A AUTOEVALUACE ŠKOLY	202
7.1. PRAVIDLA HODNOCENÍ ŽÁKŮ	202
7.2. AUTOEVALUACE ŠKOLY	207



8.	ÚPRAVY A ZMĚNY ŠVP.....	210
8.1.	ÚPRAVY PLATNÉ OD 1. ZÁŘÍ 2013.....	210
8.2.	ÚPRAVY PLATNÉ OD 1. ZÁŘÍ 2015.....	211
8.3.	ÚPRAVY PLATNÉ OD 1. ZÁŘÍ 2016.....	212
8.4.	ÚPRAVY PLATNÉ OD 1. ZÁŘÍ 2018.....	213
8.5.	ÚPRAVY PLATNÉ OD 1. ZÁŘÍ 2019.....	214
8.6.	ÚPRAVY PLATNÉ OD 1. ZÁŘÍ 2020.....	215

2. Charakteristika školy

2.1. Velikost školy

Sportovní gymnázium Ludvíka Daňka, Brno, Botanická 70, příspěvková organizace je státní gymnázium. Sídlí v Brně na ulici Botanická 70, v blízkosti centra města. Svou kapacitou 420 žáků se řadí ke středně velkým školám (14 tříd, z toho 6 tříd šestiletého a 8 tříd čtyřletého cyklu). Třídy A a B čtyřletého cyklu jsou paralelní.

Třídy čtyřletého cyklu označené A mají pouze studijní obor se sportovní přípravou zaměřený na atletiku, basketbal dívek a volejbal. **Třídy čtyřletého cyklu označené B** mají studijní obor se sportovní přípravou zaměřený na fotbal a plavání a studijní obor všeobecný. **Třídy šestiletého cyklu označené prima – sexta** mají studijní obor se sportovní přípravou zaměřený na gymnastiku, tenis, triatlon a judo a studijní obor všeobecný.

Vybavení školy

Škola sídlí v třípatrové budově, třetí podlaží má v pronájmu 1.stupeň ZŠ.

V budově je k dispozici dvacet učeben. Z toho odborné učebny fyziky a chemie, učebna informatiky a výpočetní techniky, dvě nově vybavené učebny jazyků. Ze čtrnácti kmenových učeben jsou čtyři využívány zároveň jako odborné učebny biologie, zeměpisu, hudební výchovy a výtvarné výchovy.

K výuce jsou používány interaktivní tabule, dataprojektory, DVD přehrávače s velkoplošnými obrazovkami.

Žáci mohou pro práci a komunikaci využívat učebnu výpočetní techniky, všechny počítače jsou připojeny on-line na internet. Rovněž všechny kabinety vyučujících jsou propojeny počítačovou sítí s možností internetové komunikace.

Výuka tělesné výchovy se realizuje ve velké školní tělocvičně, kryté školní atletické hale a ve dvou posilovnách. Dále jsou využívány veškeré venkovní prostory.

Sportovní trénink atletiky probíhá v prostorách sportovního gymnázia a v areálu pod Palackého vrchem, basketbalový trénink v hale Rosnička v Brně Žabovřeskách. Gymnastický trénink v hale na Kounicově ulici, zde probíhá i trénink volejbalu chlapců, kteří využívají též tělocvičny sportovního gymnázia. Plavci trénují v brněnských bazénech Lužánky a v bazénu sportovního areálu Družstevní, Řečkovice. V tomto areálu probíhají také tréninky triatlonu. Trénink juda a volejbalu dívek probíhá v hale na Vodově ulici a v tělocvičně sportovního gymnázia, tenis v prostorách sportovního gymnázia a v areálu BLTC Brno. fotbalové tréninky probíhají v městském stadionu Srbská a sportovním areálu Tuřany.

Nedávno byla zrekonstruovaná prostorná školní jídelna. Kapacita školní kuchyně je 600 jídel.

Žáci oboru gymnázium se sportovní přípravou mají možnost ubytování v Domově mládeže při Sportovním gymnáziu Ludvíka Daňka a celodenního stravování ve školní jídelně.

Vzhledem k nedostačující kapacitě domova mládeže musí být vždy určitý počet žáků ubytován v jiném domově mládeže města Brna nebo si volí variantu ubytování v soukromí.

V budově není zaveden bezbariérový přístup. Omezením, které musíme do budoucna řešit, je nedostatek učeben a zázemí pro studenty (studovna, knihovna v samostatné místnosti).

2.2. Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor tvoří plně aprobovaní učitelé, plně kvalifikovaní trenéři a tři vychovatelky domova mládeže. Na vedení školy se spolupodílí ředitel, zástupce pro teoretické vyučování, zástupce pro sportovní přípravu a Rada školy, kde se pravidelně jednou týdně setkávají vedoucí trenéři kmenových sportů s vedením školy.

Pedagogický sbor je v optimálním odborném a věkovém složení. Členové sboru mají smysl pro toleranci, komunikaci jak mezi sebou, tak vůči žákům a okolí. Právě na přístup k žákům, komunikaci a nejnovější metody, formy a výchovně-vzdělávací strategie bylo v minulých letech převážně zaměřeno další vzdělávání pedagogických pracovníků.

Na škole funguje poradenské pracoviště, součástí kterého je výchovný poradce a metodik prevence sociálněpatologických jevů.

2.3. Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce

Název projektu: „Pohyb nás spojuje“ – příhraniční spolupráce EU, účastní se Sportovní gymnázium Ludvíka Daňka, Sportovní gymnázium Trenčín a střední škola ve Strážnici. (Výměnné pobyty, společná soustředění kondičního charakteru, běžecké lyžování ...)

2.4. Spolupráce s rodiči a jinými subjekty

Při škole je zřízena Školská rada, která má šest členů. Její jednání probíhá v souladu s jednacím řádem, nejméně dvakrát ročně. Studentský parlament je tvořen volenými zástupci jednotlivých tříd a zástupci ubytovaných v domově mládeže.

Škola spolupracuje s Masarykovou univerzitou, zejména s Fakultou sportovních studií.

Škola spolupracuje se sportovními kluby:

- Atletika – AK Olymp, Univerzita Brno
- Basketbal – BK Brno, SŠMH Brno
- Gymnastika – Sokol Brno I
- Plavání – KPS Kometa Brno
- Triatlon – KONRAD TOOLS TRIATHLON TEAM
- Volejbal hoši – Volejbal Brno
- Volejbal dívky – VK KP Brno
- Judo – SKKP BRNO
- Fotbal – Zbrojovka Brno
- Tenis – BLTC BRNO

Rodiče a zákonní zástupci studentů spolupracují s vedením školy prostřednictvím pravidelných schůzek, na kterých získávají informace o činnosti školy a průběhu výchovně-vzdělávacího procesu. Veřejnost je informována o chodu školy prostřednictvím webových stránek. Informace o prospěchu a chování žáků rodiče a zákonní zástupci získávají na třídních schůzkách a hovorových hodinách, případně osobně při individuálních konzultacích. Nově budou rodiče informováni také elektronicky.

V rámci prevence sociálněpatologických jevů gymnázium spolupracuje s pedagogicko-psychologickou poradnou v Brně. Škola má vypracovaný MPP (minimální preventivní program), který v sobě zahrnuje preventivní postupy v rámci boje proti drogové závislosti, šikaně, projevům rasismu a xenofobie.

3. Charakteristika ŠVP

3.1. Zaměření školy

Škola nabízí studium ve dvou vzdělávacích oborech: gymnázium všeobecné a gymnázium se sportovní přípravou.

Ve třídách A čtyřletého gymnázia studují žáci zaměření na atletiku, volejbal dívek a hochů a basketbal dívek (jsou označeni kódem 79-42-K/41). Ve třídách B studují žáci zaměření na fotbal a plavání (jsou označeni kódem 79-42-K/41) a žáci, kteří provozují výkonnostní sport v jiných odvětvích (jsou označeni kódem 79-41-K/41),

Vzhledem k časové vytíženosti žáků sportem, jim nelze nabízet další volnočasové aktivity ani nepovinné předměty.

Kromě plnění studijních povinností se od žáků očekávají hodnotné sportovní výsledky v juniorské i seniorské kategorii, někdy až na úrovni reprezentace ČR (nyní 20 % žáků školy). Aby nadaní sportovci sportovního gymnázia mohli dosahovat co nejlepších sportovních výsledků, škola jim vychází vstříc. Studenti jsou zařazováni do Programu podpory nadaných

sportovců. Na základě tohoto programu si mohou částečně upravit školní rozvrh a žádat o termínované zkoušení.

Pro žáky s rozšířenou výukou tělesné výchovy (označení kódem 79-41-K/41) škola organizuje letní a zimní sportovní kurzy: lyžařský kurz, kurz snowboardu a běžek, cyklokurz, vodácký kurz (volitelný – výběrový).

Na základě komplexního vzdělání získávají žáci schopnost orientovat se ve složitosti světa. Díky zaměření našeho gymnázia se stává prioritou co nejefektivněji získávat informace. Proto se v oboru gymnázium se sportovní přípravou dělí třída při výuce hlavních předmětů do dvou skupin. Jedná se především o předměty jako matematika, český jazyk a literatura a cizí jazyky. Lze tak využívat širší spektrum forem práce i individuální přístup.

Se zaměřením školy souvisí i další zvláštnost ŠVP, a to výuka předmětu Teorie sportovního tréninku (povinný předmět ve II.ročníku a volitelný předmět ve III. A IV.ročníku). Pro zlepšení přípravy studentů na VŠ jsou ve IV.ročníku vytvořeny volitelné skupiny předmětů, které na sebe navazují a souvisí spolu (viz učební plán). Pracovní názvy těchto skupin jsou humanitní, všeobecný a přírodovědný blok. Z dlouhodobých zkušeností vychází i zařazení dalších volitelných předmětů.

Vědomě jsou budovány vztahy mezi žáky a učiteli, ty napomáhají zvládnutí náročného studia při značném sportovním vytížení. Jazyková výuka je důležitou součástí vzdělávacího programu. Výuka probíhá v moderně vybavených jazykových učebnách s využitím techniky, která žákům zpřístupní a obohatí probírané učivo.

3.2. Profil absolventa

Škola usiluje o všestranný harmonický rozvoj osobnosti. Absolvent gymnázia by si měl do dalšího života odnést všeobecný rozhled, vědomosti, na které může navázat dalším studiem různých oborů VŠ. Klademe důraz nejen na sportovní přípravu, ale i na utváření pozitivního vztahu ke vzdělávání. Náročná sportovní příprava spolu se studiem formuje absolventa k větší zodpovědnosti, samostatnosti a pozitivním morálním vlastnostem.

3.3. Organizace přijímacího řízení

a) Studijní obor 79-42-K/41 – gymnázium se sportovní přípravou je obor s talentovou zkouškou.

Součástí přijímacího řízení jsou výsledky státních jednotných testů z českého jazyka a matematiky a prospěch ze základní školy za obě pololetí 7. a 8. ročníku z předmětů cizí jazyk, výchova k občanství, dějepis, zeměpis, fyzika, přírodopis a tělesná výchova.

Druhou částí je talentová zkouška ze sportu, kterému se chtějí dále věnovat.

Součástí přihlášky je potvrzení od lékaře o zdravotní způsobilosti žáka ke studiu. Mohou být přiloženy i doklady o sportovních výsledcích žáka. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami musí doložit vyjádření pedagogicko-psychologické poradny.

b) Studijní obor 79-41-K/41 – gymnázium je na naší škole obor s rozšířenou výukou tělesné výchovy.

Součástí přijímacího řízení jsou výsledky státních jednotných testů z českého jazyka a matematiky a prospěch ze základní školy za obě pololetí 8. ročníku a první pololetí 9. ročníku z předmětů cizí jazyk, výchova k občanství, dějepis, zeměpis, fyzika, přírodopis a tělesná výchova.

Mohou být přiloženy i doklady o sportovních výsledcích žáka. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami musí doložit vyjádření pedagogicko-psychologické poradny.

Podrobná kritéria přijímacího řízení jsou vždy zveřejňována na webových stránkách školy (www.sgldbrno.cz).

3.4. Organizace maturitní zkoušky

Organizace maturitní zkoušky se řídí školským zákonem a příslušnou vyhláškou MŠMT. Maturitní zkouška má dvě části:

- společnou (zadávanou a hodnocenou státem),
- profilovou (školní).

a) Společná část

Žák skládá povinnou zkoušku ze dvou předmětů:

- *českého jazyka a literatury*,
- *cizího jazyka* vyučovaného na škole (anglický jazyk, německý jazyk) nebo *matematiky*.

Všechny zkoušky ve společné části MZ se konají formou *didaktického testu*.

Žák se může ve společné části dále přihlásit až ke dvěma nepovinným zkouškám, a to z cizího jazyka vyučovaného na škole a matematiky.

b) Profilová část

Žák skládá povinnou zkoušku z *českého jazyka a literatury*, a pokud si ve společné části MZ zvolil cizí jazyk, z tohoto cizího jazyka. Obě tyto zkoušky mají formu písemné práce a ústního zkoušení.

Dále si žák vybírá dvě povinné zkoušky z nabídky předmětů stanovené ředitelem školy. Nabídka naší školy:

Anglický jazyk (pouze v případě, že si ji žák nevybral ve společné části),
Německý jazyk (pouze v případě, že si ji žák nevybral ve společné části),
Matematika,
Fyzika,
Chemie,
Biologie,
Geografie,
Dějepis,
Základy společenských věd,
Teorie sportovní přípravy.

Žák může v rámci profilové části MZ konat nejvýše dvě nepovinné zkoušky z předmětů uvedených ve výše uvedené nabídce předmětů stanovené ředitelem školy.

Organizace maturitní zkoušky platí pro všechny obory gymnázia.

3.5. Výchovné a vzdělávací strategie

V průběhu studia je kladen důraz nejen na samotné znalosti, ale také na utváření charakteru žáka, na individuální možnosti žáka, na respekt k potřebám jedince, na uvědomění si demokratických principů společnosti. Vedeme žáky k etnické a náboženské toleranci, ke kladnému vztahu k životnímu prostředí.

Výchovné a vzdělávací strategie utváří a rozvíjí klíčové kompetence žáků.

Kompetence k učení

- učitelé motivují žáky k otevřenosti v oblasti poznávání, zadávají žákům problémové úkoly
- učitelé vedou žáky k samostatné práci s informacemi (vyhledávání, zpracování, vyhodnocování různých zdrojů)
- učitelé umožňují žákům prezentovat jejich práci (referáty, seminární práce, celoškolské přehlídky, prezentace na webu atd.)
- učitelé poskytují žákům prostor k diskusi a hledání různých řešení předložených problémů
- práci systematicky kontrolují a hodnotí

- vybraným studentům je poskytován Program podpory nadaných sportovců, který jim umožňuje individuální organizaci vyučovacího procesu

Kompetence k řešení problémů

- učitelé podněcují žáky k hledání a formulování problémů, umožňují jim navrhnout a porovnávat různá řešení, pracovat v menších skupinách
- učitelé vedou žáky k argumentaci podložené důkazy
- učitelé podporují řešení problémů s mezioborovým přesahem
- trenéři zapojují žáky do přípravy sportovních aktivit, jejich organizace a vedení
- žáci jsou vedeni k efektivnímu skloubení fyzické zátěže se studijními povinnostmi
- učitelé vytvářejí pro žáky úlohy a situace, při nichž je nutné řešit praktické problémy

Kompetence komunikativní

- učitelé kladou důraz na zapojování žáků do kolektivu, na spolupráci, prezentaci postojů (mezitřídní aktivity) pro komunikaci v nových skupinách
- učitelé podněcují žáky k výstižné a kultivované komunikaci ústní i písemné, ve výuce jim pomáhají s porozuměním oborové terminologii, s pochopením zápisů, grafů, statistických přehledů
- učitelé motivují a vedou žáky k osobitému a sebevědomému projevu, umožňují jim prezentaci různých aktivit
- škola umožňuje žákům v podstatě neomezený přístup k internetu, vede je k jeho smysluplnému využívání a komunikaci s okolím

Kompetence sociální a personální

- škola se zaměřuje na budování a rozvíjení dobrých mezilidských vztahů mezi žáky navzájem, ale i vztahů mezi žáky a pedagogickými pracovníky (sportovní kurzy)
- celá výchovná koncepce vede k vytváření a posilování vztahů nejen uvnitř jednotlivých ročníků, ale i mezi žáky různých ročníků i typů studia (výsledkem je kvalitní sociální komunikace, odmítání šikany, respektování ostatních)
- škola podporuje individuální zájmy žáků
- učitelé posilují samostatné a zodpovědné chování žáků při organizování různých činností a akcí školního, ale i meziškolního charakteru, žáci se pravidelně zúčastňují sportovních soutěží, každoročně jsou pořádány středoškolské hry ve vybraných sportovních disciplínách
- žáci jsou vedeni k pozitivnímu vztahu ke zdraví a zdravému životnímu stylu (i plněním školního preventivního programu)
- učitelé respektují individualitu žáků
- žáci jsou vedeni ke schopnosti přijmout zodpovědnost
- žákům je umožněno prezentovat komunikační dovednosti ve škole i na veřejnosti (studentský parlament)

Kompetence občanské

- učitelé vedou žáky k toleranci vůči jiným kulturám
- učitelé zařazují do výuky návštěvy různých institucí (parlament, soudy), divadel, výstav, filmových představení, koncertů a pořádají exkurze
- žáci jsou vedeni k poskytování účinné pomoci druhým

Kompetence k podnikavosti

- učitelé motivují a vedou žáky k tomu, aby zodpovědně rozhodovali o svém dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření
- učitelé učí žáky vědomě rozvíjet svůj osobní a odborný potenciál
- učitelé vyžadují, aby žáci při pracovních činnostech používali moderní přístroje a metody a uplatňovali vlastní tvořivost a iniciativu
- učitelé vedou žáky k tomu, aby vědomě usilovali o dosažení stanovených cílů a korigují další činnost s ohledem na již dosažené výsledky

- učitelé vedou žáky k vyhodnocování rizik, souvisejících s rozhodováním
- žáci jsou vedeni k pochopení podstaty a principů podnikání a ke schopnosti pohybovat se v tržním prostředí

3.6. Zabezpečení výuky pro žáky se speciálními potřebami

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou považováni žáci, kteří potřebují k naplnění svých vzdělávacích možností poskytnout podpůrná opatření. Podpůrná opatření realizuje škola a školské zařízení. Pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami využíváme podpůrná opatření podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory v oblasti metod výuky, organizace výuky a zařazení předmětů speciálně pedagogické péče.

Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Představují minimální úpravu metod, organizace a hodnocení vzdělávání. Slouží ke kompenzaci mírných obtíží ve vzdělávání žáka, u nichž je možné prostřednictvím drobných úprav dosáhnout zlepšení.

Plán pedagogické podpory (PLPP) zahrnuje popis obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb žáka, podpůrná opatření prvního stupně, stanovení cílů, kterých chceme se žákem dosáhnout, a způsobu vyhodnocování jeho naplňování. PLPP sestavuje výchovný poradce a třídní učitel ve spolupráci s učiteli konkrétních vyučovacích předmětů. Hotový PLPP projedná TU a VP se zákonnými zástupci žáka, kteří písemnou podobu PLPP podepíší.

Po třech měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření na základě PLPP škola vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. V případě, že podpůrná opatření nestačila, škola doporučí zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení. Z vyšetření v poradenském zařízení obdrží škola Doporučení pro vzdělávání žáka, kde bude uveden i stupeň podpůrných opatření.

Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení a s informovaným souhlasem zákonného zástupce žáka. Zákonní zástupci podepíší **Informovaný souhlas (IS)**, který obsahuje souhlas s poskytováním podpůrných opatření, informace o důsledcích vyplývajících z poskytování podpůrných opatření a informace o organizačních změnách, které mohou nastat v souvislosti s jejich poskytováním.

Individuální vzdělávací plán (IVP) – pokud bude mít žák z PPP, SPC doporučeno vzdělávání podle IVP, tak zákonní zástupci musí požádat školu o jeho vypracování. To i vzdělávání podle IVP bude probíhat na základě podepsaného písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka.

Individuální vzdělávací plán obsahuje informace o úpravách obsahu vzdělávání, časovém a obsahovém rozvržení, úpravách metod a forem výuky a hodnocení žáka na základě doporučení poradenského zařízení. IVP zpracovává výchovný poradce s třídním učitelem ve spolupráci s učiteli konkrétních vyučovacích předmětů. Tento má písemnou podobu. Individuální vzdělávací plán je otevřený dokument, který může být podle potřeb žáka doplňován a upravován v průběhu celého školního roku. IVP musí být vypracován a projednán se zákonnými zástupci žáka do jednoho měsíce od doručení doporučení z poradenského zařízení. Projednává ho s nimi výchovný poradce spolu s třídním učitelem.

Vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením

U žáků s LMP s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně lze provést úpravy vzdělávacích obsahů na základě doporučení školského poradenského pracoviště. Části vzdělávacích obsahů některých vzdělávacích oborů lze nahradit jinými vzdělávacími obsahy, nebo celý vzdělávací obsah lze nahradit obsahem jiného vzdělávacího oboru. V případě doporučení úpravy očekávaných výstupů stanovených v ŠVP a vytvoření IVP u žáka s LMP od třetího stupně podpory budeme při tvorbě IVP vycházet z doporučené minimální úrovně

výstupů v upraveném RVP ZV s přihlédnutím ke speciálním vzdělávacím potřebám žáka. Tuto minimální úroveň doporučených výstupů zapracujeme do IVP.

Podmínky školy pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

- spolupráce s pedagogicko-psychologickými poradnami a speciálně pedagogickými centry (Centrum pro prevenci sociálněpatologických jevů), nebo zdravotnickými zařízeními
- připravenost učitelů na výuku žáků se speciálními vzdělávacími potřebami zajišťuje VP
- vhodná organizace výuky
- individuální práce s žákem a respektování jeho pracovního tempa
- užívání speciálních metod a forem práce
- respektování zvláštností a možností žáků
- při výuce a hodnocení zohledňování stupně podpůrných opatření
- vytvoření optimálního a podnětného pracovního prostředí
- vyhledávání činností, ve kterých může být žák úspěšný
- umožnění používání vhodných kompenzačních, relaxačních a didaktických pomůcek
- vypracování individuálních vzdělávacích plánů, jejich dodržování a vyhodnocování
- v případě potřeby zajištění asistenta pedagoga

V naší škole začleňujeme žáky se speciálními vzdělávacími potřebami do běžných tříd. Začlenění do běžné výuky zajišťují učitelé jednotlivých předmětů koordinovaní třídním učitelem a výchovným poradcem.

Rodiče či zákonní zástupci studentů se studijními problémy jsou včas informováni a jejich řešení je hledáno ve vzájemné spolupráci.

Žáci pocházející z nepodnětného prostředí mohou využívat bezplatné individuální konzultace s jednotlivými učiteli a s výchovným poradcem.

Interiér budovy gymnázia není uzpůsoben žákům se zdravotním znevýhodněním či zdravotním postižením.

Žákům vyžadujícím speciální péči je tato péče poskytována v součinnosti s výchovným poradcem a metodikem prevence sociálněpatologických jevů. U každého takového žáka zajišťujeme vyšetření v Pedagogicko-psychologické poradně či v Centru pro prevenci sociálněpatologických jevů. Při hodnocení výsledků vzdělávání těchto žáků vždy individuálně přihlížíme k jejich doporučení.

Ze závažných zdravotních důvodů mohou být žáci na základě žádosti uvolněni zcela nebo zčásti z vyučování některých předmětů nebo z provádění určitých činností.

Žákům – cizincům je vzhledem k jejich jazykovému znevýhodnění věnována individuální péče, kterou v každém jednotlivém případě koordinuje třídní učitel ve spolupráci s výchovným poradcem.

3.7. Zabezpečení vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných

Za nadaného žáka je považován žák, který při adekvátní podpoře vykazuje vysokou úroveň schopností či vědomostí v jedné nebo více oblastech. Za mimořádně nadaného žáka se považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně v celém okruhu činností.

Zjišťování mimořádného nadání provádí školské poradenské zařízení a vzdělávání probíhá podle **Individuálního vzdělávacího plánu (IVP)**. IVP obsahuje závěry doporučení školského poradenského zařízení, údaje o způsobu poskytování individuální péče, vzdělávací model mimořádně nadaného žáka a seznam doporučených pomůcek.

IVP sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP má písemnou podobu a je sestaven a projednán se zákonnými zástupci žáka nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Může

být doplňován a upravován i v průběhu školního roku. Součástí je i termín vyhodnocení naplňování IVP. Poskytování vzdělávání podle IVP se uskutečňuje na základě písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka.

Při zjišťování mimořádného nadání žáků spolupracuje škola s pedagogicko-psychologickou poradnou a na základě závěrů odborného vyšetření sestavuje a realizuje IVP. Nadanému žákovi pak učitel připravuje a zadává školní práci, která odpovídá úrovni jeho dovedností a v oblasti jeho nadání je intenzivně rozvíjí. Mimořádně nadaní žáci mohou navštěvovat některé předměty ve vyšším ročníku nebo mohou být přeřazeni do vyššího ročníku na základě komisionální zkoušky.

Mimořádně nadaným sportovcům škola nabízí Program podpory nadaných sportovců, popřípadě individuální studijní plán. Těmto studentům jsou bezplatně poskytovány konzultace.

Program podpory nadaných sportovců

- škola umožňuje nadaným studentům účast na soutěžích a soustředěních reprezentace ČR a sportovního centra mládeže
- ředitel na základě příslušné žádosti může povolit dílčí úpravy rozvrhu vyučování v rozsahu maximálně 50 % týdenní hodinové dotace v příslušném vyučovacím předmětu, nebo může v odůvodněných případech povolit termínované zkoušení v jednotlivých předmětech (termínované zkoušení povoluje ředitel školy pouze členům reprezentace ČR)
- ředitel školy může stanovit procento povinné školní docházky žáka do výuky
- pokud žák neplní podmínky pro zařazení do programu, ředitel Sportovního gymnázia rozhodne o jeho vyřazení na základě doporučení třídního učitele nebo vedoucího trenéra sportu po projednání v radě Sportovního gymnázia

3.8. Poskytování poradenských služeb

Poradenské služby na naší škole zajišťuje školní poradenské pracoviště, které tvoří výchovný poradce a metodik prevence. Činnost školního poradenského pracoviště koordinuje výchovný poradce, který je zároveň pověřen spoluprací se školským poradenským zařízením.

Zaměření poradenských služeb

- poradenství zákonným zástupcům žáka v oblasti výchovy a vzdělávání, styly a strategie učení, postupy při neprospěchu žáka, prevence školní neúspěšnosti
- poradenství při řešení a prevenci sociálněpatologických jevů
- poradenství v obtížných životních situacích žákům i jejich zákonným zástupcům v souvislosti s výukou
- poradenství při integraci žáka se speciálními vzdělávacími potřebami
- kariérové poradenství, vhodná volba dalšího vzdělávání
- podpora nadaných a mimořádně nadaných žáků
- poskytování informací o službách dalších poradenských zařízení a spolupráce s nimi
- metodická podpora učitelům v psychologických a speciálně pedagogických dovednostech

Výchovný poradce poskytuje konzultační hodiny pro žáky a jejich zákonné zástupce. Pomáhá s řešením konfliktů mezi žáky, podporuje komunikaci mezi zákonnými zástupci, učiteli a žáky. Nabízí individuální pohovory zákonným zástupcům v souvislosti s výchovou a péčí o děti. Je v kontaktu s odděleními péče o dítě příslušných úřadů městských částí, pedagogicko-psychologickými poradnami, středisky výchovné péče, speciálně pedagogickými centry, Policií ČR a dalšími organizacemi. Poskytuje konzultace a metodickou podporu učitelům při práci s žáky s SPU a také podporu v psychologických a speciálně pedagogických

dovednostech při pedagogické práci se žáky. Výchovný poradce řídí a koordinuje vytváření plánů pedagogické podpory. Dále zajišťuje kariérové poradenství a informovanost žáků a rodičů týkající se přijímacího řízení na VŠ.

Metodik prevence vytváří ve spolupráci s pedagogickým sborem „Minimální preventivní program“ a „Krizový plán“ pro daný školní rok a koordinuje jeho realizaci. Prevence probíhá i v rámci výuky, při realizaci průřezových témat. Metodik odpovídá za každoroční aktualizaci plánu preventivních aktivit školy, ve spolupráci se všemi členy sboru i vedením školy zajišťuje jejich přípravu a průběh. Součástí jeho práce je spolupráce s výchovným poradcem a třídním učitelem v případě podezření na negativní chování žáka ve smyslu sociálněpatologických rizik, a to jak pro žáka samotného, tak pro jeho okolí.

3.9. Začlenění průřezových témat

3.9.1. Průřezová témata 79-41-K/41 - čtyřleté gymnázium

	I. ROČNÍK												II. ROČNÍK												III. ROČNÍK												IV. ROČNÍK																	
	Č	A	N	M	F	CH	B	G	ZSV	D	HV	W	TV	ICT	Č	A	N	M	F	CH	B	G	ZSV	D	HV	W	TV	TST	ICT	Č	A	N	M	F	CH	B	G	ZSV	D	TV	ICT	Č	A	N	M	ZSV	CP	TV	ICT					
1 Osobnostní a sociální výchova: str. 66																																																						
a Poznávání vlastní osobnosti	x	x	x		x	x				x	x	x			x	x		x	x				x	x	x			x		x		x	x	x		x	x			x	x			x	x	x		x	x					
b Seberegulace, organizační dovednosti					x					x	x	x			x		x						x	x	x			x		x		x		x		x		x		x		x		x		x	x		x	x				
c Sociální komunikace	x	x	x		x			x		x	x	x	x	x	x	x			x		x	x	x	x	x			x	x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x					
d Morálka všedního dne		x			x			x	x	x	x	x			x	x	x		x		x		x	x	x			x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x						
e Spolupráce a soutěž		x	x		x	x			x	x	x	x	x			x		x	x		x		x	x	x			x	x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x					
2 Výchova k myšlení v evrop.a glob. souvislostech: str. 69																																																						
a Globalizační a rozvojové procesy					x	x		x	x	x	x							x	x		x	x																																
b Globální problémy		x			x	x		x	x						x		x	x		x	x								x		x		x																					
c Humanitární pomoc		x						x							x																																							
d Žijeme v Evropě	x	x	x					x		x	x				x		x			x	x	x	x	x					x		x		x																					
e Vzdělávání v Evropě a ve světě	x				x				x	x										x	x		x							x		x																						
3 Multikulturní výchova: str. 73																																																						
a Sociokulturní rozdíly	x	x						x			x				x	x	x						x	x	x				x		x																							
b Psychosociální aspekty interkulturality																																																						
c Multilingvní situace								x																																														
4 Enviromentální výchova: str. 75																																																						
a Problematika vztahů org.a prostř.						x	x	x																																														
b Člověk a životní prostředí						x	x	x																																														
c Životní prostředí regionu a ČR						x	x	x																																														
5 Mediální výchova: str. 77																																																						
a Média a mediální produkce	x																																																					
b Mediální produkty a jejich význam																																																						
c Uživatelé																																																						
d Vliv médií	x																																																					
e Role médií v moderních dějinách																																																						

3.9.2. Průřezová témata 79-42-K/41 - čtyřleté gymnázium se sportovní přípravou

	I.ROČNÍK													II.ROČNÍK													III.ROČNÍK													IV.ROČNÍK																
	Č	A	N	M	F	CH	B	G	ZSV	D	HV	W	ST	ICT	Č	A	N	M	F	CH	B	G	ZSV	D	HV	W	ST	TST	ICT	Č	A	N	M	F	CH	B	G	ZSV	D	ST	ICT	Č	A	N	M	ZSV	CP	ST	ICT							
1 Osobnostní a sociální výchova: str. 66																																																								
a) Poznávání vlastní osobnosti	x	x	x		x	x					x	x	x			x	x		x	x					x	x	x				x		x	x	x		x					x	x	x		x										
b) Seberegulace, organizační dovednosti					x						x	x				x			x						x	x	x						x		x		x							x			x	x								
c) Sociální komunikace	x	x	x			x			x		x	x	x	x		x								x	x	x	x			x	x			x			x						x	x	x		x									
d) Morálka všedního dne		x				x			x	x	x	x	x			x	x			x				x	x	x			x		x			x			x	x	x				x		x		x									
e) Spolupráce a soutěž		x	x			x	x			x	x	x				x			x	x				x	x	x				x	x			x	x		x	x	x						x											
2 Výchova k myšlení v evrop.a glob. souvislostech: str. 69																																																								
a) Globalizační a rozvojové procesy					x	x		x		x	x	x								x		x		x	x														x				x	x			x									
b) Globální problémy		x			x	x		x		x						x			x	x				x	x					x	x								x					x	x		x									
c) Humanitární pomoc		x					x									x																							x	x																
d) Žijeme v Evropě	x	x	x						x		x	x				x	x							x	x	x				x	x								x	x			x	x	x		x	x								
e) Vzdělávání v Evropě a ve světě	x					x				x	x													x	x					x	x								x				x				x	x								
3 Multikulturní výchova: str. 73																																																								
a) Sociokulturní rozdíly	x	x						x			x					x	x	x						x	x	x					x	x								x	x				x	x										
b) Psychosociální aspekty interkulturality												x																			x									x					x											
c) Multilingvní situace							x																								x									x					x											
4 Enviromentální výchova: str. 75																																																								
a) Problematika vztahů org.a prostř.						x	x	x																																																
b) Člověk a životní prostředí						x	x	x				x	x																																x										x	
c) Životní prostředí regionu a ČR						x	x	x					x																																x											
5 Mediální výchova: str. 77																																																								
a) Média a mediální produkce	x										x														x					x	x													x	x											
b) Mediální produkty a jejich význam											x	x													x																				x										x	
c) Uživatelé											x	x													x																				x										x	
d) Vliv médií	x										x														x																				x	x									x	
e) Role médií v moderních dějinách											x														x																				x											

4. Učební plány

4.1. Učební plán 79-41-K/41 – gymnázium

Vzdělávací oblasti Vzdělávací obory	zkr.	I.roč.	II.roč.	III.roč.	IV.roč.	Počty hodin celkem	
						celkem	z toho disp.
POVINNÉ PŘEDMĚTY							
Jazyk a jazyková komunikace							
Český jazyk a literatura	Č	4	4	4	4	16	4
Anglický jazyk	A	4	3	4	4	15	3
Německý jazyk	N	3	3	3	4	13	1
Matematika a její aplikace							
Matematika	M	5	4	4	4	17	7
Člověk a příroda							
Fyzika	F	2	2	2		6	
Chemie	CH	2	2	2		6	
Biologie	B	2	2	2		6	
Geografie	G	2	1	2	1	6	
Člověk a společnost							
Základy společenských věd	ZSV	1	2	2	2	7	1
Dějepis	D	2	2	2		6	
Člověk a svět práce							
Člověk a svět práce	ČP	←—————→					
Umění a kultura ¹⁾							
Hudební výchova	HV	2/0	2/0			4/0	
Výtvarná výchova	VV	0/2	0/2			0/4	
Člověk, sport a zdraví							
Tělesná výchova	TV	4	4	3	3	14	6
Teorie sportovního tréninku	TST		2			2	2
Výchova ke zdraví		←—————→					
Informatika a informační a komunikační technika							
Informační a komunikační technologie	ICT	1		1	2	4	
Mediální komunikace							
←—————→							
POVINNĚ VOLITELNÉ PŘEDMĚTY							
Semináře ²⁾							
Seminář z českého jazyka a lit.	SČ				2/0	2+2	2
Seminář z anglického jazyka	SA			2/0	2/0		
Seminář z německého jazyka	SN			2/0	2/0		
Seminář z matematiky	SM			2/0	2/0		
Chemicko-fyzikální seminář	SCF				2/0		
Seminář z biologie	SB				2/0		
Seminář z geografie	SG				2/0		
Společenskovědní seminář	SVS			2/0	2/0		
Seminář z dějepisu	SD				2/0		
Teorie sportovní přípravy	TSP			2/0	2/0		
Humanitní blok ³⁾							
Český jazyk a literatura	HČ				2	6/0/0	
Anglický jazyk	HA				2		
Dějepis	HD				2		
Přírodovědný blok ³⁾							
Matematika	PM				2	0/6/0	
Biologie	PB				2		
Geografie	PG				2		
Všeobecný blok ³⁾							
Anglický jazyk	VA				2	0/0/6	
Biologie	VB				2		
Teorie sportovního tréninku	VTST				2		
Celková povinná časová dotace		34	33	33	32	132	26

vysvětlivky:

1) v I. a II. ročníku si žáci volí jeden z předmětů HV nebo VV

2) ve III. ročníku si žáci volí jeden z uvedených předmětů;

ve IV. ročníku si volí jeden z uvedených předmětů, které nemají ve svém vybraném bloku

3) ve IV. ročníku si žáci volí jeden z těchto tří bloků

4.2. Učební plán 79-42-K/41- gymnázium se sportovní přípravou (atletika, basketbal, volejbal)

Vzdělávací oblasti Vzdělávací obory	zkr.	I.roč.	II.roč.	III.roč.	IV.roč.	Počty hodin celkem	
						celkem	z toho disp.
POVINNÉ PŘEDMĚTY							
Jazyk a jazyková komunikace							
Český jazyk a literatura	Č	4	3	4	4	15	3
Anglický jazyk	A	3	3	4	4	14	2
Německý jazyk	N	3	3	3	3	12	
Matematika a její aplikace							
Matematika	M	4	4	3	4	15	5
Člověk a příroda							
Fyzika	F	2	2	2		6	
Chemie	CH	2	2	2		6	
Biologie	B	2	2	2		6	
Geografie	G	2	1	1	1	5	
Člověk a společnost							
Základy společenských věd	ZSV	1	2	2	2	7	
Dějepis	D	2	2	2		6	
Člověk a svět práce							
Člověk a svět práce	ČP	←—————→					
Umění a kultura ¹⁾							
Hudební výchova	HV	2/0	2/0			4/0	
Výtvarná výchova	VV	0/2	0/2			0/4	
Člověk, sport a zdraví							
Sportovní trénink	ST	18	18	18	18	72	8
Teorie sportovního tréninku	TST		2			2	2
Výchova ke zdraví		←—————→					
Informatika a informační a komunikační technika							
Informační a komunikační technologie	ICT	1		1	2	4	
Mediální komunikace							
←—————→							
POVINNÉ VOLITELNÉ PŘEDMĚTY							
Semináře ²⁾							
Seminář z českého jazyka a lit.	SČ				2/0	2+2	2
Seminář z anglického jazyka	SA			2/0	2/0		
Seminář z německého jazyka	SN			2/0	2/0		
Seminář z matematiky	SM			2/0	2/0		
Chemicko-fyzikální seminář	SCF				2/0		
Seminář z biologie	SB				2/0		
Seminář z geografie	SG				2/0		
Společenskovední seminář	SVS		2/0		2/0		
Seminář z dějepisu	SD				2/0		
Teorie sportovní přípravy	TSP			2/0	2/0		
Humanitní blok ³⁾							
Český jazyk a literatura	HČ				2	6/0/0	
Anglický jazyk	HA				2		
Dějepis	HD				2		
Přírodovědný blok ³⁾							
Matematika	PM				2	0/6/0	
Biologie	PB				2		
Geografie	PG				2		
Všeobecný blok ³⁾							
Anglický jazyk	VA				2	0/0/6	
Biologie	VB				2		
Teorie sportovního tréninku	VTST				2		
Celková povinná časová dotace		28+18	28+18	28+18	28+18	184	22
		46	46	46	46		

vysvětlivky:

1) v I. a II. ročníku si žáci volí jeden z předmětů HV nebo VV

2) ve III. ročníku si žáci volí jeden z uvedených předmětů;

ve IV. ročníku si volí jeden z uvedených předmětů, které nemají ve svém vybraném bloku

3) ve IV. ročníku si žáci volí jeden z těchto tří bloků

4.3. Učební plán 79-42-K/41- gymnázium se sportovní přípravou (fotbal, plavání)

Vzdělávací oblasti Vzdělávací obory	zkr.	I.roč.	II.roč.	III.roč.	IV.roč.	Počty hodin celkem	
						celkem	z toho disp.
POVINNÉ PŘEDMĚTY							
Jazyk a jazyková komunikace							
Český jazyk a literatura	Č	4	4	4	4	16	4
Anglický jazyk	A	4	3	4	4	15	3
Německý jazyk	N	3	3	3	3	12	
Matematika a její aplikace							
Matematika	M	5	4	3	4	16	6
Člověk a příroda							
Fyzika	F	2	2	2		6	
Chemie	CH	2	2	2		6	
Biologie	B	2	2	2		6	
Geografie	G	2	1	2	1	6	
Člověk a společnost							
Základy společenských věd	ZSV	1	2	2	2	7	1
Dějepis	D	2	2	2		6	
Člověk a svět práce							
Člověk a svět práce	ČP	←—————→					
Umění a kultura ¹⁾							
Hudební výchova	HV	2/0	2/0			4/0	
Výtvarná výchova	VV	0/2	0/2			0/4	
Člověk, sport a zdraví							
Sportovní trénink	ST	16	17	17	18	68	4
Teorie sportovního tréninku	TST		2			2	2
Výchova ke zdraví		←—————→					
Informatika a informační a komunikační technika							
Informační a komunikační technologie	ICT	1		1	2	4	
Mediální komunikace							
←—————→							
POVINNĚ VOLITELNÉ PŘEDMĚTY							
Semináře ²⁾							
Seminář z českého jazyka a lit.	SČ				2/0	2+2	2
Seminář z anglického jazyka	SA			2/0	2/0		
Seminář z německého jazyka	SN			2/0	2/0		
Seminář z matematiky	SM			2/0	2/0		
Chemicko-fyzikální seminář	SCF				2/0		
Seminář z biologie	SB				2/0		
Seminář z geografie	SG				2/0		
Společenskovední seminář	SVS			2/0	2/0		
Seminář z dějepisu	SD				2/0		
Teorie sportovní přípravy	TSP			2/0	2/0		
Humanitní blok ³⁾							
Český jazyk a literatura	HČ				2	6/0/0	
Anglický jazyk	HA				2		
Dějepis	HD				2		
Přírodovědný blok ³⁾							
Matematika	PM				2	0/6/0	
Biologie	PB				2		
Geografie	PG				2		
Všeobecný blok ³⁾							
Anglický jazyk	VA				2	0/0/6	
Biologie	VB				2		
Teorie sportovního tréninku	VTST				2		
Celková povinná časová dotace		30+16	29+17	29+17	28+18	184	22
		46	46	46	46		

vysvětlivky:

1) v I. a II. ročníku si žáci volí jeden z předmětů HV nebo VV

2) ve III. ročníku si žáci volí jeden z uvedených předmětů;

ve IV. ročníku si volí jeden z uvedených předmětů, které nemají ve svém vybraném bloku

3) ve IV. ročníku si žáci volí jeden z těchto tří bloků

5. Učební osnovy

5.1. Český jazyk a literatura

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, organizační a časové vymezení předmětu:

Předmět patří do vzdělávací oblasti: **Jazyk a jazyková komunikace**

Hodinové dotace v jednotlivých ročnících:

	I.ročník	II.ročník	III.ročník	IV.ročník
79-41-K/41	4	4	4	4
79-42-K/41 <i>řetbal, plavání</i>	4	4	4	4
79-42-K/41 <i>atletika, basketbal, volejbal</i>	4	3	4	4

Ve všech vyučovacích hodinách předmětu **Český jazyk a literatura** se třída dělí na dvě skupiny.

K rozšíření a procvičení učiva si mohou studenti ve IV.ročníku vybrat buď povinně volitelný **Seminář z českého jazyka a literatury** nebo **Český jazyk a literatura – humanitní blok**. Hodinové dotace a učební osnovy těchto předmětů jsou popsány v příloze ŠVP *Učební osnovy povinně volitelných předmětů*.

Obsahové vymezení předmětu:

- obsah vzdělávacího oboru *Český jazyk a literatura* RVP G a RVP GSP

Předmět **Český jazyk a literatura** má nezastupitelnou roli mezi všemi vyučovacími předměty ve výchovně vzdělávacím procesu. Vyučování mateřskému jazyku vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi, na nichž závisí jeho schopnost vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vyjadřovat se apod., a to v celém životě.

Obsah předmětu má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří složek: jazyková výchova, komunikační a slohová výchova, literární výchova. Ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná a v rámci nutného opakování se může konkrétní látka objevovat průběžně, nejen tehdy, kdy je to přesně stanoveno plánem.

V jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Cílem je naučit žáky vyjadřovat se v podobě písemní i ústní jazykově správně, přehledně, srozumitelně a adekvátně situaci.

V popředí zájmu složky komunikační a slohová výchova je učit žáky vnímat a chápat jazyková sdělení, analyzovat text, posoudit obsah, jazykové prostředky textu, kompozici. Nedílnou součástí je rozvoj jejich fantazie a tvořivosti.

Z důvodu udržení návaznosti učiva lze látku jazykové a slohové části předmětu ČJL probírat v blocích. Rámcově jsou však obě složky zařazeny do týdenního rozvrhu vždy jedenkrát za 14 dní.

Klíčový význam literární výchovy spočívá v získávání vztahu ke čtení. Prostřednictvím literárního textu žák dospěje k takovým poznatkům a prožitkům, které mohou ovlivnit jeho postoje, hodnotové orientace a duchovní život.

Zahrnuje tato průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Environmentální výchova
- Multikulturní výchova
- Mediální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků:

Kompetence k učení

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:

- rozvíjení smyslu pro povinnost zadáváním a kontrolou práce v hodině i domácí přípravy na výuku
- vyhledávání a třídění informací a kritickému posuzování jejich hodnověrnosti
- používání osvojených termínů a jejich vhodné aplikaci
- tvořivému přístupu k výuce
- realizaci výsledků své činnosti před kolektivem, a to formou referátů, prezentací apod.
- propojování znalostí z oblasti jazykové a komunikační a slohové výchovy
- obohacení nabytých vědomostí v literární výchově návštěvami kulturních akcí

Kompetence k řešení problémů

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:

- aktivnímu přístupu při řešení problému
- vyhledávání informací, jež vedou k řešení problému
- účasti na olympiádách a soutěžích
- diskuzi, formulování vlastního názoru na literární dílo, autora
- využití znalosti jazykové, komunikační a slohové výchovy k přesnému pojmenování problému a objasnění návrhu jeho řešení

Kompetence komunikativní

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:

- vytváření komunikačních dovedností, které umožňují žákovi získat schopnosti ke spolupráci s lidmi, k vyjádření životních prožitků
- celkové kultuře řeči a citlivému přístupu k jazyku
- naslouchání promluvám jiných
- prezentaci výsledků své práce, přednášení referátů, zápisu svých názorů, formulování obvyklých útvarů v běžných situacích a při úředním styku, využívání poznatků o jazyce a slohu

Kompetence sociální a personální

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:

- chápání potřeby spolupráce, k respektování práce jiných
- podílení se na pravidlech společné práce
- sebehodnocení, aktivní účasti ve výuce, v diskuzi
- ovládání a řízení svého jednání

Kompetence občanské

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:

- pěstování odmítání útlaku a hrubého chování
- osvojení základních morálních principů a norem chování
- zapojení se do hodnocení negativních projevů chování
- respektování přesvědčení jiných
- vcítění se do situace lidí prostřednictvím literatury, k seznamování se s kulturou jiných národů
- vyjadřování se k problémům mezilidských vztahů, politickým, kulturním a ekologickým problémům



Kompetence pracovní

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:

- pracovním návykům, plnění pracovních povinností
- účasti na výletech, exkurzích, návštěvách knihoven, divadel, muzeí jako praktického využití nabytých vědomostí a dovedností
- směřování k určité profesní orientaci

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA		I.ROČNÍK	4 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
	LITERATURA		
<ul style="list-style-type: none"> - rozliší umělecký text od neuměleckého - popíše, jakým způsobem se reálný svět promítá do literárního kontextu - na konkrétních případech popíše prostředky básnického jazyka 	Počátky slovesného umění <ul style="list-style-type: none"> • literatura a její význam • literárněvědné pojmy 	průřezová témata: <ul style="list-style-type: none"> - výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – žijeme v Evropě mezipředmětové vztahy: <ul style="list-style-type: none"> - ZSV, D 	
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí odlišnost v chápání literární tvorby ve starověku, středověku a novověku - orientuje se v historické situaci - posoudí míru věrohodnosti literárních děl 	Starověké mimoevropské literatury <ul style="list-style-type: none"> • Mezopotámie, Egypt, Indie • hebrejská literatura – Starý zákon 	průřezová témata: <ul style="list-style-type: none"> - výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – vzdělávání v Evropě a ve světě mezipředmětové vztahy: <ul style="list-style-type: none"> - HV, VV, D 	
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v historickém kontextu - zaujímá kritický postoj k probírané látce, formuluje vlastní názor 	Antické základy evropské literatury <ul style="list-style-type: none"> • řecká literatura • římská literatura 	mezipředmětové vztahy: <ul style="list-style-type: none"> - D 	
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje základní období literárního vývoje ve světě i u nás - rozezná základní žánry a uvede jejich příklady - orientuje se v historické situaci 	Středověká evropská literatura <ul style="list-style-type: none"> • kořeny křesťanství (Bible, Nový zákon) • literatura v národních jazycích 	průřezová témata: <ul style="list-style-type: none"> - výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – žijeme v Evropě mezipředmětové vztahy: <ul style="list-style-type: none"> - HV, VV, D 	
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v historické situaci - objasní vztahy současné literatury k literárním památkám minulosti - posoudí míru historické věrohodnosti literárních děl 	Počátky našeho písemnictví <ul style="list-style-type: none"> • staroslověnský jazyk a písmo • nejstarší literární památky (legendy, kroniky) 	průřezová témata: <ul style="list-style-type: none"> - osobnostní a sociální výchova – sociální komunikace mezipředmětové vztahy: <ul style="list-style-type: none"> - D 	
<ul style="list-style-type: none"> - objasní vztahy současné literatury k literárním dílům minulosti - na základě vlastní četby doloží základní rysy probíraných uměleckých děl 	Vznik česky psané literatury <ul style="list-style-type: none"> • doba vlády Karla IV. • první česky psané literární památky, sociální satira 	průřezová témata: <ul style="list-style-type: none"> - osobnostní a sociální výchova – sociální komunikace 	

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA		I.ROČNÍK	4 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
		mezipředmětové vztahy: - D, ZSV	
<ul style="list-style-type: none"> - zaujímá kritický postoj k probírané látce, formuluje vlastní názory - samostatně interpretuje dramatické, televizní a filmové zpracování literárních děl 	Literatura doby husitské <ul style="list-style-type: none"> • Husovi předchůdci • osobnost J. Husa • jednota bratrská; Petr Chelčický 	průřezová témata: - osobnostní a sociální výchova – sociální komunikace mezipředmětové vztahy: - D, ZSV, HV	
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí specifickou vývoje české literatury a vyloží její postavení v historickém kontextu literatury světové - srovnává a posuzuje umělecký text, formuluje vlastní názory 	Humanismus a renesance <ul style="list-style-type: none"> • pojmy: renesance, humanismus (rozvoj vědy a umění) • představitelé italské, francouzské, španělské a anglické renesance • humanismus a renesance v české literatuře 	průřezová témata: - výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech <ul style="list-style-type: none"> • žijeme v Evropě • vzdělávání v Evropě a ve světě - osobnostní a sociální výchova – sociální komunikace mezipředmětové vztahy: - VV, ZSV	
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí odlišnosti v chápání literární tvorby ve starověku, středověku a novověku - charakterizuje základní období literárního vývoje ve světě i u nás, přihlédnou ke specifčnosti české literární tvorby 	Barokní písemnictví <ul style="list-style-type: none"> • znaky barokního umění • barokní literatura; J. A. Komenský 	průřezová témata: - multikulturní výchova – sociokulturní rozdíly - výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – vzdělávání v Evropě a ve světě mezipředmětové vztahy: - D	
	JAZYK		
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojem jazyk a řeč - charakterizuje základní etapy vývoje literárního jazyka - objasní vztah češtiny a slovanských jazyků - dodržuje zásady pravopisu 	Obecné poznatky o jazyce <ul style="list-style-type: none"> • spisovné a nespisovné útvary jazyka • český pravopis 	průřezová témata: - osobnostní a sociální výchova – poznávání vlastní osobnosti mezipředmětové vztahy: - ZSV, G	

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA		I.ROČNÍK	4 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
<ul style="list-style-type: none"> - objasní základní pojmy z fonetiky a fonologie a vysvětlí jejich praktické využití - prokáže praktickou znalost zásad správné výslovnosti 	Nauka o zvukové stránce jazyka <ul style="list-style-type: none"> • zvuková stránka slova a věty • spisovná výslovnost 	mezipředmětové vztahy: <ul style="list-style-type: none"> - HV, cizí jazyk 	
<ul style="list-style-type: none"> - analyzuje text po jazykové stránce - prokáže na samostatném písemném projevu znalost zásad českého pravopisu 	Grafická stránka jazyka <ul style="list-style-type: none"> • základní pravopisné jevy 		
SLOH			
<ul style="list-style-type: none"> - objasní základní pojmy stylistiky - vhodně využívá jazykové prostředky v závislosti na komunikační situaci 	Úvod do stylistiky <ul style="list-style-type: none"> • slovotvorní činitele • slohové postupy a útvary 	průřezová témata: <ul style="list-style-type: none"> - osobnostní a sociální výchova – poznávání vlastní osobnosti - mediální výchova – média a mediální produkce mezipředmětové vztahy: <ul style="list-style-type: none"> - ZSV 	
<ul style="list-style-type: none"> - používá základní útvary stylu prostě sdělovacího - v písemném i mluveném projevu volí vhodné jazykové prostředky - vysvětlí a odůvodní význam slov v daném kontextu 	Prostěsdělovací styl <ul style="list-style-type: none"> • slohové útvary prostěsdělovacího stylu • jazykové prostředky 	průřezová témata: <ul style="list-style-type: none"> - mediální výchova – vliv médií mezipředmětové vztahy: <ul style="list-style-type: none"> - G 	

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA		II.ROČNÍK	3–4 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
LITERATURA			
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v historické situaci - rozezná základní žánry a uvede jejich příklady - správně používá literární pojmy 	Klasicismus, osvícenství a preromantismus a evropských zemích <ul style="list-style-type: none"> • pojmy: klasicismus, osvícenství, preromantismus • rozvoj vědy, encyklopedie • představitelé evropské literatury (osobnost J. W. Goetha) 	průřezová témata: <ul style="list-style-type: none"> - výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – žijeme v Evropě 	

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA		II.ROČNÍK	3–4 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
		mezipředmětové vztahy: - D, HV, ZSV	
- dává do souvislosti společenský a umělecký vývoj - vysvětlí specifickou vývoje české literatury - vyhodnotí funkci českého jazyka v dané historické době	Národní obrození v českých zemích <ul style="list-style-type: none"> • znaky literatury národního obrození • fáze národního obrození a jejich představitelé 	průřezová témata: - osobnostní a sociální výchova – sociální komunikace mezipředmětové vztahy: - D, HV	
- charakterizuje období vzniku romantismu ve světě i u nás - vlastními slovy interpretuje smysl díla - porovnává různá ztvárnění téhož námětu	Romantismus ve světových literaturách <ul style="list-style-type: none"> • znaky romantismu a typické literární žánry • představitelé světového romantismu 	průřezová témata: - výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – žijeme v Evropě mezipředmětové vztahy: - D, G, HV	
- aplikuje získané vědomosti ze světové literatury - doloží na základě vlastní četby základní rysy probíraných uměleckých děl	Romantismus v české literatuře <ul style="list-style-type: none"> • představitelé české romantické literatury; osobnost K. H. Máchy 	mezipředmětové vztahy: - D, G	
- zaujímá kritický postoj k probírané látce - postihne smysl textu - popíše, jakým způsobem se reálný svět promítá do literárního kontextu	Počátky české realistické prózy <ul style="list-style-type: none"> • venkovská tematika v počátcích české realistické prózy • charakteristické rysy tvorby K. H. Borovského 	mezipředmětové vztahy: - ZSV, D, G, HV	
- charakterizuje jednotlivé literární skupiny - objasní odborné literární pojmy - aplikuje získané znalosti z literární teorie	Májovci, ruchovci, lumírovci <ul style="list-style-type: none"> • almanach Máj; rozvoj kulturního života • literatura májovců a osobnost J. Nerudy • programové cíle ruchovců a lumírovců • tvorba ruchovců a lumírovců; osobnost J. Vrchlického 	průřezová témata: - osobnostní a sociální výchova – sociální komunikace - výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – žijeme v Evropě mezipředmětové vztahy: - D, ZSV	
- analyzuje text a formuluje vlastní názory - samostatně interpretuje dramatické, televizní a filmové zpracování literárních děl	Kritický realismus a naturalismus ve světové literatuře ve 2.polovině 19.století <ul style="list-style-type: none"> • znaky realismu a srovnání s romantismem • představitelé francouzského, anglického a ruského realismu 	průřezová témata: - výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – žijeme v Evropě - multikulturní výchova – sociokulturní rozdíly	

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA		II.ROČNÍK	3–4 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
		mezipředmětové vztahy: - ZSV, D	
<ul style="list-style-type: none"> - zhodnotí umělecký záměr autora - na základě vlastní četby doloží základní rysy probíraných uměleckých děl - srovnává a posuzuje umělecký text 	Česká realistická literatura konce 19.století <ul style="list-style-type: none"> • historická a venkovská tematika české realistické prózy • představitelé české realistické literatury 2.poloviny 19.století 	mezipředmětové vztahy: - D, HV	
JAZYK			
<ul style="list-style-type: none"> - objasní pojem slovo a slovní zásoba - charakterizuje základní vrstvy slovní zásoby - využívá slohovotvorné rozvrstvení výrazových prostředků češtiny 	Nauka o slovní zásobě <ul style="list-style-type: none"> • slovo a jeho význam • vrstvy slovní zásoby 	průřezová témata: - osobnostní a sociální výchova – sociální komunikace - mediální výchova – média a mediální produkce mezipředmětové vztahy: - ZSV, cizí jazyk	
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby a zásady tvoření českých slov - rozpozná přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh 	Nauka o tvoření slov <ul style="list-style-type: none"> • způsoby tvoření slov 	mezipředmětové vztahy: - A	
SLOH			
<ul style="list-style-type: none"> - dorozumívá se kultivovaně, výstižně - vhodně užívá spisovné jazykové prostředky podle jejich funkce a ve vztahu k sdělovacímu záměru - vysvětlí a interpretuje komunikační účinky textu 	Publicistický styl <ul style="list-style-type: none"> • charakteristika publicistického stylu • slohové útvary publicistického stylu 	průřezová témata: - osobnostní a sociální výchova – morálka všedního dne - mediální výchova <ul style="list-style-type: none"> • mediální produkty a jejich význam • role médií v moderních dějinách mezipředmětové vztahy: - HV, VV, ZSV	
<ul style="list-style-type: none"> - vhodně a s porozuměním užívá odborné názvy - využívá samostatně a efektivně různých informačních zdrojů (slovníky, encyklopedie, internet) - v písemném i mluveném projevu volí vhodné jazykové prostředky 		mezipředmětové vztahy: - B, F, CH, D	

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA		III.ROČNÍK	4 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
	LITERATURA		
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v historické situaci, posoudí kontext se světovou literaturou - aplikuje získané vědomosti ze světové literatury - analyzuje text a formuluje vlastní názory, na jejich základě provede kritiku 	Kritický realismus v české literatuře <ul style="list-style-type: none"> • próza městská, venkovská a historická • drama 	průřezová témata: <ul style="list-style-type: none"> - osobnostní a sociální výchova – morálka všedního dne mezipředmětové vztahy: <ul style="list-style-type: none"> - HV, D 	
<ul style="list-style-type: none"> - uvažuje abstraktně - rozumí obtížnému básnickému vyjádření - samostatně interpretuje text - správně používá odborné literární pojmy 	Moderní básnické směry ve světové literatuře <ul style="list-style-type: none"> • symbolismus, dekadence, impresionismus 	průřezová témata: <ul style="list-style-type: none"> - osobnostní a sociální výchova – morálka všedního dne - multikulturní výchova – sociokulturní rozdíly mezipředmětové vztahy: <ul style="list-style-type: none"> - VV, HV, G, ZSV 	
<ul style="list-style-type: none"> - aplikuje získané vědomosti ze světové literatury - srovnává a posuzuje umělecký text - vysvětlí specifika jednotlivých uměleckých směrů 	Moderní básnické směry v české literatuře <ul style="list-style-type: none"> • literární seskupení • symbolismus, dekadence, impresionismus 	průřezová témata: <ul style="list-style-type: none"> - osobnostní a sociální výchova – morálka všedního dne - multikulturní výchova – sociokulturní rozdíly mezipředmětové vztahy: <ul style="list-style-type: none"> - D 	
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v historickém kontextu - zaujímá kritický postoj k probírané látce, formuluje vlastní názory - posoudí míru historické věrnosti literárních děl 	Světová próza 1.poloviny 20.století <ul style="list-style-type: none"> • umělecké směry v próze 	průřezová témata: <ul style="list-style-type: none"> - výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – globální problémy - osobnostní a sociální výchova – morálka všedního dne mezipředmětové vztahy: <ul style="list-style-type: none"> - D, ZSV 	
<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná prolnutí moderních uměleckých směrů do dramatické formy - vyhodnotí funkci divadla v rámci umění vůbec - má vytvořen osobní vztah k dramatickému umění 	Drama ve světové literatuře 1.poloviny 20.století <ul style="list-style-type: none"> • umělecké skupiny 1.poloviny 20.století • moderní umělecké směry v dramatu 	průřezová témata: <ul style="list-style-type: none"> - výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – globální problémy - osobnostní a sociální výchova – morálka všedního dne 	

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA		III.ROČNÍK	4 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
		- multikulturní výchova – sociokulturní rozdíly mezipředmětové vztahy: - HV, D	
<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná manipulační funkci určitého typu poezie a zaujímá k ní kritický postoj - vyjadřuje své dojmy z četby - aplikuje získané znalosti z literární teorie, správně interpretuje umělecké dílo 	Světová poezie 1.poloviny 20.století <ul style="list-style-type: none"> • moderní umělecké směry v poezii 	průřezová témata: - výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – globální problémy - osobnostní a sociální výchova – morálka všedního dne - multikulturní výchova – sociokulturní rozdíly mezipředmětové vztahy: - D, M, VV	
<ul style="list-style-type: none"> - dává do souvislosti společenský a umělecký vývoj - rozpozná problém a objasní jeho podstatu - zhodnotí duchovní bohatství národa - vysvětlí zákonitosti umělecké tvorby 	Česká próza 1.poloviny 20.století <ul style="list-style-type: none"> • odraz 1.světové války • psychologická próza • demokratický proud • další umělecké směry 	průřezová témata: - výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – globální problémy - osobnostní a sociální výchova – morálka všedního dne - multikulturní výchova – sociokulturní rozdíly mezipředmětové vztahy: - ZSV, D	
<ul style="list-style-type: none"> - provede kritiku uměleckého záměru autora - poučeně pracuje s literárněvědnými pojmy - porovnává literární kontexty, rozlišuje jejich difference 	Česká poezie 1.poloviny 20.století <ul style="list-style-type: none"> • proletářská poezie • avantgardní poezie • výrazné tvůrčí individuality 	průřezová témata: - výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – globální problémy - osobnostní a sociální výchova – morálka všedního dne - multikulturní výchova – sociokulturní rozdíly mezipředmětové vztahy: - D, VV	
	JAZYK		
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje vědomé užívání jazyka jako nástroj pro rozvoj abstraktního myšlení 	Tvarosloví <ul style="list-style-type: none"> • ohebné slovní druhy 	průřezová témata: - mediální výchova	

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA		III.ROČNÍK	4 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
<ul style="list-style-type: none"> - analyzuje text po jazykové stránce - vysvětlí zákonitosti jazyka - v písemném projevu dodržuje zásady pravopisu 	<ul style="list-style-type: none"> • neohebné slovní druhy 	<ul style="list-style-type: none"> • média a mediální produkce • uživatelé mezipředmětové vztahy: - cizí jazyk	
SLOH			
<ul style="list-style-type: none"> - interpretuje přijímaná sdělení - využívá různé zdroje informací (slovníky, encyklopedie, internet), vyhledává a shromažďuje informace - s porozuměním užívá odborné názvy - disponuje prohloubenými stylistickými schopnostmi 	Odborný styl <ul style="list-style-type: none"> • referát • výklad • úvaha 	mezipředmětové vztahy: - CH, F, B	
<ul style="list-style-type: none"> - vyjadřuje se srozumitelně, přesně a výstižně - identifikuje strukturu textu, rozliší hlavní a doplňující informace - vede správně dialog a telefonický rozhovor 		mezipředmětové vztahy: - ZSV	
<ul style="list-style-type: none"> - umělecky zpracovává poznané skutečnosti, využívá různých stylistických postupů - vyjadřuje se srozumitelně s dodržáním časové posloupnosti děje 			

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA		IV.ROČNÍK	4 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
LITERATURA			
<ul style="list-style-type: none"> - s porozuměním přijímá nové informace o moderních proudech v dramatické tvorbě - rozliší význam nových divadelních forem pro lidové publikum - provede kritiku a rozpozná společenskou funkci divadla 	České divadlo 1.poloviny 20.století <ul style="list-style-type: none"> • dramatická tvorba klasická a avantgardní 	průřezová témata: - osobnostní a sociální výchova <ul style="list-style-type: none"> • sociální komunikace • poznávání vlastní osobnosti - mediální výchova – média a mediální produkce	

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA		IV.ROČNÍK	4 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
		mezipředmětové vztahy: - HV, VV, D	
- orientuje se v historickém a společenském kontextu - uplatňuje kritické, analytické a tvořivé myšlení, nachází argumenty a formuluje vlastní závěry - posuzuje souvislosti mezi realitou a jejím uměleckým zpracováním, na základě interpretace textů srozumitelně formuluje vlastní názory	Světová literatura 2.poloviny 20.století <ul style="list-style-type: none"> • existencialisté • beatnici • neorealisté • tvůrci nového románu • postmodernisté • absurdní drama 	průřezová témata: - osobnostní a sociální výchova – morálka všedního dne - výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – globalizační a rozvojové procesy mezipředmětové vztahy: - HV, D, ZSV	
- kriticky vyhodnotí umělecké zpracování reality, posuzuje míru jejího záměrného zkreslení, vyvozuje závěry, zvažuje vztahy mezi osobními zájmy a zájmy skupiny - rozliší uměleckou hodnotu díla, rozliší subjektivní a objektivní sdělení	Česká próza po roce 1945 <ul style="list-style-type: none"> • literatura oficiální • literatura exilová • literatura samizdatová • literatura současná 	průřezová témata: - osobnostní a sociální výchova <ul style="list-style-type: none"> • poznávání vlastní osobnosti • morálka všedního dne - výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – žijeme v Evropě mezipředmětové vztahy: - D, ZSV	
- vyhodnotí umělecký záměr autora - poučeně pracuje s literárněvědnými pojmy - porovnává literární kontexty, rozlišuje jejich difference, vyjadřuje své dojmy z četby	Česká poezie po roce 1945 <ul style="list-style-type: none"> • společenskohistorické pozadí • literatura oficiální • literatura exilová • literatura samizdatová • literatura současná 	průřezová témata: - osobnostní a sociální výchova – poznávání vlastní osobnosti mezipředmětové vztahy: - HV, D	
- vytváří si osobní vztah k divadlu - posuzuje různé typy představení na základě vlastní zkušenosti, srozumitelně formuluje vlastní zážitky z návštěvy divadelního představení	České divadlo po roce 1945 <ul style="list-style-type: none"> • situace ve 40. a 50.letech • uvolnění v 60.letech, významné osobnosti • současná tvorba 	průřezová témata: - osobnostní a sociální výchova <ul style="list-style-type: none"> • sociální komunikace • morálka všedního dne mezipředmětové vztahy: - HV, D	

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA		IV.ROČNÍK	4 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
	JAZYK		
<ul style="list-style-type: none"> - správně formuluje mluvený i psaný projev - logicky analyzuje psaný text, vysvětlí jeho zákonitosti 	Skladba <ul style="list-style-type: none"> • větné vztahy • větné členy • souvětí • zvláštnosti a nepravidelnosti větné stavby, aktuální členění výpovědi 		
	SLOH		
<ul style="list-style-type: none"> - čte s porozuměním, správně reprodukuje text - vyjadřuje se srozumitelně a gramaticky správně - logicky a jasně strukturuje písemný projev různých slohových stylů - přednese souvislý projev na zadané téma 	Umělecký styl <ul style="list-style-type: none"> • vypravování • líčení charakteristika Administrativní styl <ul style="list-style-type: none"> • životopis 		
<ul style="list-style-type: none"> - vyjádří a obhájí své vlastní názory, užívá prostředky verbální a neverbální komunikace, adekvátně prezentuje své názory a postoje - rozlišuje spisovnou a nespisovnou podobu jazyka, užívá bohatou slovní zásobu 	Nauka o textu Základy rétoriky <ul style="list-style-type: none"> • charakteristika řečnických projevů • řečnické útvary 	mezipředmětové vztahy: - ZSV	

5.2. Anglický jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, organizační a časové vymezení předmětu:

Předmět patří do vzdělávací oblasti: **Jazyk a jazyková komunikace**

Hodinové dotace v jednotlivých ročnících:

	I.ročník	II.ročník	III.ročník	IV.ročník
79-41-K/41	4	3	4	4
79-42-K/41 <i>fotbal</i>	4	3	4	4
79-42-K/41 <i>atletika, basketbal, volejbal</i>	3	3	4	4

Předmět **Anglický jazyk** navazuje na **úroveň A2 (SERJ)**, která vymezuje to, co by měl žák umět na konci ZŠ v jednom cizím jazyku při příchodu na SŠ. Učivo pokračuje **úrovní B1 /Pre-Intermediate/** tak, aby bylo dosaženo **úrovně B2 /Intermediate/** k maturitní zkoušce z cizího jazyka.

Ve všech vyučovacích hodinách předmětu **Anglický jazyk** se všechny třídy dělí na dvě skupiny. Pro výuku jsou k dispozici jazykové učebny vybavené didaktickou technikou. Je využívána práce s moderními britskými učebnicemi (součástí jsou pracovní sešity, zvukové nahrávky, testy, i-Tools) a autentickými materiály (prospekty, fotografie, videonahrávky, hudba apod.)

K rozšíření a procvičení učiva si mohou studenti ve III.ročníku vybrat povinně volitelný **Seminář z anglického jazyka** a ve IV.ročníku buď **Seminář z anglického jazyka** nebo **Anglický jazyk – humanitní blok** nebo **Anglický jazyk – všeobecný blok**. Hodinové dotace a učební osnovy těchto předmětů jsou popsány v příloze ŠVP *Učební osnovy povinně volitelných předmětů*.

Obsahové vymezení předmětu:

- obsah vzdělávacího oboru *Cizí jazyk RVP G* a *RVP GSP*

Znalost anglického jazyka vede žáky k pochopení jiných cizojazyčných kultur.

Vzdělání vede k osvojení mluvené i psané podoby jazyka od úplných začátků až po úroveň odpovídající A2. Při stanovení jednotlivých výstupů se vychází z evropského referenčního rámce a jednotlivých deskriptorů pro příslušnou úroveň – jak je stanoveno v RVP.

Výuka v jednotlivých ročnících je zaměřena na trénink jazykových dovedností a jejich postupné rozšiřování. Předmět je koncipován tak, aby žáka připravil na zvládnutí maturitní zkoušky (didaktický test z jazyka, poslechový subtest, četba a ústní zkouška).

Náplň učiva obsahuje tematické okruhy z historie, geografie, základů společenských věd, biologie, popř. českého jazyka a literatury.

Předmět **Anglický jazyk** je povinným maturitním předmětem ve společné části maturitní zkoušky.

Zahrnuje tato průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Multikulturní výchova
- Mediální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků:

Kompetence k učení

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:

- dlouhodobé práci na osvojení si cizího jazyka
- vyhledávání a třídění informací
- zpracování úkolů (referáty, zprávy, prezentace apod.), využití různých zdrojů (internet, cizojazyčné časopisy apod.)
- četbě beletrie v anglickém jazyce, rozvíjení potřeby četby v anglickém jazyce
- práci se slovníky

Kompetence k řešení problémů

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:

- uplatňování osvojené slovní zásoby při odvozování významu neznámých slov
- zvolení vhodných postupů při řešení problémů vyplývajících z navozené autentické situace
- zvládnutí náročnějších úkolů s využitím znalostí z jiných předmětů

Kompetence komunikativní

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:

- souvislému a kultivovanému vyjadřování slovem a písmem
- poslouchání a zapojení se do rozhovoru
- porozumění a práci s psanými texty
- spolupráci s ostatními

Kompetence sociální a personální

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:

- zapojení se do skupin a práci ve dvojicích
- efektivní spolupráci
- zdvořilosti, respektu a toleranci k druhým
- pozitivnímu náhledu na sebe sama

Kompetence občanské

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:

- respektování tradic a kulturních hodnot
- vytváření prostoru pro vyjádření vlastních názorů
- kritickému myšlení nad obsahy sdělení, k ohleduplnosti a taktu
- hodnocení svojí práce a práce ostatních
- zdravému životnímu stylu

Kompetence pracovní

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:

- plnění svých povinností
- organizování a plánování učení
- vyhledávání a kombinaci informací z různých předmětů
- poznávání a rozvíjení svých schopností a uplatnění získaných vědomostí při profesní orientaci

ANGLICKÝ JAZYK	I.ROČNÍK	3-4 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy
<p>Porozumění a poslech</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí větám a pokynům při výuce - zvládá jednodušší poslechová cvičení - rozumí jednoduché a zřetelné promluvě, abstrahuje jednoduchou informaci <p>Čtení</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje grafickou a zvukovou podobu slova - čte foneticky správně text - rozumí obsahu a smyslu jednoduchých materiálů - odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu <p>Mluvení</p> <ul style="list-style-type: none"> - adekvátně reaguje na jednoduché pokyny a věty - používá osvojenou slovní zásobu - reprodukuje a sestavuje vlastní rozhovory na dané téma - reprodukuje jednoduchý text <p>Psaní</p> <ul style="list-style-type: none"> - osvojí si písemnou podobu slovní zásoby na odpovídající úrovni - dokáže aplikovat osvojená pravidla anglického pravopisu - napíše krátký dopis, vyprávění, popis 	<p>Jazykové prostředky</p> <p><i>fonetika</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • fonetická transkripce • zvuková podoba slova <p><i>pravopis</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • základní rozdíly mezi psanou a mluvenou podobou slova <p><i>gramatické kategorie</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • členy a jejich používání • počitatelnost • základní slovesné časy / <i>present, past, present perfect</i>/ • časy prosté a průběhové • otázka a zápor • pořádek slov ve větě • adjektiva, stupňování adjektiv • modalita – základní situace <p><i>slovní zásoba</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • synonyma, antonyma • opisné vyjadřování <p><i>slohové útvary</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • neformální dopis • jednoduchá zpráva • biografie • pozvánka • popis události 	<p>průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> - osobnostní a sociální výchova <ul style="list-style-type: none"> • poznávání vlastní osobnosti • sociální komunikace • morálka všedního dne • spolupráce a soutěž - výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech <ul style="list-style-type: none"> • globální problémy • humanitární pomoc • žijeme v Evropě - multikulturní výchova – sociokulturní rozdíly <p>mezipředmětové vztahy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Č, G, ICT
	<p>Tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> • rodina, volnočasové aktivity • škola, obchod, kino • místo, kde žije • sport • základní údaje o Velké Británii 	

ANGLICKÝ JAZYK		I.ROČNÍK	3-4 hod/týden
očekávané výstupy	učivo		průřezová témata mezipředmětové vztahy
	Komunikační situace <ul style="list-style-type: none"> • vyjádření názoru • popis obrázku, srovnání obrázků • nakupování • stížnost • vyprávění • rozhovor na daná témata 		

ANGLICKÝ JAZYK		II.ROČNÍK	3 hod/týden
očekávané výstupy	učivo		průřezová témata mezipředmětové vztahy
Porozumění a poslech <ul style="list-style-type: none"> - rozumí pokynům a instrukcím týkajících se organizace výuky - adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích - pochopí smysl textu v učebnici - odvodí význam méně známých slov z kontextu - porozumí hlavním myšlenkám poslechu na známé téma Čtení <ul style="list-style-type: none"> - čte plynule a srozumitelně jednodušší text - orientuje se v textu - vyhledá v textu hlavní informace - přečte jednodušší text v časopise - pracuje se slovníkem 	Jazykové prostředky <i>fonetika</i> <ul style="list-style-type: none"> • složitější hlásky a hláskové skupiny • slovní přízvuk <i>pravopis</i> <ul style="list-style-type: none"> • složitější pravopisné jevy <i>gramatické kategorie</i> <ul style="list-style-type: none"> • podstatná jména, členy • budoucí čas / <i>will, going to</i> • modální slovesa • vyjádření množství • základní podmínkové věty • předminulý čas 		průřezová témata: <ul style="list-style-type: none"> - osobnostní a sociální výchova <ul style="list-style-type: none"> • poznávání vlastní osobnosti • seberegulace, organizační dovednosti • sociální komunikace • morálka všedního dne - výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – globální problémy - multikulturní výchova – sociokulturní rozdíly mezipředmětové vztahy: <ul style="list-style-type: none"> - ZSV, D, G, ICT

ANGLICKÝ JAZYK	II.ROČNÍK	3 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy
<p>Mluvení</p> <ul style="list-style-type: none"> - stručně vyjádří jednoduchými větami svůj názor - zapojí se do jednoduché konverzace - adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích - reprodukuje jednoduchý přečtený text se známou slovní zásobou <p>Psaní</p> <ul style="list-style-type: none"> - osvojí si základní aspekty písemné podoby jazyka - napíše krátký souvislý text (formální i neformální dopis, popis události, místa, zážitku) - používá jednoduché spojovací výrazy - logicky strukturuje jednoduchý text 	<ul style="list-style-type: none"> • nepřímá řeč • práci věty • trpný rod <p><i>slovní zásoba</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • synonyma, antonyma • opisné vyjadřování • spojovací výrazy <p><i>slohové útvary</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • formální/neformální dopis • zpráva • pozvání • e-mail • oznámení • příběh • žádost o práci • blog 	
	<p>Tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> • technika • zaměstnání • životní prostředí • kriminalita • publikace • anglicky mluvící země 	
	<p>Komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> • popis a srovnání obrázků • vyjádření názoru • pozvání • domluva schůzky • telefonování 	

ANGLICKÝ JAZYK	III.ROČNÍK	4 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy
<p>Porozumění a poslech</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí instrukcím a požadavkům týkajících se organizace výuky - rozumí známým výrazům a větám se vztahem k osvojeným tématům - doplňuje výrazy do textu - abstrahuje určitou informaci z jednoduché a zřetelné promluvy - vytvoří hypotézu na základě vyslechnutého úryvku <p>Čtení</p> <ul style="list-style-type: none"> - čte foneticky správně přiměřeně náročný text se vztahem k osvojeným tématům - rozumí obsahu textů v učebnici a obsahu jednoduchých autentických materiálů - odvozuje neznámá slova z kontextu - zodpoví otázky k textu - vyhledá synonyma a antonyma v textu - přiřazuje obrázky, nadpisy, nadřazená slova k jednotlivým částem textu - doplňuje chybějící výrazy podle kontextu - aktivně využívá dvojjazyčný slovník <p>Mluvení</p> <ul style="list-style-type: none"> - vytvoří jednoduché sdělení týkající se probíraných tematických celků - aktivně používá slovní zásobu k tematickým celkům - adekvátně reaguje v komunikačních situacích (žádost, dovolení, popis apod.) - reprodukuje jednoduchý text - přednese jednoduchou prezentaci na dané téma - dbá na jazykovou správnost 	<p>Jazykové prostředky</p> <p><i>fonetika</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • přízvuk- nepřízvučná slova • intonace <p><i>pravopis</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • písemná správnost psaného projevu <p><i>gramatické kategorie</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • infinitiv, gerundium • členy podstatných jmen • stupňování přídavných jmen • aktivní a stavová slovesa • vztažné věty • protiklad minulého a předpřítomného času • vyjadřování budoucnosti • opakování děje v minulosti • tázačí dovětky • frázová slovesa • složená podstatná jména • vyjadřování budoucnosti / <i>future perfect</i> • spekulace <p><i>slovní zásoba</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • slovotvorba <p><i>slohové útvary</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • formální/neformální email • vyprávění • žádost o práci / CV • oznámení • blog • názorový esej 	<p>průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> - osobnostní a sociální výchova <ul style="list-style-type: none"> • sociální komunikace • spolupráce a soutěž - výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – žijeme v Evropě - mediální výchova <ul style="list-style-type: none"> • média a mediální produkce • mediální produkty a jejich význam • vliv médií <p>mezipředmětové vztahy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - D, G, ZSV, ICT

ANGLICKÝ JAZYK		III.ROČNÍK	4 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
Psaní - sestaví jednoduché sdělení týkající se probíraných tematických okruhů - napíše krátký formální / neformální dopis - zkonstruuje příběh - vytvoří zprávu - vytvoří popis			
	Tematické okruhy <ul style="list-style-type: none"> • volnočasové aktivity, sport • móda • zdraví, pocity • práce • části těla • počítačová technika 		
	Komunikační situace <ul style="list-style-type: none"> • popis fotografie • popis situace • pracovní pohovor • u lékaře • plány do budoucna 		

ANGLICKÝ JAZYK	IV.ROČNÍK	4 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy
<p>Porozumění a poslech</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí hlavním myšlenkám delšího poslechu - pochopí smysl autentického materiálu při využití vizuální nebo slovníkové podpory - rozlišuje různé mluvčí - postihne různé názory a stanoviska - pochopí smysl textu v učebnici, vyhledá konkrétní informace - adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích <p>Čtení</p> <ul style="list-style-type: none"> - čte srozumitelně a plynule i delší texty za účelem interpretace obsahu či informace - dovede vyhledat příslušnou informaci v textu - orientuje se v delším textu - odvodí význam neznámých slov z kontextu - přečte adaptované dílo anglo-americké literatury (přiměřené náročnosti) - k detailní analýze textu využívá různé typy slovníků <p>Mluvení</p> <ul style="list-style-type: none"> - je interaktivní, argumentuje v diskusi - zdůvodní a obhájí svůj postoj - používá slovní zásobu probíraných tematických okruhů - nahrazuje slova synonymy - reprodukuje přečtený či vyslechnutý text - v případě potřeby si vyžádá potřebnou informaci - dovede najít východisko v nedorozumění - konstruktivně popisuje obrázky, fotografie, situace - sestaví souvislé sdělení související s probíranými tematickými okruhy <p>Psaní</p> <ul style="list-style-type: none"> - sestaví souvislý členěný text týkající se známého tématu 	<p>Jazykové prostředky</p> <p><i>fonetika</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • základní druhy intonace a jejich význam • složitější fonetické jevy a struktury <p><i>gramatické kategorie</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • nepřímá řeč • srovnávání • kondicionály / <i>3rd conditional</i> • pasivum ve všech časech • vztažné věty • determiners • záměr, spekulace, předpověď • protiklad prostých a průběhových časů • složité souvětí • slovesné konstrukce gerundia • spojovací výrazy <p><i>slovní zásoba</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • slovotvorba • idiomy • frázová slovesa • kolokace <p><i>slohové útvary</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • vyžádání informací • formální dopis • názorový esej • popis místa • recenze knihy • vyprávění 	<p>průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> - osobnostní a sociální výchova <ul style="list-style-type: none"> • poznávání vlastní osobnosti • seberegulace, organizační dovednosti • sociální komunikace - výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech <ul style="list-style-type: none"> • globalizační a rozvojové procesy • globální problémy • žijeme v Evropě • vzdělávání v Evropě a ve světě - multikulturní výchova <ul style="list-style-type: none"> • sociokulturní rozdíly • multilingvní situace <p>mezipředmětové vztahy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ZSV, D, G, ICT



ANGLICKÝ JAZYK		IV.ROČNÍK	4 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
<ul style="list-style-type: none">- dokáže použít složitější spojovací výrazy k vyjádření myšlenek- logicky strukturuje text- dokáže popsat své pocity- podrobně popíše událost či zážitek- sestaví životopis- napíše jednoduchou úvahu- osvojí si rozdíly mezi formálním a neformálním stylem			
	Tematické okruhy <ul style="list-style-type: none">• popis místa• vztahy• cestování• peníze• reklama• kultura• nové technologie		
	Komunikační situace <ul style="list-style-type: none">• spekulace• vyjádření protikladů – popis• problémy při cestování• popis fotografie – spekulace• diskuse• vyjádření názoru, souhlasu a nesouhlasu		

5.3. Německý jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, organizační a časové vymezení předmětu:

Předmět patří do vzdělávací oblasti: **Jazyk a jazyková komunikace**

Hodinové dotace v jednotlivých ročnících:

	I.ročník	II.ročník	III.ročník	IV.ročník
79-41-K/41	3	3	3	4
79-42-K/41 <i> fotbal, plavání</i>	3	3	3	3
79-42-K/41 <i> atletika, basketbal, volejbal</i>	3	3	3	3

Ve všech vyučovacích hodinách předmětu **Německý jazyk** se všechny třídy dělí na dvě skupiny. Pro výuku jsou k dispozici jazykové učebny vybavené didaktickou technikou.

K rozšíření a procvičení učiva si mohou studenti ve III. i ve IV.ročníku vybrat povinně volitelný **Seminář z německého jazyka**. Hodinové dotace a učební osnovy těchto předmětů jsou popsány v příloze ŠVP *Učební osnovy povinně volitelných předmětů*.

Obsahové vymezení předmětu:

- obsah vzdělávacího oboru *Další cizí jazyk RVP G a RVP GSP*

Výuka je zaměřena na postupné zdokonalování a rozvoj především auditivních a komunikativních dovedností v německém jazyce. Cílem je zvládnutí jazyka na úrovni B1 dle Společného evropského referenčního rámce.

Zahrnuje tato průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Multikulturní výchova
- Environmentální výchova
- Mediální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků:

Kompetence k učení

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k(e):

- rozvíjení kognitivních operací prostřednictvím jazykových vzorců
- přesnému a výstižnému zacílení, uchopení a vyjádření myšlenky či děje
- mnohočetnému vyjádření jedné a též myšlenky
- kultivaci projevu
- odpovědnosti a sebeevaluaci

Kompetence k řešení problémů

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:

- rozvoji analýzy a syntézy v gramatické, auditivní a čtené oblasti
- rozvoji makro a mikro orientace v psaném i mluveném projevu
- samostatnému řešení včetně stanovení hypotézy, plánování jednotlivých kroků, volby správného postupu a ověření hypotézy

Kompetence komunikativní

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:

- souvislé promluvě na dané téma v rámci frekventované slovní zásoby
- formulaci a vyjádření své myšlenky v každodenních situacích
- výstižné a souvislé komunikaci v kontroverzní situaci, zvládnutí argumentace i protiargumentace
- schopnosti vyslechnout, akceptovat a adekvátně reagovat na názory svých spolužáků

Kompetence sociální

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:

- navazování a tvoření vztahů
- vyjádření se ke smyslu života a sociální angažovanosti
- orientaci v základních sociálních a interkulturních rozdílech
- integraci a uplatnění se v multikulturním prostředí

Kompetence občanské

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:

- diskuzi o vztazích a partnerství
- vyjádření se o vlasti a státní příslušnosti

Kompetence pracovní

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:

- uplatnění jazykových znalostí v profesním životě
- diskuzi o pracovních podmínkách
- základní jazykové způsobilosti v IT problematice
- orientaci v základní korespondenci a smlouvách
- rozvoji svého postavení v týmu, etickému projevu, prosazení se, obhájení svého stanoviska
- systematické individuální i týmové práci

NĚMECKÝ JAZYK		I.ROČNÍK	3 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
Ústní projev <ul style="list-style-type: none"> - vyjádří se jednoduchými a převážně izolovanými obraty o lidech a místech - pozdraví, představí se a rozloučí se - poděkuje a omluví se - vypráví o rodině - udá svoji adresu a telefonní číslo, povolání - používá jednoduché otázky a reaguje na ně - používá číslovky 1–1 000 - objedná si v restauraci - podá osobní údaje, získá informace o ostatních - vyjádří domněnku, odmítnutí, vztahy - vyhledá informace z inzerátů - orientuje se v obchodním domě, informuje se - nakoupí v supermarketu a lahůdkářství - vyjmenuje státy, národnosti - používá rady a prosby - vyjmenuje výhody a nevýhody - dohodne si schůzku - sdělí datum a čas - hovoří o činnostech ve volném čase a každodenním životě - pojmenuje zařízení v domácnosti 	Fonetika <ul style="list-style-type: none"> • výslovnost (zvláštnosti německé výslovnosti) • pravopis • přízvuk slova a věty, melodie věty • abeceda 	průřezová témata: <ul style="list-style-type: none"> - osobnostní a sociální výchova <ul style="list-style-type: none"> • poznávání vlastní osobnosti • sociální komunikace • spolupráce a soutěž <i>Náměty: rozhovory, hry, práce ve skupinách, projekty, prezentace, domácí příprava – úkoly</i> - výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – žijeme v Evropě <i>Náměty: práce s jednoduchými texty v časopisech a novinách</i> mezipředmětové vztahy: <ul style="list-style-type: none"> - A, G 	
Písemný projev <ul style="list-style-type: none"> - zapíše osobní údaje do formuláře - zapíše v krátkých sděleních informace ze všedního dne - napíše jednoduché věty o sobě a ostatních - napíše číslovky a udání času, množství a ceny - napíše přání, pozvání 	Mluvnické kategorie <ul style="list-style-type: none"> • postavení slovesa ve větě oznamovací, časování v přítomném čase • pravidelná, nepravidelná slovesa a odlučitelnou a neodlučitelnou předponou • věta tázací • člen určitý a neurčitý • zápor • nominativ a akuzativ substantiv • adjektiva – akuzativ • singulár a plurál substantiv • dativ • osobní, tázací, přivlastňovací zájmena 		



NĚMECKÝ JAZYK		I.ROČNÍK	3 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
	<ul style="list-style-type: none">• imperativ• udání místa, času, směru• základní číslovky• řadové číslovky• způsobová slovesa, mögen• vazba es gibt• podmět man• 2. pád vlastních jmen• předložky s 4. pádem• složená slova		
Čtení <ul style="list-style-type: none">- přečte foneticky správně jednoduché texty- čte s porozuměním jednoduché texty s tím, že vyhledá jména, slova a nejjednodušší obraty- vyhledá konkrétní informace v jednoduchých textech, např. v inzerátech, prospektech, jídelním lístku- rozumí použitým značkám a nápisům na veřejných místech, např. směrové ukazatele atd.	Tematické okruhy <ul style="list-style-type: none">• první kontakty a setkání• jídlo a pití• nákupy, obchodní dům• zaměstnání a volný čas• rodina, přátelé		
Poslech <ul style="list-style-type: none">- rozumí pokynům, vysloveným pomalu a zřetelně- rozumí jednoduchým sdělením v souvislosti se situacemi všedního dne- učiní si představu o obsahu v případě krátkých jednoduchých popisů	Komunikační situace <ul style="list-style-type: none">• pozdrav, oslovení, rozloučení se• představení se• poděkování• omluva• vyjádření domněnky• rady a prosby• sjednání schůzky• rozhovory na různá témata		

NĚMECKÝ JAZYK		II.ROČNÍK	3 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
Ústní projev <ul style="list-style-type: none"> - informuje o aspektech vlastního života - informuje o zvyklostech a činnostech všedního dne - popíše pomocí jednoduchých slov osoby, místa a věci - informuje o události nebo činnosti - popíše plány, dohody - popíše rodinu a domácnost - popíše fotky, obrázky - popíše lidské tělo - vyjádří se v minulém čase - informuje o uplynulých činnostech - popíše cestu - podá informaci, formuluje návrh - požádá o informaci a prosbu, formuluje odmítnutí - objedná si - nakoupí si - popřeje k narozeninám - hovoří o bytových situacích - podá zprávu o svém dětství a mládí, škole - hovoří o dovolené, kulturní akci, počasí - informuje, jak se něco najde - podá informace o své vlasti, městě 	Fonetika <ul style="list-style-type: none"> • výslovnost (složitější hlásky, dvojhlásky) • vázání • ztvrzení konce slabiky • nazály • intonace 	průřezová témata: <ul style="list-style-type: none"> - osobnostní a sociální výchova <ul style="list-style-type: none"> • poznávání vlastní osobnosti • sociální komunikace • morálka všedního dne • spolupráce a soutěž <i>Náměty: dialogy, jazykové hry, skupinová práce, vlastní projekty, prezentace, domácí příprava – úkoly</i> - výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – žijeme v Evropě - multikulturní výchova <ul style="list-style-type: none"> • sociokulturní rozdíly • psychosociální aspekty interkulturality • multilingvní situace <i>Náměty: práce s časopisy a novinami, texty zaměřené na německy mluvící země</i> mezipředmětové vztahy: <ul style="list-style-type: none"> - G, A 	
Písemný projev <ul style="list-style-type: none"> - napíše krátký vzkaz, poznámku - napíše jednoduchý osobní dopis, e- mail - požádá písemně o informaci nebo o pomoc, vyjádří přání, něco objedná nebo koupí - formuluje prosbu - sestaví písemné sdělení pro kamaráda i pro osobu, které vyká 	Mluvnické kategorie <ul style="list-style-type: none"> • předložky s 3. pádem • slovesa s odlučitelnou a neodlučitelnou předponou • předložky s dativem a akuzativem • řadové číslovky • příslovecné určení času • udání místa a směru • preteritum sloves haben a sein • preteritum slovesa werden • preteritum modálních sloves • přičestí minulé pravidelných a nepravidelných sloves • perfektum – rámcová konstrukce 		

NĚMECKÝ JAZYK		II.ROČNÍK	3 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
	<ul style="list-style-type: none"> • osobní zájmena – akuzativ • podřadící spojky weil, dass, wenn • zdvořilostní formy • perfektum sloves haben a sein • přičestí minulé sloves s odlučitelnou a neodlučitelnou předponou a sloves na –ieren • časové předložky • zvrtná slovesa • souvětí souřadné 		
Čtení - přečte foneticky správně složitější texty - porozumí jednoduchým textům na konkrétní téma - porozumí základním typům standardních dopisů, jakož i faxům - porozumí krátkým, jednoduchým osobním dopisům - vyhledá specifické informace z jednodušších písemných materiálů, např. dopisů, novin, časopisů - odhadne význam složeného slova - využívá slovník	Tematické okruhy <ul style="list-style-type: none"> • rodina a příbuzenské vztahy • činnosti a situace všedního dne • činnosti ve volném čase, sport, kultura • orientace ve městě • počasí • obchody • škola • bydlení, stěhování • dovolená, cestování, prázdniny • nehoda • zdraví, nemoci, výživa 		
Poslech - rozumí obrátům a slovům, pokud jde o věci bezprostředního významu, např. informace k osobě, rodině, práci či blízkému okolí, jsou-li vyslovovány zřetelně a pomalu - rozpozná téma rozhovorů - pochopí podstatu krátkých, jasných a jednoduchých sdělení	Komunikační situace <ul style="list-style-type: none"> • podání informace, domluva schůzky • žádost o informaci • prosba o pomoc • objednávka • nákup • vyprávět o škole, zážitcích, nehodě, počasí • informace o zdravotním stavu • vyjádření přání • vyjádření lítosti • popis obrázků • vyjadřování názoru a diskuze 		

NĚMECKÝ JAZYK		III.ROČNÍK	3 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
Ústní projev <ul style="list-style-type: none"> - vymění si informace o známých tématech z odborné a zájmové oblasti - vyjádří pocity a reaguje na pocity jiných - vyjádří své mínění a dokáže formulovat návrhy - poradí v jednoduchých záležitostech - vede řízené interview - popíše sny, pocity a cíle - pohovoří o zaměstnání - vypráví o plánech do budoucna - diskutuje na téma klišé a předsudky - zformuluje názory na oblečení - hovoří o přáních, snech a fantaziích - vyhledá si ubytování, rezervuje pokoj v hotelu - diskutuje o stylech bydlení - popíše důležité mezníky života - podá informace o Vídni, Berlíně - vypráví o sportu, volném čase - klade otázky a reaguje na odpovědi - domluví si schůzku - vyjádří své názory k tématu partnerství a přátelství - reaguje na pozvání - popíše město a památky 	Fonetika <ul style="list-style-type: none"> • labiály a labiodentály • slabikotvorné souhlásky • výslovnost „e“ • výslovnost „ei“, „ie“ a „j“ • zvláštnosti ve výslovnosti „ch“ 	průřezová témata: <ul style="list-style-type: none"> - osobnostní a sociální výchova <ul style="list-style-type: none"> • poznávání vlastní osobnosti • sociální komunikace • morálka všedního dne • spolupráce a soutěž <i>Náměty: dialogy, jazykové hry, skupinová práce, vlastní projekty, prezentace, domácí příprava – úkoly</i> - výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech <ul style="list-style-type: none"> • globální problémy • žijeme v Evropě • vzdělávání v Evropě a ve světě - multikulturní výchova <ul style="list-style-type: none"> • sociokulturní rozdíly • psychosociální aspekty interkulturality • multilingvní situace <i>Náměty: práce s časopisy a novinami, texty zaměřené na německy mluvící země, literární texty</i> 	
Písemný projev <ul style="list-style-type: none"> - sestaví elementární schematický popis událostí, uplynulých jednání a osobních zkušeností - napíše životopis, dopis, e-mail - napíše osobní pozvání na oslavu nebo na ně reaguje - referuje písemně o svých přáních a snech - vyplní ubytovací dotazník - sestaví krátký inzerát, oznámení, anketu 	Mluvnické kategorie <ul style="list-style-type: none"> • vedlejší věty účelové s damit • zkracování vedlejších vět s dass a damit • souvětí souřadné • vedlejší věty časové – als, wenn, bevor, seit • superlativ • komparativ • deklinace adjektiv po kein a přivlastňovacích zájmenech • trpný rod • tvoření otázky pomocí „was für ein“ a „welch“ 	mezipředmětové vztahy: <ul style="list-style-type: none"> - G 	

NĚMECKÝ JAZYK		III.ROČNÍK	3 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
	<ul style="list-style-type: none"> • konjunktiv II • infinitiv s „zu“ • preteritum • přímé a nepřímé otázky • vztažné věty a vztažná zájmena 		
Čtení - čte a rozumí krátkým, jednoduchým textům, které obsahují vysoce frekventovanou slovní zásobu a určitý podíl mezinárodně užívaných slov - rozumí jednoduchým návodům na použití - rozumí domněnkám, informacím - rozumí argumentům - čte a rozumí literárním textům, popisům, zprávám a vyprávěním, korespondenci, pokynům a nařízením - rozumí jídelnímu lístku - používá slovník	Tematické okruhy <ul style="list-style-type: none"> • oblečení, barvy, typy, klišé a předsudky • přání, sny, fantazie • životní etapy, životopis, biografie • známé osobnosti • cestování, hotely, turismus a veletrh • mezilidské vztahy, partnerství, kamarádství, seznamka • oslavy a pozvání • sport • zaměstnání • Berlín, Vídeň • německy mluvící země 		
Poslech - rozumí jednoduchým a jasně strukturovaným přednáškám a příspěvkům na známá témata - rozumí v delších textech hlavním výpovědím, jde-li o známá témata z oblastí zdraví, cestování, vzdělávání a oblékání - rozumí domněnkám a argumentům - rozumí neformálním a poloformálním rozhovorům - pochopí předpověď počasí	Komunikační situace <ul style="list-style-type: none"> • sjednání schůzky • odpověď na inzerát • dotázání se a odpověď • vypráví o známých lidech • radí ohledně oblečení • mluví o výběru povolání • klade zdvořilostní otázky • blahopřání • vyjádření souhlasu a nesouhlasu • vyjádření názoru, argumentace • vyjádření pocitů 		

NĚMECKÝ JAZYK		IV.ROČNÍK	3-4 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
<p>Ústní projev</p> <ul style="list-style-type: none"> - využívá v rozhovorech široké spektrum jednoduchých jazykových prostředků, aby vyjádřil podstatu toho, co chce říci - reaguje dle situace na mnoho otázek a podá přiměřenou informaci - vyjádří se relativně bez potíží a dokáže úspěšně dále hovořit bez pomoci i přes některé problémy formulace - popíše zážitky a hovoří o budoucnosti - vyjádří se o vlasti a státní příslušnosti - vyjádří sny a přání, plány do budoucna - diskutuje o pracovních podmínkách - popíše požadavky jednotlivých povolání - diskutuje o vztazích a partnerství - podá stížnost - vyjádří se ke smyslu života a sociální angažovanosti - referuje o vlastní angažovanosti pro životní prostředí - popisuje zkušenost s médii - hovoří o postoji k četbě - diskutuje o kulturních, sportovních akcích - hovoří o vzdělávacím systému Německa - diskutuje o politice - diskutuje o problémech s počítači 	<p>Fonetika</p> <ul style="list-style-type: none"> • skupiny slov, větný přízvuk • shluk souhlásek • přízvuk u složenin • vázání • kontrastní přízvuky 	<p>průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> - osobnostní a sociální výchova <ul style="list-style-type: none"> • poznávání vlastní osobnosti • sociální komunikace • morálka všedního dne • spolupráce a soutěž <i>Náměty: dialogy, jazykové hry, skupinová práce, vlastní projekty, prezentace, domácí příprava – úkoly</i> - výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech <ul style="list-style-type: none"> • globální problémy • žijeme v Evropě - multikulturní výchova <ul style="list-style-type: none"> • sociokulturní rozdíly • psychosociální aspekty interkulturality • multilingvní situace - environmentální výchova <ul style="list-style-type: none"> • člověk a životní prostředí • životní prostředí regionu a ČR - mediální výchova <ul style="list-style-type: none"> • média a mediální produkce • mediální produkty a jejich význam • uživatelé • vliv médií • role médií v moderních dějinách <i>Náměty: práce s časopisy a novinami, texty zaměřené na německy mluvící země, literární texty</i> <p>mezipředmětové vztahy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - G, ZSV 	
<p>Písemný projev</p> <ul style="list-style-type: none"> - použije správně ve svých písemných textech řadu gramatických struktur, přičemž není při výskytu chyb narušena srozumitelnost 	<p>Mluvnické kategorie</p> <ul style="list-style-type: none"> • budoucí čas • trpný rod – přítomný čas, perfektum, preteritum • genitiv, předložky s 2. pádem 		

NĚMECKÝ JAZYK		IV.ROČNÍK	3-4 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
<ul style="list-style-type: none"> - napíše na svěřené téma členěný text a zdůrazní hlavní body - spojí v písemném vyprávění jednotlivé prvky v souvislý text - sepíše žádost o místo - sestaví písemnou stížnost - napíše motivační dopis, článek, referát 	<ul style="list-style-type: none"> • zájmenná příslovce • vazby sloves • neurčitá zájmena • postavení příslovečného určení • plusquamperfektum • vespolné zájmeno • adjektiva v genitivu • n-deklinace • vedlejší věty časové • participium jako přídavné jméno 		
Čtení <ul style="list-style-type: none"> - dostatečně rozumí nekomplikovaným textům, které souvisí s oblastí jeho zájmu - rozumí díky dostatečně velké slovní zásobě mnoha textům na téma všedního dne - čte a rozumí textům, které obsahují vysoce frekventovanou slovní zásobu - čte a rozumí literárním textům, popisům, zprávám a vyprávěním, korespondenci, smlouvám a předpisům - vyhledá delší texty na aktuální téma podle požadovaných informací (internetové texty) - rozumí ději příběhů, pokud je jasně členěn, a rozpozná, jaké jsou nejdůležitější osoby, epizody a události - pochopí v textech na aktuální téma základní výroky a důležité argumenty - používá slovník 	Tematické okruhy <ul style="list-style-type: none"> • život v zahraničí • konflikty v partnerském životě a v zaměstnání • životní prostředí, ochrana a ohrožení • organizace oslav, kulturních a sportovních akcí • výhody a nevýhody jednotlivých médií • plány do budoucna • pocity, emoce • prezentace o České republice, regionu • švýcarské památky, osobnosti • německé památky, osobnosti • problematika jiných národností 		
Poslech <ul style="list-style-type: none"> - porozumí v ústních textech jak hlavní výpovědi, tak i jednotlivým informacím, pokud jsou vysloveny zřetelně - pochopí v hrubých rysech argumentaci na aktuální téma - rozumí ději nebo sledu událostí v úryvku filmu nebo divadelní hry, pokud je podpořen vizuálními prvky - pochopí v jednoduchých vyprávěních průběh děje a důležité detaily 	Komunikační situace <ul style="list-style-type: none"> • vyjádření snů a přání • vyjádření stížnosti • dotázání se a odpověď • vyprávění • podání informace • získání informace • vyjádření souhlasu a nesouhlasu 		



NĚMECKÝ JAZYK		IV.ROČNÍK	3-4 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
- rozumí televiznímu a rozhlasovému vysílání	<ul style="list-style-type: none">• vyjádření názoru, argumentace, diskuze• žádost, prosba, odmítnutí• vyprávění		

5.4. Matematika

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, organizační a časové vymezení předmětu:

Předmět patří do vzdělávací oblasti: **Matematika a její aplikace**

Hodinové dotace v jednotlivých ročnících:

	I.ročník	II.ročník	III.ročník	IV.ročník
79-41-K/41	5	4	4	4
79-42-K/41 <i> fotbal, plavání</i>	5	4	3	4
79-42-K/41 <i> atletika, basketbal, volejbal</i>	4	4	3	4

Ve všech vyučovacích hodinách předmětu **Matematika** se třída dělí na dvě skupiny.

K rozšíření a procvičení učiva si mohou studenti ve III.ročníku vybrat povinně volitelný **Seminář z matematiky** a ve IV.ročníku buď **Seminář z matematiky** nebo **Matematika – přírodovědný blok**. Hodinové dotace a učební osnovy těchto předmětů jsou popsány v příloze ŠVP *Učební osnovy povinně volitelných předmětů*.

Obsahové vymezení předmětu:

- obsah vzdělávacího oboru *Matematika a její aplikace* RVP G a RVP GSP

Matematika rozvíjí především logické myšlení, úsudek a paměť, napomáhá rozvoji abstraktního a analytického myšlení. Vede žáky k věcné argumentaci, přesnosti myšlení i vyjadřování. Učí je rozlišovat a zapamatovat si podstatné informace a z nich další informace odvozovat. Rozvíjí geometrickou představivost v rovině i v prostoru. Tvoří základ pro vysokoškolské studium dalších technických předmětů, ale i pro řešení praktických situací v běžném životě.

Zahrnuje tato průřezová témata:

- Mediální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků:

Kompetence k učení

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:

- rozvíjení paměti žáků prostřednictvím numerických výpočtů a osvojováním si nezbytných matematických vzorců a algoritmů
- vytváření zásoby matematických nástrojů (metod řešení úloh, početních operací)
- přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky
- utváření kritérií hodnocení činnosti
- aplikaci vzorců a početních výkonů při řešení slovních úloh v praktickém životě

Kompetence k řešení problémů

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:

- rozvíjení důvěry ve vlastní schopnosti, k sebekontrolě a přesnosti
- samostatnému nalezení pravidel, kterými se řídí probírané matematické jevy
- provádění rozboru problémů a plánu řešení, odhadování výsledků, volbě správného postupu
- tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů

Kompetence komunikativní

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:

- všestranné a účinné komunikaci
- rozvíjení logického myšlení
- výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu, k srozumitelné a věcné argumentaci

Kompetence sociální a personální

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:

- rozvíjení schopnosti spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých
- řešení matematických problémů, ke kolegiální radě a pomoci, k práci v týmu
- vnímání vlastního pokroku

Kompetence občanské

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:

- kritickému myšlení nad obsahy sdělení, k ohleduplnosti a taktu
- hodnocení svojí práce a práce ostatních

Kompetence pracovní

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:

- poznávání a rozvíjení svých schopností a uplatňování získaných vědomostí při profesní orientaci
- správnému způsobu využití vybavení, techniky a pomůcek
- vyhledávání a kombinaci informací z různých předmětů
- využívání matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech

MATEMATIKA		I.ROČNÍK	4–5 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí vztahy mezi číselnými obory N, Z, Q, I, R - užívá vlastnosti dělitelnosti přirozených čísel - odhaduje výsledky numerických výpočtů a efektivně je provádí, účelně využívá kalkulátor 	Číselné obory <ul style="list-style-type: none"> • přirozená čísla • celá čísla • racionální čísla • reálná čísla iracionální čísla 		
<ul style="list-style-type: none"> - čte a zapisuje tvrzení v symbolickém jazyce matematiky - užívá správné logické spojky a kvantifikátory - operuje s intervaly, aplikuje geometrický význam absolutní hodnoty - rozliší definici a větu, rozliší předpoklad a závěr věty - rozliší správný a nesprávný úsudek - vytváří hypotézy, zdůvodňuje jejich pravdivost a nepravdivost, vyvrací nesprávná tvrzení - zdůvodňuje svůj postup a ověřuje správnost řešení problému - provádí správně operace s množinami - množiny využívá při řešení úloh 	Základní poznatky z matematiky, množiny, výroková logika <ul style="list-style-type: none"> • množiny a operace s nimi, inkluze a rovnost množin • intervaly • výrok, negace výroku • kvantifikátory, kvantifikované výroky • logické spojky, složené výroky • negace složených výroků • matematické definice, věty • důkazy 		
<ul style="list-style-type: none"> - provádí operace s mocninami a odmocninami, upravuje algebraické výrazy - efektivně upravuje výrazy s proměnnými, určuje definiční obor výrazu - rozkládá mnohočleny na součin vytýkáním a užitím vzorců 	Algebraické výrazy, mocniny <ul style="list-style-type: none"> • číselné výrazy • výrazy s proměnnými • mnohočleny, operace s nimi a jejich úpravy • lomené výrazy a operace s nimi, podmínky • mocniny s přirozeným exponentem • mocniny s celým exponentem • mocniny s racionálním exponentem • odmocniny 		
<ul style="list-style-type: none"> - řeší lineární a kvadratické rovnice a nerovnice, diskutuje řešitelnost nebo počet řešení - řeší soustavy lineárních rovnic a nerovnic - rozlišuje ekvivalentní a neekvivalentní úpravy, zdůvodní, kdy je zkouška nutnou součástí řešení - aplikuje dovednost vytýkání a užití vzorců 	Lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy <ul style="list-style-type: none"> • lineární rovnice a nerovnice a jejich soustavy • neekvivalentní úpravy rovnic • rovnice s neznámou ve jmenovateli • rovnice a nerovnice v součinném a podílovém tvaru 		

MATEMATIKA		I.ROČNÍK	4–5 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
- analyzuje a řeší problémy, v nichž aplikuje řešení lineárních a kvadratických rovnic a jejich soustav	Kvadratické rovnice, nerovnice a jejich soustavy <ul style="list-style-type: none"> kvadratická rovnice a nerovnice (<i>diskriminant, vztahy mezi kořeny a koeficienty</i>) soustavy lineární a kvadratické rovnice se dvěma neznámými 		
- řeší iracionální rovnice a rovnice a nerovnice s absolutní hodnotou - vyjádří neznámou ze vzorce - řeší soustavy nelineárních rovnic	Ostatní rovnice a nerovnice <ul style="list-style-type: none"> rovnice s neznámou pod odmocninou vyjádření neznámé ze vzorce rovnice a nerovnice s absolutní hodnotou 		
- správně používá geometrické pojmy - zdůvodňuje a využívá vlastnosti geometrických útvarů v rovině, na základě vlastností třídí útvary - využívá náčrt při řešení rovinného problému	Základní planimetrické pojmy <ul style="list-style-type: none"> klasifikace rovinných útvarů (<i>přímka a její části, úhly, dvojice úhlů</i>) metrické vlastnosti v rovině 		
- řeší planimetrické problémy motivované praxí - využívá Pythagorovy věty a Euklidových vět při konstrukčních úlohách	Trojúhelníky <ul style="list-style-type: none"> trojúhelníky (<i>klasifikace, konstrukce, vlastnosti</i>) shodnost a podobnost, Pythagorova věta, Euklidovy věty goniometrické funkce ostrého úhlu obvod a obsah trojúhelníku 		

MATEMATIKA		II.ROČNÍK	4 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
- využívá náčrt při řešení rovinného problému - řeší planimetrické problémy motivované praxí	Mnohoúhelníky <ul style="list-style-type: none"> vlastnosti mnohoúhelníků pravidelné mnohoúhelníky 		

MATEMATIKA		II.ROČNÍK	4 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
	<ul style="list-style-type: none"> čtyřúhelníky obvody a obsahy rovinných útvarů 		
<ul style="list-style-type: none"> řeší konstrukční a početní úlohy s využitím kružnic využívá řešení úloh v praxi 	Kružnice, kruh <ul style="list-style-type: none"> kružnice (<i>úhly v kružnicích, Thaletova věta</i>) kruh, části kruhu obvod a obsah kruhu vzájemná poloha přímk a kružnic 		
<ul style="list-style-type: none"> řeší polohové a nepolohové konstrukční úlohy užitím množin všech bodů dané vlastnosti řeší planimetrické problémy motivované praxí 	Množiny bodů dané vlastnosti <ul style="list-style-type: none"> množiny bodů dané vlastnosti (<i>Thaletova kružnice, zorný úhel úsečky, kružnice opsaná a vepsaná trojúhelníku</i>) konstrukční úlohy řešené pomocí množin bodů daných vlastností 		
<ul style="list-style-type: none"> zobrazuje geometrické útvary podle pravidel jednotlivých zobrazení řeší polohové a nepolohové konstrukční úlohy pomocí shodných zobrazení a stejnolehlosti a pomocí konstrukce na základě výpočtu 	Shodná a podobná zobrazení <ul style="list-style-type: none"> osová souměrnost středová souměrnost posunutí otáčení stejnolehlost užití zobrazení v konstrukčních úlohách 		
<ul style="list-style-type: none"> načrtne grafy elementárních funkcí zadaných jednoduchým funkčním předpisem a určí jejich vlastnosti formuluje a zdůvodňuje vlastnosti studovaných funkcí využívá poznatky o funkcích při řešení rovnic a nerovnic geometricky interpretuje číselné, algebraické a funkční vztahy, graficky znázorňuje řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav modeluje závislosti reálných dějů pomocí funkcí 	Obecné poznatky o funkcích <ul style="list-style-type: none"> definice funkce, základní pojmy (<i>zápis funkce, definiční obor, obor hodnot, graf funkce</i>) vlastnosti funkcí (<i>monotónnost, omezenost, extrémy, parita, periodičita</i>) lineární funkce (<i>přímá úměrnost, konstantní funkce, grafické řešení lineárních rovnic, nerovnic a jejich soustav</i>) funkce s absolutní hodnotou kvadratická funkce (<i>grafické řešení kvadratických rovnic, nerovnic a jejich soustav</i>) lineární lomená funkce (<i>nepřímá úměrnost</i>) mocninné funkce s celočíselným exponentem funkce druhá odmocnina (<i>mocniny s racionálním exponentem</i>) inverzní funkce 		
<ul style="list-style-type: none"> načrtne grafy logaritmických a exponenciálních funkcí (v základním i posunutém tvaru) a určí jejich vlastnosti 	Logaritmické a exponenciální funkce a rovnice <ul style="list-style-type: none"> exponenciální funkce 		

MATEMATIKA		II.ROČNÍK	4 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
<ul style="list-style-type: none"> - formuluje a zdůvodňuje vlastnosti studovaných funkcí a vztahy mezi těmito funkcemi - aplikuje vztahy mezi hodnotami exponenciálních a logaritmických funkcí a vztahy mezi těmito funkcemi - využívá poznatky o funkcích při řešení rovnic a nerovnic, při určování kvantitativních vztahů - řeší aplikační úlohy s využitím poznatků o funkcích 	<ul style="list-style-type: none"> • exponenciální rovnice • logaritmická funkce • logaritmus, věty o logaritmech • logaritmické rovnice • exponenciální rovnice řešené pomocí logaritmů 		
<ul style="list-style-type: none"> - načrtne grafy všech goniometrických funkcí (v základním i posunutém tvaru) a určí jejich vlastnosti - formuluje a zdůvodňuje vlastnosti studovaných funkcí 	Goniometrické funkce <ul style="list-style-type: none"> • jednotková kružnice, orientovaný úhel, oblouková míra • goniometrické funkce sinus, kosinus, tangens a kotangens, jejich grafy a vlastnosti 		

MATEMATIKA		III.ROČNÍK	3–4 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
<ul style="list-style-type: none"> - aplikuje vztahy mezi hodnotami goniometrických funkcí a vztahy mezi těmito funkcemi - modeluje závislosti reálných dějů pomocí známých funkcí - využívá poznatky o funkcích při řešení rovnic, při určování kvantitativních vztahů 	Goniometrické funkce, rovnice <ul style="list-style-type: none"> • vztahy mezi goniometrickými funkcemi • goniometrické rovnice • goniometrické vzorce 		
<ul style="list-style-type: none"> - řeší pravoúhlý trojúhelník s využitím Pythagorovy a Euklidových vět a goniometrických funkcí 	Trigonometrie <ul style="list-style-type: none"> • řešení pravoúhlého trojúhelníku 		

MATEMATIKA	III.ROČNÍK	3–4 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> - řeší obecný trojúhelník pomocí sinové a kosinové věty - aplikuje věty o řešení trojúhelníků v praktických úlohách 	<ul style="list-style-type: none"> • řešení obecného trojúhelníku, sinová a kosinová věta • užití vět ve slovních úlohách 	
<ul style="list-style-type: none"> - správně používá geometrické pojmy - využívá náčrt při řešení prostorového problému - zobrazí ve volné rovnoběžné projekci hranol a jehlan - sestrojí a zobrazí rovinný řez těchto těles nebo jejich průnik s přímkou - určuje vzájemnou polohu útvarů, vzdálenosti a odchylky 	Stereometrie <ul style="list-style-type: none"> • základní pojmy a jejich modely • volné rovnoběžné promítání • vzájemná poloha bodů, přímek a rovin • polohové a metrické vlastnosti 	
<ul style="list-style-type: none"> - zdůvodňuje a využívá vlastnosti geometrických útvarů v prostoru, na základě vlastností třídí útvary - využívá náčrt při řešení prostorového problému - aplikuje funkční vztahy, trigonometrii a úpravy výrazů, pracuje s proměnnými a iracionálními čísly - řeší stereometrické problémy motivované praxí, aplikuje poznatky z planimetrie ve stereometrii 	Objemy a povrchy základních těles <ul style="list-style-type: none"> • hranoly, jehlany, kužel, válec, koule • části koule 	
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí zavedení soustavy souřadnic v rovině a v prostoru - používá operace s vektory a využívá těchto operací při praktických výpočtech - používá skalární součin vektorů a využívá ho v analytické geometrii - užívá různé způsoby analytického vyjádření přímky v rovině a rozumí geometrickému významu koeficientů - využívá náčrt při řešení rovinného problému - rozlišuje analytické vyjádření útvaru od funkce zadané vzorcem - řeší analyticky polohové a metrické úlohy o lineárních útvarech v rovině - aplikuje funkční vztahy, pracuje s proměnnými 	Analytická geometrie v rovině <ul style="list-style-type: none"> • souřadnice • vektory a operace s nimi • odchylka vektorů • analytické vyjádření přímky v rovině • polohové úlohy v rovině • metrické úlohy v rovině 	mezipředmětové vztahy: <ul style="list-style-type: none"> - F – skládání sil

MATEMATIKA		IV.ROČNÍK	4 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
<ul style="list-style-type: none"> - využívá charakteristické vlastnosti kuželoseček k určení analytického vyjádření - z osové nebo vrcholové rovnice pozná, o jakou kuželosečku se jedná a určí o ní základní údaje - řeší analyticky úlohy o vzájemné poloze přímky a kuželosečky 	Kuželosečky <ul style="list-style-type: none"> • kružnice • elipsa • hyperbola • parabola 		
<ul style="list-style-type: none"> - upravuje výrazy s faktoriály a kombinačními čísly - řeší reálné problémy s kombinatorickým podtextem - charakterizuje možné případy, vytváří model pomocí kombinatorických skupin a určuje jejich počet - řeší praktické úlohy s využitím kombinatorických skupin 	Kombinatorika <ul style="list-style-type: none"> • kombinatorická pravidla • elementární kombinatorické úlohy • permutace • výrazy a rovnice s faktoriály • variace • kombinace • vlastnosti kombinačních čísel, binomická věta, Pascalův trojúhelník 		
<ul style="list-style-type: none"> - využívá kombinatorické postupy při výpočtu pravděpodobnosti 	Pravděpodobnost <ul style="list-style-type: none"> • náhodný pokus, náhodný jev a jeho pravděpodobnost • definice pravděpodobnosti (<i>pravděpodobnost sjednocení a průniku jevů, nezávislost jevů</i>) • výpočet pravděpodobnosti 		
<ul style="list-style-type: none"> - diskutuje a kriticky zhodnotí statistické informace a daná statistická sdělení, vytváří a vyhodnocuje závěry a předpovědi (hypotézy) na základě dat - volí a užívá vhodné statistické metody k analýze a zpracování dat (využívá výpočetní techniku) - zobrazuje graficky soubory dat, čte a interpretuje tabulky, diagramy a grafy, rozlišuje rozdíly v zobrazení obdobných souborů vzhledem k jejich odlišným charakteristikám 	Práce s daty <ul style="list-style-type: none"> • statistický soubor a jeho charakteristiky (<i>vážený aritmetický průměr, medián, modus, percentil, kvartil, směrodatná odchylka, mezikvartilová odchylka</i>) • práce s daty (<i>analýza a zpracování dat v různých reprezentacích</i>) 	mezipředmětové vztahy: - ICT	
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí rozdíl mezi posloupností a funkcí reálných čísel - formuluje a zdůvodňuje vlastnosti studovaných posloupností - řeší aplikační úlohy s využitím poznatků o posloupnostech - interpretuje z funkčního hlediska složené úrokování, aplikuje exponenciální funkci a geometrickou posloupnost ve finanční matematice - vysvětlí pojem limita posloupnosti, zná základní věty 	Posloupnosti a řady <ul style="list-style-type: none"> • definice posloupnosti a její vlastnosti • určení posloupnosti (<i>vzorcem pro n-tý člen, rekurentně</i>) • aritmetická posloupnost (<i>vztahy mezi členy, součet n členů, užití ve slovních úlohách</i>) • geometrická posloupnost (<i>vztahy mezi členy, součet n členů, užití ve slovních úlohách</i>) 	průřezová témata: - mediální výchova – vliv médií	



MATEMATIKA		IV.ROČNÍK	4 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
o limitách posloupností a umí je využít při výpočtu limit posloupností - vysvětlí pojmy nekonečná řada a součet nekonečné řady - pro nekonečnou geometrickou řadu zná podmínku její konvergence a umí určit její součet	<ul style="list-style-type: none">• finanční matematika• limita posloupnosti• konvergentní a divergentní posloupnost• nekonečná geometrická řada a její součet		
	Opakování učiva SŠ		

5.5. Fyzika

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, organizační a časové vymezení předmětu:

Předmět patří do vzdělávací oblasti: **Člověk a příroda**

Hodinové dotace v jednotlivých ročnících:

	I.ročník	II.ročník	III.ročník	IV.ročník
79-41-K/41	2	2	2	---
79-42-K/41 <i>fotbal, plavání</i>	2	2	2	---
79-42-K/41 <i>atletika, basketbal, volejbal</i>	2	2	2	---

Pro výuku předmětu **Fyzika** je k dispozici odborná učebna vybavená didaktickou technikou.

K rozšíření a procvičení učiva si mohou studenti ve IV.ročníku vybrat povinně volitelný **Chemicko-fyzikální seminář**. Hodinová dotace a učební osnovy tohoto předmětu jsou popsány v příloze ŠVP *Učební osnovy povinně volitelných předmětů*.

Obsahové vymezení předmětu:

- obsah vzdělávacího oboru *Fyzika RVP G* a *RVP GSP*

Při vyučování fyzice žáci poznávají obecné vlastnosti hmoty, tj. vlastnosti látek a fyzikálních polí, a obecné zákonitosti a formy pohybu látek a polí. Žáci se učí popisovat a v jednodušší formě zkoumat přírodní jevy, všímají si příčinných souvislostí a poznávají zákony, jimiž se tyto jevy řídí. Přitom se seznamují s využitím fyzikálních zákonitostí v ostatních oborech přírodních věd i v technice a připravují se k případnému dalšímu studiu přírodovědného zaměření.

Zahrnuje tato průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova
- Výchova demokratického občana
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Environmentální výchova
- Mediální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků:

Kompetence k učení

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:

- organizaci a řízení vlastního učení se fyzikálními poznatkům při samostatné i skupinové práci
- motivaci k dalšímu získávání fyzikálních a technických poznatků
- efektivnímu získávání poznatků a ke kritickému přístupu k různým zdrojům informací
- systematizaci získaných vědomostí a dovedností a k jejich vědomému využívání

Kompetence k řešení problémů

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k(e):

- osvojení si strategie praktického řešení problémů
- uplatňování základních myšlenkových operací při řešení problémů
- kritické interpretaci získaných informací

Kompetence komunikativní

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:

- efektivnímu využívání prostředků komunikace, k obstarání potřebných informací při řešení nastalých situací
- používání komunikativní dovednosti v dalším studiu i ve svém životě
- poznávání spolehlivosti a přesnosti získávaných informací
- používání matematických a grafických vyjádření informací různého typu
- jasnému a srozumitelnému vyjadřování
- čtení odborného textu s porozuměním a zájmem

Kompetence sociální a personální

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:

- posuzování svých reálných fyzických a duševních možností
- stanovení svých cílů a priorit
- přizpůsobování měnícím se podmínkám
- organizování společné činnosti
- přispívání k vytváření hodnotných mezilidských vztahů

Kompetence občanské

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:

- jednání nejen v zájmu vlastním, ale i v zájmu širšího společenství
- vnímání hodnot, které přinesly generace vědců
- poskytování pomoci ostatním, zvláště v krizových situacích

Kompetence pracovní

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:

- provádění soustavných a objektivních pozorování, měření a experimentů podle vlastního či týmového plánu a k ovládnutí potřebných dovedností a návyků při práci s měřidly
- řešení přiměřeně obtížných problémů, především praktického charakteru
- předvídání možných dopadů praktických aktivit lidí na přírodní prostředí a k dovednosti chránit v rámci svých možností toto prostředí
- dodržování pravidel bezpečnosti práce

FYZIKA		I.ROČNÍK	2 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
<ul style="list-style-type: none"> - užívá s porozuměním jednotky SI - rozlišuje skalární veličiny od vektorových a využívá je při řešení fyzikálních problémů a úloh - měří vybrané veličiny vhodnými metodami zpracuje a vyhodnotí výsledky měření 	Fyzikální veličiny a jejich měření <ul style="list-style-type: none"> • fyzikální veličiny a jejich jednotky • mezinárodní soustava jednotek SI a její význam • skalární a vektorové veličiny a operace s nimi • metody měření fyzikálních veličin • absolutní a relativní odchylka měření 	průřezová témata: <ul style="list-style-type: none"> - výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – globalizační a rozvojové procesy 	
<ul style="list-style-type: none"> - používá základní kinematické vztahy při řešení problémů a úloh o pohybech rovnoměrných a rovnoměrně zrychlených/zpomalených - využívá grafy závislosti dráhy a rychlosti na čase 	Kinematika hmotného bodu <ul style="list-style-type: none"> • vztažná soustava • poloha, trajektorie a dráha hmotného bodu • změna polohy tělesa, rychlost a zrychlení hmotného bodu • rovnoměrný přímočarý pohyb • rovnoměrně zrychlený přímočarý pohyb • rovnoměrný pohyb po kružnici 	průřezová témata: <ul style="list-style-type: none"> - environmentální výchova – životní prostředí regionu a ČR mezipředmětové vztahy: <ul style="list-style-type: none"> - M 	
<ul style="list-style-type: none"> - určí v konkrétních situacích síly a jejich momenty působící na těleso a určí výslednici sil - využívá Newtonovy pohybové zákony k předvídání pohybu těles - rozliší inerciální a neinerciální vztažnou soustavu - vysvětlí působení setrvačných sil - využívá zákon zachování hybnosti 	Dynamika hmotného bodu <ul style="list-style-type: none"> • síla • Newtonovy pohybové zákony • druhy sil, tření • hybnost a zákon zachování hybnosti • inerciální a neinerciální vztažná soustava 		
<ul style="list-style-type: none"> - určí práci síly výpočtem a graficky - porozumí souvislosti změny energie s mechanickou prací - využívá zákona zachování mechanické energie - používá vztahy pro výkon a účinnost 	Mechanická práce a energie <ul style="list-style-type: none"> • mechanická práce, výkon a účinnost • souvislost změny mechanické energie s prací • kinetická a potenciální energie • zákon zachování energie, hmotnosti 	průřezová témata: <ul style="list-style-type: none"> - výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – globální problémy 	
<ul style="list-style-type: none"> - řeší úlohy na výpočet gravitační síly - rozlišuje pojmy gravitační a tíhová síla, tíha - řeší úlohy na vrhy těles - diskutuje možné tvary trajektorie tělesa v centrálním poli Země - odvodí vztah pro kruhovou rychlost - využívá v úlohách Keplerovy zákony 	Gravitační pole <ul style="list-style-type: none"> • Newtonův gravitační zákon • tíhová a gravitační síla • pohyby v tíhovém poli Země • pohyby v gravitačním poli Slunce 	průřezová témata: <ul style="list-style-type: none"> - výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – vzdělávání v Evropě a ve světě 	
<ul style="list-style-type: none"> - řeší úlohy na moment síly a momentovou větu - určuje výslednice dvou různoběžných a rovnoběžných sil 	Mechanika tuhého tělesa <ul style="list-style-type: none"> • pohyb tuhého tělesa 		



FYZIKA		I.ROČNÍK	2 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
působících v různých bodech tuhého tělesa - řeší úlohy na dvojici sil, rozklad sil a stabilitu tělesa	<ul style="list-style-type: none">• moment síly, momentová věta• dvojice sil• těžiště a rovnovážné polohy		
- navrhne postup a prakticky provede ověření platnosti fyzikální poučky nebo zákona - zpracuje protokol o měření podle vzoru a určí relativní chyby měření	Laboratorní práce	průřezová témata: - osobnostní a sociální výchova <ul style="list-style-type: none">• poznávání vlastní osobnosti• seberegulace, organizační dovednosti• spolupráce a soutěž	

FYZIKA		II.ROČNÍK	2 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
- používá vztah pro výpočet tlaku a tlakové síly - řeší úlohy užitím Pascalova a Archimedova zákona - vysvětlí podstatu měření atmosférického tlaku - řeší úlohy použitím rovnice kontinuity a Bernoulliho rovnice	Mechanika kapalin a plynů <ul style="list-style-type: none">• vlastnosti kapalin a plynů• tlak v kapalinách a plynech• vztlková síla• rovnice kontinuity, Bernoulliho rovnice		
- objasní souvislost mezi vlastnostmi látek různých skupenství a jejich vnitřní strukturou - rozlišuje složky vnitřní energie a řeší úlohy na její změny konáním práce a tepelnou výměnou - vyjadřuje teplotu v Celsiově i Kelvinově stupnici - řeší úlohy na teplotní roztažnost pevných těles a kapalin - používá kalorimetrickou rovnici - aplikuje s porozuměním termodynamické zákony při řešení konkrétních fyzikálních úloh	Základní poznatky molekulové fyziky a termodynamiky <ul style="list-style-type: none">• kinetická teorie látek – charakter pohybu a vzájemných interakcí v látkách různých skupenství• termodynamická teplota a její měření• teplotní roztažnost pevných látek a kapalin• rovnovážný stav soustavy• vnitřní energie a její změny• teplo, měrná tepelná kapacita, kalorimetrická rovnice• první termodynamický zákon• různé způsoby přenosu vnitřní energie		
- využívá stavovou rovnici ideálního plynu stálé hmotnosti při předvídání stavových změn plynu	Struktura a vlastnosti plynů <ul style="list-style-type: none">• ideální plyn	průřezová témata: - environmentální výchova – člověk a životní	

FYZIKA	II.ROČNÍK	2 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> - určí práci konanou plynem pro jednoduché děje - objasní využití kruhového děje 	<ul style="list-style-type: none"> • stavová rovnice ideálního plynu, izo-děje • druhý termodynamický zákon, tepelné motory 	prostředí <ul style="list-style-type: none"> - výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – globální problémy - mediální výchova
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje krystalické a amorfni látky - analyzuje vznik a průběh procesu pružné deformace pevných těles - řeší úlohy užitím Hookova zákona - objasní vlastnosti povrchové vrstvy kapaliny - vysvětlí kapilární jevy 	Struktura a vlastnosti pevných látek a kapalin <ul style="list-style-type: none"> • charakteristika pevných a kapalných látek • deformace pevného tělesa • normálové napětí, Hookův zákon • povrchová vrstva kapaliny, povrchové napětí • kapilární jevy 	
<ul style="list-style-type: none"> - popíše přeměny skupenství látek a jejich význam - řeší úlohy s použitím fázového diagramu 	Změny skupenství látek <ul style="list-style-type: none"> • tání, tuhnutí, vypařování, kapalnění • skupenské a měrné skupenské teplo • fázový diagram 	
<ul style="list-style-type: none"> - řeší úlohy na použití vztahu pro okamžitou výchylku kmitavého pohybu tělesa - sestrojí graf závislosti okamžité výchylky na čase a dovede vyčíst charakteristické veličiny - vysvětlí příčiny harmonického pohybu tělesa - používá vztah pro dobu kmitu oscilátoru - využívá vztah mezi λ, v, f při řešení úloh z praxe - charakterizuje základní vlastnosti zvukového vlnění - objasní procesy vzniku, šíření, odrazu a interference mechanického vlnění 	Mechanické kmitání a vlnění <ul style="list-style-type: none"> • kmitání harmonického oscilátoru, jeho perioda a frekvence • kinematika harmonického kmitání, síla pružnosti • dynamika harmonického kmitání • nucené kmitání • rovnice postupného vlnění • vlastnosti vlnění (vlnová délka a rychlost vlnění) • stojaté vlnění • zvukové vlnění – hlasitost, intenzita 	mezipředmětové vztahy: <ul style="list-style-type: none"> - B, M
<ul style="list-style-type: none"> - provede určení tepla přijatého nebo odevzdaného tělesem - navrhne ověření vztahů pro kmitavý pohyb 	Laboratorní práce	průřezová témata: <ul style="list-style-type: none"> - osobnostní a sociální výchova <ul style="list-style-type: none"> • poznávání vlastní osobnosti • seberegulace, organizační dovednosti • spolupráce a soutěž

FYZIKA	III.ROČNÍK	2 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> - popíše vlastnosti elektricky nabitých látek - řeší úlohy užitím Coulombova zákona - popíše elektrické pole pomocí veličin E, U, φ - vysvětlí princip elektrostatické indukce a polarizace - porovná účinky elektrického pole na vodič a izolant - řeší úlohy na výpočet kapacity kondenzátoru 	Elektrické pole <ul style="list-style-type: none"> • elektrický náboj - jeho vlastnosti, a jeho zachování • Coulombův zákon • intenzita a potenciál elektrického pole • elektrické napětí • kapacita vodiče, kondenzátor 	průřezová témata: <ul style="list-style-type: none"> - výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – vzdělávání v Evropě a ve světě
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí mechanismus vedení elektrického proudu v látkách - využívá Ohmův zákon při řešení praktických problémů - řeší úlohy na práci a výkon proudu 	Elektrický proud I <ul style="list-style-type: none"> • proud jako veličina a děj • elektrický odpor • Ohmův zákon pro část obvodu, rezistory • Ohmův zákon pro uzavřený obvod • elektrická energie a výkon stejnosměrného proudu 	
<ul style="list-style-type: none"> - popíše princip a použití jednoduchých polovodičových součástek - vysvětlí praktické použití elektrolýzy - vyjmenuje typy výbojů v plynech a popíše jejich praktické využití - aplikuje poznatky o mechanismech vedení elektrického proudu v kovech, polovodičích, kapalinách a plynech při analýze chování těles z těchto látek v elektrických obvodech 	Elektrický proud II <ul style="list-style-type: none"> • elektrický proud v polovodičích, polovodičová dioda • elektrický proud v kapalinách • elektrický proud v plynech a ve vakuu 	
<ul style="list-style-type: none"> - znázorní indukčními čarami magnetické pole - určí směr a velikost magnetické síly působící na vodič s proudem a na částici s nábojem - vypočítá magnetickou indukci v okolí přímého vodiče a uvnitř solenoidu 	Stacionární magnetické pole <ul style="list-style-type: none"> • magnetické pole magnetu a vodičů s proudem • magnetická indukce • indukované napětí 	
<ul style="list-style-type: none"> - využívá zákon elektromagnetické indukce k řešení problémů a k objasnění funkce elektrických zařízení - vypočítá magnetický indukční tok plochou cívky - vysvětlí podstatu elektromagnetické indukce a uvede příklady užití - vysvětlí směr indukovaného proudu podle Lenzova zákona 	Nestacionární magnetické pole <ul style="list-style-type: none"> • Faradayův zákon elektromagnetické indukce • vlastní indukce 	
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje okamžitou, maximální a efektivní hodnotu napětí a proudu - rozlišuje fázové a sdružené napětí 	Střídavý proud <ul style="list-style-type: none"> • harmonické střídavé napětí a proud, jejich frekvence • výkon střídavého proudu 	průřezová témata: <ul style="list-style-type: none"> - výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

FYZIKA		III.ROČNÍK	2 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
<ul style="list-style-type: none"> - řeší úlohy na použití rovnice transformátoru - vysvětlí způsob přenosu elektrické energie 	<ul style="list-style-type: none"> • generátor střídavého proudu • elektromotor • transformátor 	<ul style="list-style-type: none"> - environmentální výchova <ul style="list-style-type: none"> • člověk a životní prostředí • životní prostředí regionu a ČR <p>mezipředmětové vztahy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - M 	
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v širokém spektru elektromagnetického vlnění - chápe souvislost mezi vlnovou délkou a frekvencí - porovná šíření různých druhů elektromagnetického vlnění v rozličných prostředích 	<p>Elektromagnetické záření</p> <ul style="list-style-type: none"> • oscilátor, kmitání oscilátoru • elektromagnetická vlna • spektrum elektromagnetického záření 	<p>průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> - výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – globální problémy - environmentální výchova – problematika vztahů organismů a prostředí <p>mezipředmětové vztahy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - B 	
<ul style="list-style-type: none"> - rozliší skutečný a zdánlivý obraz vytvořený zobrazováním - využívá zákony šíření světla v prostředí k určování vlastností zobrazení předmětů jednoduchými optickými systémy 	<p>Optika</p> <p>Vlnové vlastnosti světla</p> <ul style="list-style-type: none"> • šíření a rychlost světla v různých prostředích • zákony odrazu a lomu, index lomu • optické spektrum • interference světla <p>Optické zobrazování</p> <ul style="list-style-type: none"> • zobrazení odrazem na rovinném a kulovém zrcadle • zobrazení lomem na tenkých čočkách • oko jako optický systém, zorný úhel • lupa 	<p>průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> - výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech <ul style="list-style-type: none"> • globální problémy • vzdělávání v Evropě a ve světě <p>mezipředmětové vztahy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - B 	
<ul style="list-style-type: none"> - využívá poznatky o kvantování energie záření a mikročástic k řešení fyzikálních problémů - posoudí jadernou přeměnu z hlediska vstupních a výstupních částic i energetického bilance - využívá zákon radioaktivní přeměny k předvídaní chování radioaktivních látek - navrhne možné způsoby ochrany člověka před nebezpečnými druhy záření 	<p>Fyzika mikrosvětla</p> <ul style="list-style-type: none"> • kvanta vlny – foton a jeho energie • korpuskulárně vlnová povaha záření a mikročástic • atom – kvantování energie elektronů v atomu • spontánní a simulovaná emise, laser • jaderná energie • syntéza a štěpení jader atomů • řetězová reakce, jaderný reaktor 	<p>průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> - výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech <ul style="list-style-type: none"> • globální problémy • žijeme v Evropě • vzdělávání v Evropě a ve světě - environmentální výchova – člověk a životní prostředí 	



FYZIKA		III.ROČNÍK	2 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
		mezipředmětové vztahy: - CH	
- navrhne realizaci měření elektrických veličin a ověření platnosti zákonů pro elektrický proud - provede měření indexu lomu	Laboratorní práce	průřezová témata: - osobnostní a sociální výchova <ul style="list-style-type: none">• poznávání vlastní osobnosti• seberegulace, organizační dovednosti• spolupráce a soutěž	

5.6. Chemie

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, organizační a časové vymezení předmětu:

Předmět patří do vzdělávací oblasti: **Člověk a příroda**

Hodinové dotace v jednotlivých ročnících:

	I.ročník	II.ročník	III.ročník	IV.ročník
79-41-K/41	2	2	2	---
79-42-K/41 <i> fotbal, plavání</i>	2	2	2	---
79-42-K/41 <i> atletika, basketbal, volejbal</i>	2	2	2	---

Pro výuku předmětu **Chemie** je k dispozici odborná učebna vybavená didaktickou technikou, která slouží i jako chemická laboratoř.

K rozšíření a procvičení učiva si mohou studenti ve IV.ročníku vybrat povinně volitelný **Chemicko-fyzikální seminář**. Hodinová dotace a učební osnovy tohoto předmětu jsou popsány v příloze ŠVP *Učební osnovy povinně volitelných předmětů*.

Obsahové vymezení předmětu:

- obsah vzdělávacího oboru *Chemie* RVP G a RVP GSP
- obsah vzdělávacího oboru *Geologie* RVP G a RVP GSP

V předmětu **Chemie** mají žáci získat představu o molekulové stavbě látek a základních chemických, fyzikálně-chemických a biochemických dějích. Důraz je kladen na souvislosti s ostatními přírodovědnými předměty a na zásadní vliv chemických dějů na životní prostředí. V každém ročníku jsou čtyři laboratorní práce – pro každé pololetí dvě. Náplň laboratorních cvičení je volena dle tematických celků, dostupnosti chemikálií a v souladu s předpisy bezpečnosti práce a laboratorním řádem.

Zahrnuje tato průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova
- Environmentální výchova
- Mediální výchova
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Výchova demokratického občana

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků:

Kompetence k učení

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:

- používání vhodné literatury a periodické soustavy prvků

Kompetence k řešení problémů

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:

- samostatné práci a spolupráci ve skupině při řešení chemických úloh a problémů

Kompetence komunikativní

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k(e):

- kvalitní prezentaci svých znalostí

- diskuzi nad řešeními, hledání řešení, prezentací vlastních postupů

Kompetence sociální a personální

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:

- spolupráci ve skupině při řešení chemických úloh a problémů
- diskuzi nad řešeními, hledání řešení, prezentací vlastních postupů

Kompetence občanské a pracovní

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k(e):

- k aplikaci svých znalostí při provádění laboratorních cvičení
- dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel pro práci v laboratoři, zodpovědnosti za své zdraví i zdraví ostatních, osvojování zásad první pomoci v případě úrazu

CHEMIE		I.ROČNÍK	2 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje druhy směsí, soustav a chemických látek - vysvětlí pojem oxidační číslo, určí oxidační čísla jednotlivých prvků ve sloučeninách - objasní pojem elektronegativita - orientuje se v periodické soustavě prvků - vysvětlí a popíše elektronovou konfiguraci jednotlivých prvků - popíše typy chemických vazeb - vysvětlí princip acidobazických reakcí a stupnici pH - provádí chemické výpočty (molární koncentraci, hmotnostní zlomek, výpočty z rovnic) - využívá znalosti o částicové struktuře látek a chemických vazbách k předvídání některých fyzikálněchemických vlastností látek a jejich chování v chemických reakcích 	Obecná chemie <ul style="list-style-type: none"> • soustavy látek a jejich složení • názvosloví anorganických sloučenin • stavba atomu • periodická soustava prvků • elektronová konfigurace • chemická vazba a vlastnosti látek • teorie kyselin a zásad, pH • veličiny a výpočty v chemii • termodynamika a kinetika chemických reakcí 	průřezová témata: <ul style="list-style-type: none"> - osobnostní a sociální výchova <ul style="list-style-type: none"> • poznávání vlastní osobnosti • sociální komunikace • morálka všedního dne • spolupráce a soutěž - environmentální výchova <ul style="list-style-type: none"> • problematika vztahů organismů a prostředí • člověk a životní prostředí • životní prostředí regionu a ČR mezipředmětové vztahy: <ul style="list-style-type: none"> - F, M, B 	

CHEMIE		II.ROČNÍK	2 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje významné zástupce prvků a jejich sloučenin, jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí - popíše vlastnosti vody a její význam - zhodnotí využitelnost různých druhů vod - navrhne možné způsoby efektivního hospodaření vodou v příslušném regionu - vysvětlí složení vzduchu, vznik a význam ozónové vrstvy - využívá názvosloví anorganické chemie při popisu sloučenin - charakterizuje významné zástupce prvků a jejich sloučenin 	Anorganická chemie <ul style="list-style-type: none"> • vodík a jeho sloučeniny • s-prvky a jejich sloučeniny • p-prvky a jejich sloučeniny voda, vzduch • d-prvky a f-prvky 	průřezová témata: <ul style="list-style-type: none"> - výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech <ul style="list-style-type: none"> • globalizační a rozvojové procesy • globální problémy - environmentální výchova <ul style="list-style-type: none"> • problematika vztahů organismů a prostředí • člověk a životní prostředí • životní prostředí regionu a ČR mezipředmětové vztahy: <ul style="list-style-type: none"> - B, F 	

CHEMIE		II.ROČNÍK	2 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
<ul style="list-style-type: none"> - zhodnotí vlastnosti atomu uhlíku významné pro strukturu organických sloučenin - porovná vlastnosti jednoduché, dvojná a trojná vazby - vysvětlí pojem izometrie a uvede jednotlivé typy - aplikuje pravidla systematického názvosloví organické chemie - charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí - popíše princip substituce, adice, eliminace a přesmyku a aplikuje jejich mechanismus na konkrétní příklady reakcí 	Organická chemie <ul style="list-style-type: none"> • <i>úvod do organické chemie (vlastnosti organických sloučenin, vzorce, izomerie, reakce, štěpení vazby)</i> • názvosloví organických sloučenin • uhlovodíky (<i>alkany a cykloalkany, alkeny, alkadieny, alkyny, areny, surovinové zdroje uhlovodíků</i>), konformace, Markovnikovo pravidlo, polymerace 	průřezová témata: <ul style="list-style-type: none"> - osobnostní a sociální výchova - environmentální výchova <ul style="list-style-type: none"> • problematika vztahů organismů a prostředí • člověk a životní prostředí • životní prostředí regionu a ČR mezipředmětové vztahy: <ul style="list-style-type: none"> - B, G 	

CHEMIE		III.ROČNÍK	2 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje jednotlivé typy derivátů uhlovodíků, uvede jejich zástupce, zdroje a vliv na životní prostředí - chápe pojem makromolekulární látky - vysvětlí pojem polymery a uvede princip jejich vzniku - jmenuje některé významné polymerní sloučeniny - objasní pojmy heterocykly a heteroatom a jejich rozdělení - uvede význam heterocyklů - rozdělí léčiva dle jejich účinku - využívá znalosti základů kvalitativní a kvantitativní analýzy k pochopení jejich praktického významu v organické chemii 	Organická chemie <ul style="list-style-type: none"> • deriváty uhlovodíků (<i>halogenderiváty, nitrosloučeniny, aminosloučeniny, karbonylové a karboxylové sloučeniny, funkční a substituční deriváty karboxylových kyselin</i>) • syntetické makromolekulární látky • heterocyklické sloučeniny • léčiva, pesticidy, barviva a detergenty 	průřezová témata: <ul style="list-style-type: none"> - environmentální výchova <ul style="list-style-type: none"> • člověk a životní prostředí • životní prostředí regionu a ČR mezipředmětové vztahy: <ul style="list-style-type: none"> - B 	



CHEMIE		III.ROČNÍK	2 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
<ul style="list-style-type: none">- objasní strukturu jednotlivých sloučenin, jmenuje významné zástupce- zhodnotí funkci látek, jejich význam pro organismy- rozliší vitamíny rozpustné v tucích a ve vodě- charakterizuje základní metabolické procesy a jejich význam	Biochemie <ul style="list-style-type: none">• lipidy• sacharidy• proteiny• nukleové kyseliny• enzymy, vitamíny a hormony	průřezová témata: <ul style="list-style-type: none">- osobnostní a sociální výchova – poznávání vlastní osobnosti- environmentální výchova<ul style="list-style-type: none">• problematika vztahů organismů a prostředí• člověk a životní prostředí• životní prostředí regionu a ČR mezipředmětové vztahy: <ul style="list-style-type: none">- B	

5.7. Biologie

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, organizační a časové vymezení předmětu:

Předmět patří do vzdělávací oblasti: **Člověk a příroda**

Hodinové dotace v jednotlivých ročnících:

	I.ročník	II.ročník	III.ročník	IV.ročník
79-41-K/41	2	2	2	---
79-42-K/41 <i> fotbal, plavání</i>	2	2	2	---
79-42-K/41 <i> atletika, basketbal, volejbal</i>	2	2	2	---

Pro výuku předmětu **Biologie** je k dispozici odborná učebna vybavená audiovizuální technikou, mikroskopy a dalšími didaktickými pomůckami.

K rozšíření a procvičení učiva si mohou studenti ve IV.ročníku vybrat buď povinně volitelný **Seminář z biologie** nebo **Biologie – přírodovědný blok** nebo **Biologie – všeobecný blok**. Hodinové dotace a učební osnovy těchto předmětů jsou popsány v příloze ŠVP *Učební osnovy povinně volitelných předmětů*.

Obsahové vymezení předmětu:

- obsah vzdělávacího oboru *Biologie* RVP G a RVP GSP
- část obsahu vzdělávacího oboru *Geologie* RVP G a RVP GSP
- část obsahu vzdělávacího oboru *Výchova ke zdraví* RVP G a RVP GSP

V předmětu **Biologie** poznávají studenti přírodu jako systém, jehož části jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Studenti pochopí základy biologického systému, evoluce a genetiky. Jsou vedeni k porozumění přímé souvislosti mezi činností lidí a stavem přírodního a životního prostředí, důraz je kladen na problémy související s ochranou životního prostředí.

V rámci biologie člověka se studenti seznámí se stavbou lidského těla a s funkcemi jednotlivých orgánových soustav, své znalosti využijí k ochraně svého zdraví a zdraví ostatních lidí.

Zahrnuje tato průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova
- Multikulturní výchova
- Environmentální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků:

Kompetence k učení

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:

- popisování organismů a procesů v přírodě podle skutečnosti, modelu, nástěnného obrazu nebo vlastního nákresu
- rozlišování znaků podstatných, obecných a specifických u biologických objektů a procesů
- pochopení základních vlastností živé a neživé přírody a důležitých jevů v přírodě
- orientaci v přirozených systémech organismů a ve vztazích mezi nimi

- pochopení fylogenetického vývoje organismů
- rozpoznání a pojmenování charakteristických zástupců nejdůležitějších taxonů

Kompetence k řešení problémů

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:

- používání poznatků z biologie a k řešení problémových úloh
- využívání znalostí z biologie v praktickém životě
- vytvoření kladného vztahu k přírodě
- pochopení nutnosti ochrany přírody

Kompetence komunikativní

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:

- čtení odborného textu s porozuměním a vlastním vysvětlením dané problematiky
- vyhledávání odborných informací
- zápisu a zpracování výsledků pokusu nebo pozorování
- obhajování vlastního názoru při řešení biologických problémů
- schopnosti přednést krátký výklad na určité téma

Kompetence sociální a personální

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:

- rozvíjení schopnosti aktivně spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých
- odpovědnému vztahu k vlastnímu zdraví a zdraví druhých
- schopnosti vlastního úsudku a vnímání svého pokroku

Kompetence občanské

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:

- pochopení vlivu člověka a jeho činnosti na okolní přírodu a nutnosti její ochrany
- praktickému dodržování zásad ochrany přírody a životního prostředí v osobním životě

Kompetence pracovní

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:

- provádění, pozorování, zápisu (popř. nákresu) a shrnutí výsledků svých pokusů nebo pozorování
- správnému způsobu práce s různým biologickým materiálem, technickými přístroji a pomůckami
- vyhledávání a kombinaci informací z různých biologických předmětů
- využívání biologických poznatků a dovedností v praktických činnostech

BIOLOGIE	I.ROČNÍK	2 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v základních biologických vědách - zařadí nejvýznamnější osobnosti biologické vědy 	Přírodní vědy a jejich významné historické osobnosti <ul style="list-style-type: none"> • základní rozdělení biologických věd • významné osobnosti 	mezipředmětové vztahy: - D
<ul style="list-style-type: none"> - rozliší jednotlivá období vývoje Země - popíše hlavní zemské sféry - rozpozná běžné nerosty - orientuje se v geologické historii Země 	Geologie <ul style="list-style-type: none"> • Země jako geologické těleso • zemské sféry • minerály • geologická historie Země 	mezipředmětové vztahy: - G
<ul style="list-style-type: none"> - vytvoří si představu o jednotlivých hypotézách o vzniku života na Zemi - rozliší zástupce fauny a flóry, typické pro jednotlivá období vývoje Země 	Vznik a vývoj organismů na Zemi <ul style="list-style-type: none"> • hypotézy o vzniku života • evoluce živých soustav 	mezipředmětové vztahy: - ZSV
<ul style="list-style-type: none"> - rozdělí živé organismy do hlavních systematických kategorií - pracuje se současným systémem dělení organismů 	Taxonomie a současné rozdělení organismů <ul style="list-style-type: none"> • systematické kategorie • současný systém dělení organismů 	
<ul style="list-style-type: none"> - odliší živé soustavy od neživých na základě jejich charakteristických vlastností - pracuje se základními pojmy popisujícími životní děje všech živých organismů 	Obecná biologie – obecné vlastnosti organismů <ul style="list-style-type: none"> • chemické složení organismů • buněčná stavba • metabolismus • rozmnožování a dědičnost • růst, vývin, vývoj • pohyb, dráždivost • autoregulace 	mezipředmětové vztahy: - CH
<ul style="list-style-type: none"> - aplikuje znalosti na věci běžného života (virová onemocnění, očkování, další ochrana) - chápe význam existence virů v přírodě 	Nebuněční <ul style="list-style-type: none"> • protobionta • viry 	průřezová témata: - environmentální výchova – problematika vztahů organismů a prostředí
<ul style="list-style-type: none"> - chápe vliv bakterií a sinic ovlivňujících (pozitivně i negativně) náš život a zdraví - popíše stavbu prokaryotické buňky 	Buněční – Prokaryota <ul style="list-style-type: none"> • bakterie • sinice 	průřezová témata: - environmentální výchova – problematika vztahů organismů a prostředí
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v anatomické i morfologické stavbě těla rostlin - pojmenuje a popíše základní typy rostlinných pletiv - pojmenuje a popíše hlavní orgány rostliny 	Botanika Anatomie a morfologie rostlin <ul style="list-style-type: none"> • pletiva • orgány 	

BIOLOGIE		I.ROČNÍK	2 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí způsoby získávání živin u rostlin - popíše dýchací proces rostlin - rozlišuje rozmnožování rostlin nahosemenných a krytosemenných - aplikuje obecné znalosti o pohybu a dráždivosti rostlin při pozorování rostlin v přírodě 	Fyziologie rostlin <ul style="list-style-type: none"> • výživa • dýchání • růst a vývin rostlin • rozmnožování • dráždivost, pohyb 	mezipředmětové vztahy: <ul style="list-style-type: none"> - CH 	
<ul style="list-style-type: none"> - rozliší řasy od vyšších rostlin - rozpozná základní druhy řas - chápe význam řas v přírodě 	Systematická botanika Buněční – Eukaryota Nižší rostliny <ul style="list-style-type: none"> • řasy 	průřezová témata: <ul style="list-style-type: none"> - environmentální výchova – problematika vztahů organismů a prostředí 	
<ul style="list-style-type: none"> - rozliší vyšší rostliny od nižších - podle typických znaků rozpozná jednotlivé druhy rostlin (výtrusné, nahosemenné, krytosemenné) - určí a zařadí do čeledi běžné vyšší rostliny 	Vyšší rostliny <ul style="list-style-type: none"> • výtrusné rostliny • nahosemenné rostliny • krytosemenné rostliny 	průřezová témata: <ul style="list-style-type: none"> - environmentální výchova – problematika vztahů organismů a prostředí 	
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se ve stavbě těla hub (podhoubí, plodnice) - pojmenuje významné zástupce hub - rozliší jedovaté a neškodné houby (určí a popíše ty velmi nebezpečné) - chápe význam hub v přírodě 	Houby <ul style="list-style-type: none"> • obecná charakteristika • systém hub • houby vřeckovýtrusé • houby stopkovýtrusé 	průřezová témata: <ul style="list-style-type: none"> - environmentální výchova – problematika vztahů organismů a prostředí 	
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se ve stavbě těla lišejníků - rozpozná základní zástupce lišejníků - chápe význam lišejníků v přírodě 	Lišejníky <ul style="list-style-type: none"> • obecná charakteristika • lišejníky – zástupci 	průřezová témata: <ul style="list-style-type: none"> - environmentální výchova – problematika vztahů organismů a prostředí 	
<ul style="list-style-type: none"> - chápe vzájemné vztahy mezi rostlinami, houbami a prostředím - orientuje se v základních rostlinných ekosystémech - aplikuje znalosti podnebných pásem na náš region, na regiony sousední i vzdálené - chápe vztahy mezi živými organismy a znalosti používá ve svém vztahu k přírodě - chápe význam chráněných území a rozlišuje mezi jejich základními typy 	Ekologie rostlin a hub <ul style="list-style-type: none"> • základní ekologické pojmy • abiotické faktory prostředí • populace rostlin a fytocenózy • ekosystémy, biomy • fytogeografické členění Země • ochrana prostředí, chráněná území 	průřezová témata: <ul style="list-style-type: none"> - environmentální výchova <ul style="list-style-type: none"> • problematika vztahů organismů a prostředí • člověk a životní prostředí • životní prostředí regionu a ČR mezipředmětové vztahy: <ul style="list-style-type: none"> - G 	

BIOLOGIE		II.ROČNÍK	2 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
<ul style="list-style-type: none"> - popíše stavbu živočišné buňky - najde rozdíly mezi rostlinnou a živočišnou buňkou - vysvětlí způsoby výživy živočichů - popíše základní způsoby rozmnožování v živočišné říši - orientuje se v evoluci živočichů - pozná a zařadí významné živočišné druhy do základních taxonomických kategorií 	Zoologie <ul style="list-style-type: none"> • živočišná buňka • výživa, rozmnožování • evoluce živočichů • taxonomie živočichů 		
<ul style="list-style-type: none"> - zařadí jednotlivé prvky mezi škodící nebo prospěšné lidskému zdraví - popíše tělo prvoka na příkladu trepky - chápe význam prvoků v přírodě 	Jednobuněční živočichové – Prvoci <ul style="list-style-type: none"> • praprvoci • výtrusovci • nálevníci 	průřezová témata: <ul style="list-style-type: none"> - environmentální výchova – problematika vztahů organismů a prostředí 	
<ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje základní druhy živočišných hub - chápe je jako výchozí typ pro vývoj vyspělejších forem živočichů - aplikuje znalosti v běžném životě (např. korály jako detektory čistoty prostředí) 	Mnohobuněční živočichové – Diblastica <ul style="list-style-type: none"> • houby • žahavci (polypovci, medúzovci, korálnatci) 	průřezová témata: <ul style="list-style-type: none"> - environmentální výchova – problematika vztahů organismů a prostředí 	
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí rozdíl mezi diblastiky a triblastiky - pojmenuje základní typy tělních dutin - používá současný systém mnohobuněčných pro zařazení běžných druhů živočichů 	Mnohobuněční živočichové – Triblastica <ul style="list-style-type: none"> • nepravá a pravá tělní dutina • prvoústí, kruhoústí • systém mnohobuněčných 		
<ul style="list-style-type: none"> - popíše stavbu těla a funkci orgánů v těle ploštěnců - na základě získaných informací vysvětlí nebezpečí nákazy šířené některými ploštěnci a je schopen se jim vyhnout dodržováním základních hygienických zásad 	Ploštěnci <ul style="list-style-type: none"> • ploštěnky • motolice • tasemnice 		
<ul style="list-style-type: none"> - odliší hlístice od ploštěnců - popíše životní cykly a způsoby přenosu některých cizopasných druhů napadajících člověka, živočichy a rostliny - aplikuje získané znalosti na vlastní ochranu před onemocněními způsobenými hlísty 	Hlísti <ul style="list-style-type: none"> • hlístice 		
<ul style="list-style-type: none"> - popíše stavbu těla a orgánových soustav v těle měkkýše - určí podle typu schránky běžné druhy měkkýšů - definuje jasně rozdíly mezi plži, mlži a hlavonožci 	Měkkýši <ul style="list-style-type: none"> • plži • mlži • hlavonožci 	průřezová témata: <ul style="list-style-type: none"> - environmentální výchova – problematika vztahů organismů a prostředí 	

BIOLOGIE		II.ROČNÍK	2 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná rozdíly ve stavbě těla mezi bezopaskovci a opaskovci - určuje běžné druhy - vysvětlí význam kroužkovců v přírodě 	Kroužkovci <ul style="list-style-type: none"> • bezopaskovci • opaskovci 	průřezová témata: <ul style="list-style-type: none"> - environmentální výchova – problematika vztahů organismů a prostředí 	
<ul style="list-style-type: none"> - chápe důležitost členovců v systému živé přírody např. při opylování rostlin - odliší zástupce jednotlivých podkmenů podle rozdílů ve stavbě těla - pozná a zařadí do systému běžné druhy členovců - aplikuje získané poznatky na ochranu ohrožených druhů a pokusí se získat kladný vztah k některým neoblíbeným zástupcům těchto živočichů (hmyzu) 	Členovci <ul style="list-style-type: none"> • trilobiti • klepítkatci • žabernatí • vzdušnicovci 	průřezová témata: <ul style="list-style-type: none"> - environmentální výchova – problematika vztahů organismů a prostředí 	
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí zvláštnosti ve stavbě těla a funkci orgánů - pozná a pojmenuje typické zástupce 	Ostnokožci <ul style="list-style-type: none"> • hvězdice • ježovky • sumýši 	průřezová témata: <ul style="list-style-type: none"> - environmentální výchova – problematika vztahů organismů a prostředí 	
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí evoluční důležitost polostrunatců - popíše vnitřní a vnější stavbu těla 	Polostrunatci <ul style="list-style-type: none"> • žaludovci 		
<ul style="list-style-type: none"> - popíše vnitřní a vnější stavbu těla strunatce - pozná a pojmenuje typické zástupce 	Strunatci <ul style="list-style-type: none"> • pláštěnci • bezlebeční 		
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí rozdíl mezi chordou a páteří - rozliší paryby od ryb a zařadí běžné druhy do správných tříd - popíše tělo obojživelníka - určí vybrané druhy našich nejběžnějších obojživelníků - popíše stavbu těla plazů, ptáků, savců - pozná a pojmenuje typické zástupce - zařadí běžné plazy, ptáky a savce do systému strunatců 	Strunatci – Obratlovci <ul style="list-style-type: none"> • kruhoústí • paryby • ryby • obojživelníci • plazi • ptáci • savci 	průřezová témata: <ul style="list-style-type: none"> - environmentální výchova – problematika vztahů organismů a prostředí 	
<ul style="list-style-type: none"> - pochopí vazby mezi živočichem a jeho životním prostředím - sestaví různé typy potravních řetězců - vysvětlí na příkladech pojem potravní pyramida - rozlišuje základní zoogeografické oblasti na Zemi 	Ekologie živočichů <ul style="list-style-type: none"> • živočichové a prostředí • ekologická nika • potravní řetězec 	průřezová témata: <ul style="list-style-type: none"> - environmentální výchova <ul style="list-style-type: none"> • problematika vztahů organismů a prostředí • člověk a životní prostředí 	

BIOLOGIE		II.ROČNÍK	2 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
<ul style="list-style-type: none"> - podílí se na základě získaných znalostí a v rámci svých možností na ochraně ohrožených druhů organismů 	<ul style="list-style-type: none"> • potravní pyramida • zoogeografické oblasti • ochrana živočichů 	<ul style="list-style-type: none"> • životní prostředí regionu a ČR mezipředmětové vztahy: - G	

BIOLOGIE		III.ROČNÍK	2 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí původ a vývoj člověka - zařadí vývoj člověka do souvislostí s vývojem planety, fauny a flóry 	Biologie člověka <ul style="list-style-type: none"> • původ a vývoj člověka 	mezipředmětové vztahy: - D, ZSV	
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí rozdíly mezi jednotlivými typy tkání - pozná vzorky tkání podle typických znaků 	Tkáně <ul style="list-style-type: none"> • epitel • pojiva • tkáň svalová • tkáň nervová • krev 		
<ul style="list-style-type: none"> - popíše vnitřní a vnější stavbu kosti s použitím praktických pomůcek - pojmenuje jednotlivé kosti na lidském těle - orientuje se v některých chorobách oporné soustavy a na základě získaných vědomostí se snaží jim předcházet 	Oporná soustava <ul style="list-style-type: none"> • stavba kosti • lebka • kostra osová • kostra končetin • nemoci oporné soustavy 	průřezová témata: - osobnostní a sociální výchova <ul style="list-style-type: none"> • poznávání vlastní osobnosti • seberegulace, organizační dovednosti mezipředmětové vztahy: - TSP	
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí obecně stavbu svalu a podmínky pro svalovou práci - pojmenuje povrchové svaly na lidském těle - využívá znalosti při vlastním tréninku - orientuje se v nejběžnějších nemocech pohybové soustavy 	Pohybová soustava <ul style="list-style-type: none"> • stavba svalu • svalstvo hlavy • svalstvo trupu • svalstvo končetin • nemoci pohybové soustavy 	průřezová témata: - osobnostní a sociální výchova <ul style="list-style-type: none"> • poznávání vlastní osobnosti • seberegulace, organizační dovednosti mezipředmětové vztahy: - TSP	

BIOLOGIE		III.ROČNÍK	2 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
<ul style="list-style-type: none"> - popíše složení krve, vysvětlí její funkce - rozliší typy cév v oběhové soustavě - popíše podle modelu stavbu srdce - vysvětlí pohyb krve v těle - orientuje se v nejběžnějších chorobách oběhové soustavy a je seznámen s prevencí 	Oběhová soustava <ul style="list-style-type: none"> • tělní tekutiny • krevní cévy • srdce • krevní oběhy • nemoci oběhové soustavy 	průřezová témata: <ul style="list-style-type: none"> - osobnostní a sociální výchova <ul style="list-style-type: none"> • poznávání vlastní osobnosti • seberegulace, organizační dovednosti 	
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí rozdíl mezi mizou, krví a tkáňovým mokem - objasní funkci mízní soustavy pro imunitu organismu 	Mízní soustava <ul style="list-style-type: none"> • míza • mízní cévy, uzliny 		
<ul style="list-style-type: none"> - popíše vnější a vnitřní stavbu dýchací soustavy - vysvětlí průběh výměny dýchacích plynů - orientuje se v chorobách postihujících dýchací soustavu - chápe škodlivost kouření 	Dýchací soustava <ul style="list-style-type: none"> • funkce • stavba • dýchací cesty • nemoci dýchací soustavy 	průřezová témata: <ul style="list-style-type: none"> - osobnostní a sociální výchova <ul style="list-style-type: none"> • poznávání vlastní osobnosti • seberegulace, organizační dovednosti 	
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí funkci trávicí soustavy - popíše vnitřní a vnější stavbu trávicí soustavy - objasní souvislosti mezi složením stravy a některými civilizačními chorobami - uplatní získané znalosti na zlepšení svých stravovacích návyků - orientuje se v chorobách postihujících trávicí soustavu a je seznámen s prevencí 	Trávicí soustava <ul style="list-style-type: none"> • funkce • stavba trávicí trubice • metabolismus, složení potravy • nemoci trávicí soustavy 	průřezová témata: <ul style="list-style-type: none"> - osobnostní a sociální výchova <ul style="list-style-type: none"> • poznávání vlastní osobnosti • seberegulace, organizační dovednosti mezipředmětové vztahy: <ul style="list-style-type: none"> - CH 	
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí funkci vylučovací soustavy - popíše vnější a vnitřní stavbu vylučovací soustavy - využívá znalostí pro pochopení důležitosti dodržování pitného režimu pro prevenci nemocí vylučovací soustavy 	Vylučovací soustava <ul style="list-style-type: none"> • funkce • stavba • nemoci vylučovací soustavy 	průřezová témata: <ul style="list-style-type: none"> - osobnostní a sociální výchova <ul style="list-style-type: none"> • poznávání vlastní osobnosti • seberegulace, organizační dovednosti mezipředmětové vztahy: <ul style="list-style-type: none"> - CH 	
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí funkci kožní soustavy - popíše stavbu kůže - chápe nutnost dodržování hygienických zásad a ochranu proti UV záření 	Kožní soustava <ul style="list-style-type: none"> • funkce • stavba kůže • nemoci kožní soustavy 	průřezová témata: <ul style="list-style-type: none"> - osobnostní a sociální výchova <ul style="list-style-type: none"> • poznávání vlastní osobnosti • seberegulace, organizační dovednosti 	

BIOLOGIE		III.ROČNÍK	2 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje nejdůležitější žlázy s vnitřní sekrecí - popíše účinky jejich hormonů - chápe podíl hormonální soustavy na řízení organismu a její spolupráci s nervovou soustavou - uvědomuje si těsný vztah mezi hormony a stresem - využívá znalostí pro zlepšení svého denního režimu a životního stylu 	Hormonální soustava <ul style="list-style-type: none"> • funkce • endokrinní žlázy • nemoci hormonální soustavy 	průřezová témata: <ul style="list-style-type: none"> - osobnostní a sociální výchova <ul style="list-style-type: none"> • poznávání vlastní osobnosti • seberegulace, organizační dovednosti mezipředmětové vztahy: <ul style="list-style-type: none"> - CH 	
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí zjednodušeně funkci nervové soustavy - pojmenuje hlavní části centrální a obvodové nervové soustavy - rozliší obvodovou nervovou soustavu od vegetativní - chápe zranitelnost nervové soustavy - orientuje se v nejčastějších onemocněních nervové soustavy 	Nervová soustava <ul style="list-style-type: none"> • funkce • stavba • centrální nervová soustava • obvodová nervová soustava • vegetativní nervová soustava • nemoci nervové soustavy 	průřezová témata: <ul style="list-style-type: none"> - osobnostní a sociální výchova <ul style="list-style-type: none"> • poznávání vlastní osobnosti • seberegulace, organizační dovednosti 	
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí funkci smyslové soustavy - popíše stavbu jednotlivých smyslových orgánů - vyjmenuje základní onemocnění smyslových orgánů a uvědomuje si zásady a důležitost preventivní ochrany svých smyslů 	Smyslová soustava <ul style="list-style-type: none"> • funkce • zrak • sluch • hmat • čich • chuť • nemoci smyslové soustavy 	průřezová témata: <ul style="list-style-type: none"> - osobnostní a sociální výchova <ul style="list-style-type: none"> • poznávání vlastní osobnosti • seberegulace, organizační dovednosti 	
<ul style="list-style-type: none"> - popíše stavbu mužské a ženské pohlavní soustavy - chápe důležitost funkce pohlavních soustav - je seznámen se zásadami ochrany proti pohlavním nemocem - přijímá odpovědnost za bezpečné sexuální chování - je seznámen s formami antikoncepce - rozlišuje jednotlivá období v ontogenetickém vývoji člověka 	Pohlavní soustava <ul style="list-style-type: none"> • funkce • stavba mužské pohlavní soustavy • stavba ženské pohlavní soustavy • nemoci pohlavní soustavy • ontogenetický vývoj člověka 	průřezová témata: <ul style="list-style-type: none"> - osobnostní a sociální výchova <ul style="list-style-type: none"> • poznávání vlastní osobnosti • seberegulace, organizační dovednosti mezipředmětové vztahy: <ul style="list-style-type: none"> - ZSV 	
<ul style="list-style-type: none"> - je seznámen se zásadami poskytování první pomoci a používá je v praxi - rozpoznává základní životy nebezpečné stavy po atacích nemoci či zranění 	První pomoc <ul style="list-style-type: none"> • zástava dechu • krvácení, infarkt • poranění kostí 	průřezová témata: <ul style="list-style-type: none"> - osobnostní a sociální výchova <ul style="list-style-type: none"> • poznávání vlastní osobnosti • seberegulace, organizační dovednosti 	



BIOLOGIE	III.ROČNÍK	2 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy
- je seznámen s možnostmi a formami přivolání kvalifikované první pomoci	• opaření, omrzliny, poleptání	mezipředmětové vztahy: - TSP
- vysvětlí obecné genetické pojmy - popíše převod genetické informace z DNA do znaků organismu - chápe základní zákony genetiky organismů - uvědomuje si důležitost genetiky člověka pro genetickou předpověď - využívá získaných znalostí pro pochopení dědičnosti některých závažných onemocnění - chápe rovnost lidských ras	Genetika <ul style="list-style-type: none">• molekulární genetika• buněčná genetika• genetika organismů a člověka• genetika populací	mezipředmětové vztahy: - CH

5.8. Geografie

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, organizační a časové vymezení předmětu:

Předmět patří do vzdělávací oblasti: **Člověk a příroda**

Hodinové dotace v jednotlivých ročnících:

	I.ročník	II.ročník	III.ročník	IV.ročník
79-41-K/41	2	1	2	1
79-42-K/41 <i>fotbal, plavání</i>	2	1	2	1
79-42-K/41 <i>atletika, basketbal, volejbal</i>	2	1	1	1

Pro výuku předmětu **Geografie** je k dispozici odborná učebna vybavená didaktickou technikou, výuka je doplněna o exkurze a práci v terénu.

K rozšíření a procvičení učiva si mohou studenti ve IV.ročníku vybrat buď povinně volitelný **Seminář z geografie** nebo **Geografie – přírodovědný blok**. Hodinové dotace a učební osnovy těchto předmětů jsou popsány v příloze ŠVP *Učební osnovy povinně volitelných předmětů*.

Obsahové vymezení předmětu:

- obsah vzdělávacího oboru *Geografie* RVP G a RVP GSP
- část obsahu vzdělávacího oboru *Geologie* RVP G a RVP GSP

Výuka předmětu **Geografie** je zaměřena na:

- orientaci v geografickém prostředí
- pochopení základních geografických jevů, procesů a objektů
- získávání a rozvíjení dovedností pro práci se zdroji geografických dat a informací
- ochranu životního prostředí, respektování kulturních a historických tradic
- používání geografických poznatků v praktickém životě

Zahrnuje tato průřezová témata:

- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Environmentální výchova
- Multikulturní výchova

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků:

Kompetence k učení

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:

- vyhledávání, třídění a hodnocení geografických dat a informací
- praktickému používání geografických znalostí (buzola, mapa, plán)
- používání různých zdrojů dat (atlas, mapy, odborné časopisy, internet) a práci s nimi

Kompetence k řešení problémů

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:

- osvojování aktivit vedoucích k řešení problémů (pojmenovat problém, rozpoznat příčiny a důsledky problémů, navrhnout možná řešení)
- zapojení žáků do diskuzí, ve kterých hájí svá rozhodnutí

Kompetence komunikativní

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:

- interpretaci zpracovaných dat

- formulaci vlastního názoru – argumentaci pro a proti
- umění naslouchat mluvenému projevu druhých, vhodně na něho reagovat
- prezentaci vlastních geografických projektů

Kompetence sociální a personální

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:

- rozvíjení schopnosti spolupracovat a respektovat práci v týmu, schopnosti kompromisu, uznávání hierarchie ve skupině
- utváření spoluzodpovědnosti za celkový výsledek práce

Kompetence občanské

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:

- přípravě na život v multikulturní společnosti prostřednictvím prezentací tradic, zvyků a kultury lidí v různých částech světa
- chápání základních environmentálních problémů,
- vnímání aktuálních problémů světa, ČR i místního regionu

Kompetence pracovní

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:

- bezpečnému chování v terénu
- správným pracovními návykům

GEOGRAFIE		I.ROČNÍK	2hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí objekt studia geografie - rozdělí geografii jako vědu - vyhodnotí význam geografie 	Úvod do geografie <ul style="list-style-type: none"> • geografie jako věda • krajinná sféra • rozdělení geografie • význam geografie 		
<ul style="list-style-type: none"> - porovná postavení Země ve vesmíru a podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy 	Země jako vesmírné těleso <ul style="list-style-type: none"> • postavení Země ve vesmíru • tvar a velikost Země • pohyby Země a jejich důsledky 	mezipředmětové vztahy: - F	
<ul style="list-style-type: none"> - používá dostupné kartografické produkty a další geografické zdroje dat a informací v tištěné i elektronické podobě pro řešení geografických problémů - orientuje se s pomocí map v krajině - používá s porozuměním vybranou geografickou, topografickou a kartografickou terminologii - vytváří a využívá vlastní mentální schémata a mentální mapy pro orientaci v konkrétním území - čte, interpretuje a sestavuje jednoduché grafy a tabulky, analyzuje a interpretuje číselné geografické údaje 	Znázornění Země na mapách <ul style="list-style-type: none"> • geografická podstata map • kartografie a topografie • obsah map, dělení map • DPZ, GIS, GPS • práce s mapou 	mezipředmětové vztahy: - M	
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí základní principy členění zemského povrchu - rozliší složky a prvky fyzickogeografické sféry a rozpozná vztahy mezi nimi - porovná na příkladech mechanismy působení endogenních a exogenních procesů a jejich vliv na utváření zemského povrchu a na život lidí - analyzuje energetickou bilanci Země a příčiny vnitřních a vnějších geologických procesů - zhodnotí různé druhy poruch v litosféře - objasní mechanismy globální cirkulace atmosféry a její důsledky pro vytváření klimatických pásů - vysvětlí velký a malý oběh vody a rozliší jednotlivé složky hydrosféry a jejich funkci v krajině - zhodnotí vodstvo a půdní obal Země jako základ života a zdroje rozvoje společnosti 	Fyzickogeografická sféra Země <ul style="list-style-type: none"> • členění zemského povrchu • litosféra, geologická historie Země • atmosféra • hydrosféra • pedosféra • biosféra • vzájemné vazby a souvislosti složek fyzickogeografické sféry, systém fyzickogeografické sféry na planetární a regionální úrovni 	průřezová témata: - environmentální výchova <ul style="list-style-type: none"> • problematika vztahů organismů a prostředí • člověk a životní prostředí mezipředmětové vztahy: - B	

GEOGRAFIE		I.ROČNÍK	2hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
<ul style="list-style-type: none"> - rozliší a charakterizuje hlavní biomy světa - objasní na příkladech dynamiku vývoje obyvatelstva na Zemi - zhodnotí geografické, demografické a hospodářské aspekty působící na chování, pohyb, rozmístění a zaměstnanost obyvatelstva - analyzuje hlavní rasová, etnická, jazyková, náboženská, kulturní a politická specifika s ohledem na způsob života a životní úroveň v kulturních regionech světa 	Obyvatelstvo <ul style="list-style-type: none"> • územní rozmístění obyvatelstva • vývoj počtu obyvatelstva • struktura obyvatelstva • územní pohyb obyvatelstva 	průřezová témata: <ul style="list-style-type: none"> - výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech <ul style="list-style-type: none"> • globalizační a rozvojové procesy • globální problémy • humanitární pomoc - multikulturní výchova – multilingvní situace 	
<ul style="list-style-type: none"> - identifikuje obecné základní geografické znaky sídel a aktuální tendence ve vývoji osídlení 	Sídla a osídlení <ul style="list-style-type: none"> • venkovská sídla • městská sídla • sídelní systémy • jádra a periferie 	průřezová témata: <ul style="list-style-type: none"> - výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech <ul style="list-style-type: none"> • globalizační a rozvojové procesy • globální problémy • humanitární pomoc - multikulturní výchova – sociokulturní rozdíly 	
<ul style="list-style-type: none"> - zhodnotí na příkladech světové hospodářství jako otevřený dynamický systém s určitými složkami, strukturou a funkcemi - zohlední faktory územního rozmístění hospodářských aktivit - vymezení jádrové a periferní oblasti světa - zhodnotí nerovnoměrné rozmístění, objem a distribuci světových surovinových a energetických zdrojů - vyhledá na mapách hlavní světové oblasti cestovního ruchu, porovná jejich lokalizační faktory a potenciál 	Hospodářství <ul style="list-style-type: none"> • vývoj hospodářství • sektory hospodářství • lokalizační faktory • zemědělství a lesnictví • průmysl • doprava • služby 	průřezová témata: <ul style="list-style-type: none"> - výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech <ul style="list-style-type: none"> • globalizační a rozvojové procesy • globální problémy 	
<ul style="list-style-type: none"> - rozliší a porovná státy světa a jejich mezinárodní integrační seskupení a organizace podle kritérií vzájemné podobnosti a odlišnosti - lokalizuje na politické mapě světa hlavní aktuální geopolitické problémy a změny s přihlédnutím k historickému vývoji 	Politická geografie <ul style="list-style-type: none"> • politické uspořádání států světa • mezinárodní integrace • ohniska napětí ve světě • globalizace 	průřezová témata: <ul style="list-style-type: none"> - výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech <ul style="list-style-type: none"> • globalizační a rozvojové procesy • humanitární pomoc - multikulturní výchova – multilingvní situace mezipředmětové vztahy: <ul style="list-style-type: none"> - D, ZSV 	

GEOGRAFIE		II.ROČNÍK	1hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
<ul style="list-style-type: none"> - vymezí místní region (podle bydliště, školy) na mapě podle zvolených kritérií, zhodnotí přírodní, hospodářské a kulturní poměry mikroregionu a jeho vazby k vyšším územním celkům a regionům - zhodnotí polohu, přírodní poměry (využívá i geologickou mapu ČR) a zdroje České republiky - lokalizuje na mapách hlavní rozvojová jádra a periferní oblasti ČR - rozlišuje jejich specifika 	Česká republika <ul style="list-style-type: none"> • poloha • přírodní podmínky • sociální a ekonomické podmínky • postavení ČR v Evropě a ve světě • kraje ČR • Jihomoravský kraj – charakteristika možnosti rozvoje regionu, strategické a územní plánování 	průřezová témata: <ul style="list-style-type: none"> - environmentální výchova – životní prostředí regionu a ČR mezipředmětové vztahy: <ul style="list-style-type: none"> - B, ZSV 	
<ul style="list-style-type: none"> - zhodnotí na příkladech krajiny jako systém pevninské části krajinné sféry se specifickými znaky, určitými složkami, strukturou, okolím a funkcemi - analyzuje na konkrétních příkladech přírodní a kulturní krajinné složky a prvky krajiny - zhodnotí některá rizika působení přírodních a společenských faktorů na životní prostředí v lokální, regionální a globální úrovni 	Životní prostředí <ul style="list-style-type: none"> • krajina a její typy • geografie a životní prostředí (ekologie, environmentalistika) • přírodní a civilizační rizika, globální problémy lidstva • trvale udržitelný rozvoj • ochrana životního prostředí 	průřezová témata: <ul style="list-style-type: none"> - environmentální výchova – člověk a životní prostředí mezipředmětové vztahy: <ul style="list-style-type: none"> - B 	
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se s pomocí map v krajině - vytváří a využívá vlastní mentální schémata a mentální mapy pro orientaci v konkrétním území 	Terénní geografická výuka, praxe a aplikace <ul style="list-style-type: none"> • geografické exkurze a terénní cvičení, praktická topografie, orientace, bezpečnost pohybu a pobytu v terénu • postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení přírodních a společenských prvků krajiny 		

GEOGRAFIE		III. ROČNÍK 79-41-K/41 a 79-42-K/41 (fotbal, plavání)	2hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje na konkrétních územních příkladech mikroregionální, regionální, státní, makroregionální a globální geografickou dimenzi - lokalizuje na mapách jednotlivé regiony Evropy - zhodnotí jejich polohu, přírodní, kulturní, politické a hospodářské poměry a vzájemně je porovná - vymezí hlavní jádra a periferní oblasti evropských regionů 	Evropa <ul style="list-style-type: none"> • přírodní podmínky • sociální a ekonomická charakteristika • Západní Evropa • Severní Evropa • Střední Evropa • Jižní Evropa • Jihovýchodní Evropa • Východní Evropa • evropská integrace 	průřezová témata: <ul style="list-style-type: none"> - výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech <ul style="list-style-type: none"> • globalizační a rozvojové procesy • globální problémy • humanitární pomoc • žijeme v Evropě - multikulturní výchova <ul style="list-style-type: none"> • sociokulturní rozdíly • multilingvní situace mezipředmětové vztahy: <ul style="list-style-type: none"> - D 	
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje na konkrétních územních příkladech mikroregionální, regionální, státní, makroregionální a globální geografickou dimenzi - lokalizuje na mapách vybrané regiony Asie - zhodnotí jejich polohu, přírodní, kulturní, politické a hospodářské poměry 	Asie <ul style="list-style-type: none"> • přírodní podmínky • sociální a ekonomická charakteristika • vybrané asijské regiony 		

GEOGRAFIE		IV. ROČNÍK 79-41-K/41 a 79-42-K/41 (fotbal, plavání)	1hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje na konkrétních územních příkladech mikroregionální, regionální, státní, makroregionální a globální geografickou dimenzi - lokalizuje na mapách vybrané regiony Afriky - zhodnotí jejich polohu, přírodní, kulturní, politické a hospodářské poměry 	Afrika <ul style="list-style-type: none"> • přírodní podmínky • sociální prostředí • islámská Afrika • subsaharská Afrika 	průřezová témata: <ul style="list-style-type: none"> - výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech <ul style="list-style-type: none"> • globalizační a rozvojové procesy • globální problémy • humanitární pomoc - multikulturní výchova <ul style="list-style-type: none"> • sociokulturní rozdíly 	
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje na konkrétních územních příkladech mikroregionální, regionální, státní, makroregionální a globální geografickou dimenzi 	Amerika <ul style="list-style-type: none"> • přírodní podmínky • USA, Kanada 		

GEOGRAFIE		IV. ROČNÍK 79-41-K/41 a 79-42-K/41 (fotbal, plavání)	1hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
<ul style="list-style-type: none"> - lokalizuje na mapách vybrané regiony Ameriky - zhodnotí jejich polohu, přírodní, kulturní, politické a hospodářské poměry 	<ul style="list-style-type: none"> • regiony Střední a Jižní Ameriky 	<ul style="list-style-type: none"> • multilingvní situace <p>mezipředmětové vztahy: D</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje na konkrétních územních příkladech mikroregionální, regionální, státní, makroregionální a globální geografickou dimenzi - lokalizuje na mapách vybrané regiony Austrálie a Oceánie - zhodnotí jejich polohu, přírodní, kulturní, politické a hospodářské poměry 	<p>Austrálie a Oceánie</p> <ul style="list-style-type: none"> • přírodní podmínky • sociální a ekonomická charakteristika 		

GEOGRAFIE		III. ROČNÍK 79-42-K/41 (atletika, basketbal, volejbal)	1hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje na konkrétních územních příkladech mikroregionální, regionální, státní, makroregionální a globální geografickou dimenzi - lokalizuje na mapách jednotlivé regiony Evropy - zhodnotí jejich polohu, přírodní, kulturní, politické a hospodářské poměry a vzájemně je porovná - vymezi hlavní jádra a periferní oblasti evropských regionů 	<p>Evropa</p> <ul style="list-style-type: none"> • přírodní podmínky • sociální a ekonomická charakteristika • Západní Evropa • Severní Evropa • Střední Evropa • Jižní Evropa • Jihovýchodní Evropa • Východní Evropa • evropská integrace 	<p>průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> - výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech <ul style="list-style-type: none"> • globalizační a rozvojové procesy • globální problémy • humanitární pomoc • žijeme v Evropě - multikulturní výchova <ul style="list-style-type: none"> • sociokulturní rozdíly • multilingvní situace <p>mezipředmětové vztahy: - D</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje na konkrétních územních příkladech mikroregionální, regionální, státní, makroregionální a globální geografickou dimenzi - lokalizuje na mapách vybrané regiony Afriky - zhodnotí jejich polohu, přírodní, kulturní, politické a hospodářské poměry 	<p>Afrika</p> <ul style="list-style-type: none"> • přírodní podmínky • sociální prostředí • islámská Afrika • subsaharská Afrika 		

GEOGRAFIE		IV. ROČNÍK 79-42-K/41 (atletika, basketbal, volejbal)	1hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje na konkrétních územních příkladech mikroregionální, regionální, státní, makroregionální a globální geografickou dimenzi - lokalizuje na mapách vybrané regiony Asie - zhodnotí jejich polohu, přírodní, kulturní, politické a hospodářské poměry 	Asie <ul style="list-style-type: none"> • přírodní podmínky • sociální a ekonomická charakteristika • vybrané asijské regiony 	průřezová témata: <ul style="list-style-type: none"> - výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech <ul style="list-style-type: none"> • globalizační a rozvojové procesy • globální problémy • humanitární pomoc - multikulturní výchova <ul style="list-style-type: none"> • sociokulturní rozdíly • multilingvní situace mezipředmětové vztahy: D	
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje na konkrétních územních příkladech mikroregionální, regionální, státní, makroregionální a globální geografickou dimenzi - lokalizuje na mapách vybrané regiony Ameriky - zhodnotí jejich polohu, přírodní, kulturní, politické a hospodářské poměry 	Amerika <ul style="list-style-type: none"> • přírodní podmínky • USA, Kanada • regiony Střední a Jižní Ameriky 		
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje na konkrétních územních příkladech mikroregionální, regionální, státní, makroregionální a globální geografickou dimenzi - lokalizuje na mapách vybrané regiony Austrálie a Oceánie - zhodnotí jejich polohu, přírodní, kulturní, politické a hospodářské poměry 	Austrálie a Oceánie <ul style="list-style-type: none"> • přírodní podmínky • sociální a ekonomická charakteristika 		

5.9. Základy společenských věd

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, organizační a časové vymezení předmětu:

Předmět patří do vzdělávací oblasti: **Člověk a společnost**

Člověk a svět práce

Hodinové dotace v jednotlivých ročnících:

	I.ročník	II.ročník	III.ročník	IV.ročník
79-41-K/41	1	2	2	2
79-42-K/41 <i>foťbal, plavání</i>	1	2	2	2
79-42-K/41 <i>atletika, basketbal, volejbal</i>	1	2	2	2

K rozšíření a procvičení učiva si mohou studenti ve II. a III.ročníku vybrat povinně volitelný **Společenskovední seminář**. Hodinová dotace a učební osnovy tohoto předmětu jsou popsány v příloze ŠVP *Učební osnovy povinně volitelných předmětů*.

Obsahové vymezení předmětu:

- obsah vzdělávacího oboru *Občanský a společenskovední základ* RVP G a RVP GSP
- obsah vzdělávacího oboru *Člověk a svět práce* RVP G a RVP GSP

Předmět **Základy společenských věd** vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi potřebnými pro jeho aktivní zapojení do života demokratické společnosti. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci poznali dějepisné, sociální, a kulturně historické souvislosti života lidí.

Ve druhém, třetím a čtvrtém ročníku je do předmětu *Základy společenských věd* integrována část vzdělávacího oboru *Člověk a svět práce* RVP G a RVP GSP, který vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi potřebnými pro jeho aktivní zapojení do života demokratické společnosti. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci získali kladný vztah k práci a zaujali odpovědný postoj k vlastní činnosti a k činnosti druhých. Vede žáky k chápání práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci a k rozvíjení podnikatelského myšlení. Učí žáky orientovat se na trhu práce.

Část obsahu vzdělávacího oboru *Člověk a svět práce* RVP G a RVP GSP je integrována do předmětu *Informační a komunikační technologie* ve IV. ročníku.

Zahrnuje tato průřezová témata:

- Výchova demokratického občana
- Osobnostní a sociální výchova
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Multikulturní výchova
- Mediální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků:

Kompetence k učení

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:

- volbě různých postupů a řešení
- vybírání a využívání vhodných způsobů a metod pro efektivní učení
- zefektivnění přenosu a získávání informací
- posílení autoevaluační schopnosti žáků

Kompetence k řešení problémů

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k(e):

- posílení metody problémové výuky
- využití schopností rozpoznat problém
- kritickému myšlení, uvědomění si zodpovědnosti za svá rozhodnutí a zhodnocení výsledků své činnosti

Kompetence komunikativní

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:

- využívání vhodné technologie ke komunikaci, sbírání nejrůznějších zdrojů informací (noviny, internet, odborná literatura)
- diskusi na aktuální témata, zadávání úkolů formou skupinové práce
- formulaci vlastních názorů a toleranci k názorům druhých
- účinnému zapojování do diskuse, obhajování svých názorů a vhodné argumentaci

Kompetence sociální a personální

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:

- spolupráci ve skupině, přijímání různých sociálních rolí v pracovní činnosti tak, aby byl přínosem pro skupinu
- upevnění dobrých mezilidských vztahů
- hodnocení své práce i práce ostatních
- vytváření pozitivní představy o sobě samém, která podporuje sebedůvěru a samostatný rozvoj

Kompetence občanské

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:

- odmítání útlaku a hrubého chování
- uvědomění si povinnosti postavit se proti fyzickému a psychickému násilí
- porovnání teoreticky získaných znalostí s realitou (besedy na aktuální téma, exkurze a praktická výuka)
- zodpovědnému rozhodování v dané situaci

Kompetence pracovní

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:

- využívání znalostí a zkušeností předmětu v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost a k podloženému rozhodování se o dalším vzdělávání a profesním zaměření
- správnému způsobu používání techniky a vybavení

ZÁKLADY SPOLEČENSKÝCH VĚD		I.ROČNÍK	1 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
- rozlišuje a porovnává historické a současné typy státu - porovnává postavení občana v demokratickém a totalitním státě , rozlišuje státní symboly	Vznik a vývoj státu <ul style="list-style-type: none"> • občan ve státě • znaky, funkce, formy státu 	průřezová témata: - osobnostní a sociální výchova – sociální komunikace	
- uvede příklady, jak může občan v demokratickém státě ovlivňovat politické dění - zhodnotí funkci ústavy pro fungování státu - objasní tři nezávislé složky státní moci	Právní stát <ul style="list-style-type: none"> • ústava ČR • právní stát 	průřezová témata: - osobnostní a sociální výchova – morálka všedního dne	
- vyloží podstatu demokracie, porovná antickou a současnou podobu demokracie	Demokracie <ul style="list-style-type: none"> • principy a podoby demokracie • občanská práva a povinnosti • politický život ve státě 	průřezová témata: - osobnostní a sociální výchova – spolupráce a soutěž	
- vysvětlí podstatu a význam parlamentních voleb, komunálních, rozliší jejich funkce	Volební systémy <ul style="list-style-type: none"> • volby, volební systémy • státní moc 	průřezová témata: - výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – žijeme v Evropě	
- vysvětlí, jak může občan obhajovat svá práva na státní i evropské úrovni - vysvětlí funkci ombudsmana, popíše okruhy jeho působnosti - vysvětlí nebezpečí extremismu a politického populismu	Lidská práva <ul style="list-style-type: none"> • lidská práva • ombudsman, Ústavní soud 	průřezová témata: - výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – vzdělávání v Evropě a ve světě	
- objasní funkci státní správy a samosprávy	Ideologie <ul style="list-style-type: none"> • ideologie, znaky, funkce 		
- rozlišuje politické strany, pravici a levice, koalici a opozici	Státní správa, samospráva Politický systém ČR		
- popíše proces vzniku ČSR, rozliší etapy ve vývoji	Vznik Československa	průřezová témata: - mediální výchova – vliv médií mezipředmětové vztahy: - D	

ZÁKLADY SPOLEČENSKÝCH VĚD		II.ROČNÍK	2 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
<ul style="list-style-type: none"> - rozliší morální a právní normy - vysvětlí odlišnost v postihu morálky a práva 	Občan a právo <ul style="list-style-type: none"> • občan a právo • právo a spravedlnost 	průřezová témata: <ul style="list-style-type: none"> - osobnostní a sociální výchova – sociální komunikace 	
<ul style="list-style-type: none"> - uvede, které orgány vydávají státní předpisy, jak a kde je uveřejňují 	Právo v každodenním životě <ul style="list-style-type: none"> • právo v každodenním životě • právní řád ČR 	průřezová témata: <ul style="list-style-type: none"> - osobnostní a sociální výchova – morálka všedního dne 	
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje základní a prováděcí právní předpisy, rozlišuje odvětví práva soukromého a veřejného 	Právní odvětví, právní normy <ul style="list-style-type: none"> • systém právních odvětví • druhy právních norem 	průřezová témata: <ul style="list-style-type: none"> - osobnostní a sociální výchova – spolupráce a soutěž 	
<ul style="list-style-type: none"> - rozeznává občanské a trestní řízení 	Právní ochrana <ul style="list-style-type: none"> • orgány právní ochrany • občanské soudní řízení 	průřezová témata: <ul style="list-style-type: none"> - výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – žijeme v Evropě 	
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje právní odvětví - uvede příklady právních problémů - rozlišuje trestný čin a přestupek 	Trestní řízení <ul style="list-style-type: none"> • orgány činné v trestním řízení • systém právního poradenství 	průřezová témata: <ul style="list-style-type: none"> - výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – vzdělávání v Evropě a ve světě 	
<ul style="list-style-type: none"> - uvede jak uzavřít pracovní smlouvu a podat výpověď - uvede svá práva a povinnosti, respektuje pracovní povinnosti 	Pracovní právní vztahy <ul style="list-style-type: none"> • pracovní právo, bezpečnost práce • právní úprava podnikání 	průřezová témata: <ul style="list-style-type: none"> - osobnostní a sociální výchova – morálka všedního dne 	
<ul style="list-style-type: none"> - posoudí význam integrace pro vývoj Evropy - objasní podstatu evropské integrace 	Mezinárodní vztahy <ul style="list-style-type: none"> • mezinárodní vztahy • evropská integrace 		
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje funkce orgánů EU - posoudí vliv členství ČR v EU - uvede příklady, jak uplatňovat práva v rámci EU 	Evropská unie <ul style="list-style-type: none"> • Evropská unie, orgány • mezinárodní spolupráce 		
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v mezinárodních organizacích - uvede příklady jejich činností, význam pro chod světového společenství 	Mezinárodní organizace <ul style="list-style-type: none"> • významné mezinárodní organizace • RE, OSN, NATO 		
<ul style="list-style-type: none"> - posoudí hodnoty globalizace - uvede příklady globálních problémů 	Globalizace <ul style="list-style-type: none"> • proces globalizace • globální problémy 		

ZÁKLADY SPOLEČENSKÝCH VĚD		III.ROČNÍK	2 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
<ul style="list-style-type: none"> - využívá poznatků psychologie v každodenním životě - usiluje o pozitivní změny ve svém životě 	Podstata lidské psychiky <ul style="list-style-type: none"> • člověk jako jedinec • podstata lidské psychiky 	průřezová témata: <ul style="list-style-type: none"> - osobnostní a sociální výchova – poznávání vlastní osobnosti 	
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje psychické jevy, vše ilustruje na příkladech - vyloží, jak člověk vnímá, prožívá, a poznává skutečnost, sebe i druhé lidi 	Psychické jevy, procesy, stavy <ul style="list-style-type: none"> • psychické jevy, procesy, stavy • vlastnosti osobnosti 	průřezová témata: <ul style="list-style-type: none"> - osobnostní a sociální výchova – seberegulace, organizační dovednosti 	
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje jednotlivé fáze lidského života - aplikuje získané poznatky při sebepoznávání a poznávání druhých 	Ontogeneze člověka <ul style="list-style-type: none"> • osobnost člověka • ontogeneze člověka • význam učení, sebevýchova 	průřezová témata: <ul style="list-style-type: none"> - osobnostní a sociální výchova <ul style="list-style-type: none"> • sociální komunikace • morálka všedního dne 	
<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje zásady duševní hygieny, orientuje se ve své osobnosti, potřebách a emocích - popíše, jak se vyrovnávat se stresem - objasní proces permanentního osobnostního rozvoje, autoedukace, sebereflexe 	Psychologie v každodenním životě <ul style="list-style-type: none"> • psychologie v každodenním životě • zásady duševní hygieny • systém psychologického poradenství • sociální komunikace 	průřezová témata: <ul style="list-style-type: none"> - multikulturní výchova – sociokulturní rozdíly 	
<ul style="list-style-type: none"> - reflektuje význam práce pro psychické zdraví člověka, vytváří si vlastní osobní rozvrh 	Osobní management <ul style="list-style-type: none"> • plánování osobní práce • timemanagement 	průřezová témata: <ul style="list-style-type: none"> - osobnostní a sociální výchova – poznávání vlastní osobnosti 	
<ul style="list-style-type: none"> - objasní proces permanentního osobnostního rozvoje, autoedukace, sebereflexe 	Náročné životní situace <ul style="list-style-type: none"> • náročné životní situace • systém psychologického poradenství 	průřezová témata: <ul style="list-style-type: none"> - multikulturní výchova <ul style="list-style-type: none"> • psychosociální aspekty interkulturality • multilingvní situace 	
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí celospolečenskou podstatu člověka - zvládá společensky vhodné metody komunikace - citlivě řeší problémy v mezilidských vztazích 	Společenská podstata člověka <ul style="list-style-type: none"> • člověk ve společnosti • proces socializace 	průřezová témata: <ul style="list-style-type: none"> - mediální výchova – média a mediální produkce 	
<ul style="list-style-type: none"> - popíše kulturní odlišnosti různých sociálních skupin - objasní význam sociální kontroly ve skupině 	Sociální struktura společnosti <ul style="list-style-type: none"> • sociální útvary • sociální nerovnost • jedinec ve skupině 		
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje významné náboženské systémy - posuzuje lidské jednání z hlediska etických norem a svědomí jednotlivce - rozeznává projevy náboženské a názorové nesnášenlivosti 	Víra v lidském životě <ul style="list-style-type: none"> • hlavní světová náboženství • problematika církví, sekt 	průřezová témata: <ul style="list-style-type: none"> - osobnostní a sociální výchova <ul style="list-style-type: none"> • sociální komunikace • morálka všedního dne 	

ZÁKLADY SPOLEČENSKÝCH VĚD		III.ROČNÍK	2 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
- provede zamyšlení nad současnými sektami v naší republice			

ZÁKLADY SPOLEČENSKÝCH VĚD		IV.ROČNÍK	2 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
<ul style="list-style-type: none"> - kriticky posoudí své předpoklady pro volbu dalšího studia - posoudí vzdělávací nabídku vztahující se k jeho profesní volbě - uvede příklady profesní poptávky na českém a evropském trhu práce 	Trh práce a profesní volba <ul style="list-style-type: none"> • trh práce v ČR, profesní příprava • mezinárodní trh práce 	průřezová témata: <ul style="list-style-type: none"> - osobnostní a sociální výchova –organizační dovednosti - výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech <ul style="list-style-type: none"> • vzdělávání v Evropě a ve světě mezipředmětové vztahy: <ul style="list-style-type: none"> - ICT, G 	
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí na základě konkrétní situace ve společnosti, jak fungují mechanismy trhu, objasní kolísání cen zboží na trhu - rozlišuje a rozeznává jednotlivé formy podnikání - zvolí optimální způsob financování svých osobních potřeb - analyzuje skrytý obsah reklamy - objasní činnost komerčních bank 	Tržní ekonomika, finance <ul style="list-style-type: none"> • základní ekonomické pojmy • ekonomické subjekty • peníze • bankovní soustava 	průřezová témata: <ul style="list-style-type: none"> - osobnostní a sociální výchova mezipředmětové vztahy: <ul style="list-style-type: none"> - ICT 	
<ul style="list-style-type: none"> - objasní základní principy fungování systému příjmu a výdajů státu - rozlišuje základní typy daní - objasní funkci ČNB a její vliv na činnost komerčních bank - orientuje se v systému sociálního a zdravotního pojištění - vymezí úkoly úřadu práce - objasní postatu filozofického tázání 	Národní hospodářství a úloha státu v ekonomice <ul style="list-style-type: none"> • fiskální politika • monetární politika, politika ČNB • sociální politika 	průřezová témata: <ul style="list-style-type: none"> - mediální výchova – vliv médií 	
	Filozofie	průřezová témata:	



ZÁKLADY SPOLEČENSKÝCH VĚD		IV.ROČNÍK	2 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
- orientuje se v základních filozofických pojmech a disciplínách	<ul style="list-style-type: none">• vznik filozofie a její význam v životě člověka• základní filozofické problémy• základní filozofické disciplíny	- osobnostní a sociální výchova <ul style="list-style-type: none">• sociální komunikace• morálka všedního dne	
- charakterizuje a objasní hlavní filozofické směry a jejich představitele v antické filozofii	Antická filozofie <ul style="list-style-type: none">• hlavní filozofické směry• antická filozofie		
- charakterizuje a objasní hlavní směry a představitele ve středověké filozofii - objasní a charakterizuje hlavní směry v období humanismu a osvícenství	Filozofie od středověku po osvícenství <ul style="list-style-type: none">• středověká filozofie• humanismus a renesance• osvícenství		
- eticky a věcně správně argumentuje v dialogu a diskusi - objasní a charakterizuje hlavní směry a představitele filozofie 19. a20.století	Filozofie 19. a20.století <ul style="list-style-type: none">• filozofické směry 19. a 20.století• vybraní představitelé české filozofie		

5.10. Dějepis

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, organizační a časové vymezení předmětu:

Předmět patří do vzdělávací oblasti: **Člověk a společnost**

Hodinové dotace v jednotlivých ročnících:

	I.ročník	II.ročník	III.ročník	IV.ročník
79-41-K/41	2	2	2	---
79-42-K/41 <i> fotbal, plavání</i>	2	2	2	---
79-42-K/41 <i> atletika, basketbal, volejbal</i>	2	2	2	---

K rozšíření a procvičení učiva si mohou studenti ve IV.ročníku vybrat buď povinně volitelný *Seminář z dějepisu* nebo *Dějepis – humanitní blok*. Hodinové dotace a učební osnovy těchto předmětů jsou popsány v příloze ŠVP *Učební osnovy povinně volitelných předmětů*.

Obsahové vymezení předmětu:

- obsah vzdělávacího oboru *Dějepis* RVP G a RVP GSP

Předmět **Dějepis** je zaměřen na rozvíjení a rozšiřování poznatků z oblasti naší i světové historie. Studenti se seznamují s konáním člověka v minulosti. Učí se hledat historické souvislosti nezbytné pro pochopení moderní doby. Náplní učiva je historie lidstva od nejstarších dob po současnost, důraz je kladen především na dějiny 19. a 20.století, kde leží kořeny většiny současných společenských jevů.

Zahrnuje tato průřezová témata:

- Výchova demokratického občana
- Osobnostní a sociální výchova
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Multikulturní výchova
- Mediální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků:

Kompetence k učení

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:

- rozvíjení schopnosti diskutovat o veřejných záležitostech
- zaujímání vlastního stanoviska a kritického postoje ke společenským záležitostem
- věcné argumentaci
- samostatnému zpracovávání a především vyhledávání informací
- aplikaci informací získaných v ostatních předmětech

Kompetence k řešení problémů

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:

- rozvíjení důvěry ve vlastní schopnosti, obhájení vlastního názoru
- používání vhodné literatury (atlasy, mapy, encyklopedie)
- využití internetu pro porovnání informací a řešení problémů
- vnímání sounáležitosti s evropskou kulturou

Kompetence komunikativní

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:

- všestranné a účinné komunikaci
- osvojování demokratických principů v mezilidské komunikaci
- výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu, k srozumitelné a věcné argumentaci

Kompetence sociální a personální

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:

- rozvíjení schopnosti spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých
- ochotě podílet se na veřejném životě
- odhalování předsudků v posuzování různých lidí, událostí nebo sociálních jevů a procesů
- rozpoznávání negativních stereotypů v nahlížení na roli muže a ženy ve společnosti

Kompetence občanské

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k(e):

- kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ohleduplnosti a taktu
- hodnocení svojí práce a práce ostatních
- vnímání společenské skutečnosti
- vnímání vzorů lidského chování a jednání v různých situacích

Kompetence pracovní

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:

- poznávání a rozvíjení své schopnosti a uplatňování získaných vědomostí při profesní orientaci
- správnému způsobu využití vybavení, techniky a pomůcek
- vyhledávání a kombinaci informací z různých předmětů
- řešení projektových úkolů a jejich vyhodnocení

DĚJEPIS	I. ROČNÍK	2hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje smysl historického poznání a jeho povahu jako poznání neuzavřeného a proměnlivého - rozlišuje různé zdroje historických informací, způsob jejich získávání a úskalí jejich interpretace 	Úvod do studia historie <ul style="list-style-type: none"> • význam historického poznání pro současnost • práce historika, historické informace a možnosti jejich využití • vznik historie jako vědy • pomocné vědy historické • periodizace dějin 	průřezová témata: <ul style="list-style-type: none"> - výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – vzdělávání v Evropě a ve světě mezipředmětové vztahy: <ul style="list-style-type: none"> - ZSV
<ul style="list-style-type: none"> - objasní ve shodě s aktuálními vědeckými poznatky materiální a duchovní život lidské společnosti v jednotlivých vývojových etapách pravěku, charakterizuje pojem archeologická kultura - vysvětlí zásadní zlom ve vývoji lidstva v důsledku cílevědomé zemědělské a řemeslné činnosti - zařadí časově a prostorově hlavní archeologické kultury pravěku 	Pravěk <ul style="list-style-type: none"> • doba kamenná – paleolit, mezolit, neolit • doba bronzová • doba železná 	průřezová témata: <ul style="list-style-type: none"> - osobnostní a sociální výchova – spolupráce a soutěž - multikulturní výchova – sociokulturní rozdíly mezipředmětové vztahy: <ul style="list-style-type: none"> - G, B, VV
<ul style="list-style-type: none"> - zdůvodní civilizační přínos vybraných starověkých společností, antiky a křesťanství jako základních fenoménů, z nichž vyrůstá evropská civilizace - objasní židovství (vazbu mezi židovstvím a křesťanstvím) a další neevropské náboženské a kulturní systémy - popíše určující procesy a události, uvede významné osobnosti starověkých dějin 	Starověk <ul style="list-style-type: none"> • staroorientální státy (Mezopotámie, Egypt, Indie, Čína) • starověké Řecko • starověký Řím, počátky křesťanství, rozpad římského impéria • naše země a ostatní Evropa v době římské (linie limes romanus) 	průřezová témata: <ul style="list-style-type: none"> - osobnostní a sociální výchova <ul style="list-style-type: none"> • morálka všedního dne • spolupráce a soutěž - multikulturní výchova – sociokulturní rozdíly mezipředmětové vztahy: <ul style="list-style-type: none"> - G, TST, ZSV
<ul style="list-style-type: none"> - objasní proces christianizace, vysvětlí podstatu vztahu mezi světskou a církevní mocí, vliv náboženství na středověkou společnost - vysvětlí proměny hospodářského a politického uspořádání středověké společnosti - vymezení specifika islámské oblasti 	Středověk (raný středověk) <ul style="list-style-type: none"> • raně středověké feudální státy (Byzantská, Franská říše, počátky Anglie, Francie a Svaté říše římské, východní a střední Evropa) • Arabská říše – islám • vznik nových státních útvarů (Slované a Velká Morava) • český přemyslovský stát • křesťanství, papežství a císařství • románské umění 	průřezová témata: <ul style="list-style-type: none"> - osobnostní a sociální výchova – morálka všedního dne - výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech <ul style="list-style-type: none"> • globalizační a rozvojové procesy • vzdělávání v Evropě a ve světě mezipředmětové vztahy: <ul style="list-style-type: none"> - Č, G, ZSV

DĚJEPIS		I. ROČNÍK	2hod/týden
očekávané výstupy		učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje základní rysy vývoje na našem území - objasní proměny hospodářského a politického uspořádání středověké společnosti - vysvětlí důsledky tatarských a tureckých nájezdů 		Vrcholný a pozdní středověk <ul style="list-style-type: none"> • společnost vrcholného středověku • křížové výpravy – zápas s islámem, kacířství • Anglie, Francie – válka stoletá • české země za vlády Lucemburků • středověká města – rozvoj řemesel a obchodu, kolonizace, rozvoj zemědělství • mongolská a turecká expanze • gotická kultura • husitská revoluce a její důsledky 	průřezová témata: <ul style="list-style-type: none"> - výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech <ul style="list-style-type: none"> • globalizační a rozvojové procesy • globální problémy mezipředmětové vztahy: <ul style="list-style-type: none"> - G, ZSV

DĚJEPIS		II. ROČNÍK	2hod/týden
očekávané výstupy		učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná nové filozofické a vědecké myšlenky, které byly zformulovány ve 14.–17.stol., zhodnotí jejich dopady - porozumí důsledkům zámořských objevů - popíše základní rysy reformace a protireformace, důsledky - posoudí postavení českého státu uvnitř habsburského soustátí, vývoj a proměny - vymezí základní znaky stavovství a absolutismu 		Novověk (počátky novověku) <ul style="list-style-type: none"> • renesance a humanismus • zámořské objevy • evropská reformace a protireformace • západní Evropa 16.a 17.století, třicetiletá válka a její důsledky pro Evropu, • absolutismus v Evropě, vývoj jednotlivých zemí • barokní kultura 	průřezová témata: <ul style="list-style-type: none"> - výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech <ul style="list-style-type: none"> • globalizační a rozvojové procesy • vzdělávání v Evropě a ve světě mezipředmětové vztahy: <ul style="list-style-type: none"> - G, VV
<ul style="list-style-type: none"> - určí a zhodnotí hlavní myšlenky a principy osvícenství, jeho vliv na evropské dějiny - vysvětlí emancipační hnutí národů i jednotlivých společenských vrstev - demonstuje postupný rozklad, zánik a proměny dosavadních systémů 		Osvícenství, revoluční proměny Evropy a světa <ul style="list-style-type: none"> • osvícenství • americký boj za nezávislost • Velká francouzská revoluce • Evropa za napoleonských válek a po Vídeňském kongresu • průmyslová revoluce e její důsledky • národní a revoluční hnutí v Evropě 	průřezová témata: <ul style="list-style-type: none"> - výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – globalizační a rozvojové procesy mezipředmětové vztahy: <ul style="list-style-type: none"> - ZSV
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí expanzivní záměry velmocí, jež byly příčinou 		Modernizace společnosti, nové myšlenkové proudy 19.století	průřezová témata:

DĚJEPIS		II. ROČNÍK	2hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
<ul style="list-style-type: none"> četných střetů a konfliktů daného období posoudí význam ústavy a novou organizaci státu charakterizuje proces modernizace, vysvětlí průběh industrializace a její ekonomické, sociální a politické důsledky 	<ul style="list-style-type: none"> revoluční rok 1848 v Evropě a českých zemích Velká Británie jako vedoucí světová velmoc utváření novodobých národních společností - sjednocení Německa a Itálie průmyslová revoluce, rozvoj vědy a techniky proměny společnosti a umění 	<ul style="list-style-type: none"> výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – vzdělávání v Evropě a ve světě multikulturní výchova – sociokulturní rozdíly <p>mezipředmětové vztahy:</p> <ul style="list-style-type: none"> ZSV, F 	
<ul style="list-style-type: none"> posoudí postavení českého státu uvnitř habsburského soustátí a analyzuje jeho vnitřní sociální, politické a kulturní proměny 	<p>Češi a česká politika v habsburské monarchii</p> <ul style="list-style-type: none"> metternichovský absolutismus revoluční rok 1848 v Praze pokus o české vyrovnání 	<p>průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – žijeme v Evropě <p>mezipředmětové vztahy:</p> <ul style="list-style-type: none"> ZSV 	
<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí emancipační hnutí národů i jednotlivých společenských vrstev vysvětlí expanzivní záměry velmocí v okrajových částech Evropy a v mimoevropském světě, jež byly příčinou válečných konfliktů 	<p>Soupeření evropských velmocí v 19.století</p> <ul style="list-style-type: none"> Krymská válka kolonialismus, mimoevropský vývoj – ohniska konfliktů formování mocenských bloků (Trojspolek a Trojdohoda) situace na Balkáně, balkánské války 	<p>průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – globalizační a rozvojové procesy multikulturní výchova – sociokulturní rozdíly <p>mezipředmětové vztahy:</p> <ul style="list-style-type: none"> ZSV, G 	

DĚJEPIS		III. ROČNÍK	2hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
<ul style="list-style-type: none"> vymezi základní znaky hlavních totalitních ideologií a dovede je srovnat se zásadami demokracie, objasní příčiny a podstatu agresivní politiky charakterizuje dvě světové války, dokumentuje sociální, hospodářské a politické důsledky vysvětlí souvislosti mezi světovou hospodářskou krizí a vyhocením politických problémů (pravice – levice) 	<p>Moderní doba, situace v letech 1914–45</p> <ul style="list-style-type: none"> 1.světová válka, revoluce v Rusku české země v době války, odboj, vznik Československa versailleský mírový systém a jeho vnitřní rozpory Evropa a svět ve 20. a 30.letech První republika - vývoj, charakteristika světová hospodářská krize a nástup fašismu 	<p>průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech <ul style="list-style-type: none"> globalizační a rozvojové procesy globální problémy mediální výchova – role médií v moderních dějinách 	

DĚJEPIS	III. ROČNÍK	2hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy
- popíše a zhodnotí způsob života v moderní evropské společnosti, zhodnotí význam masové kultury	<ul style="list-style-type: none"> • Mnichovská dohoda a její důsledky • 2.světová válka průběh, globální a hospodářský charakter války • holocaust • Protektorát Čechy a Morava, Slovenský štát, odboj, osvobození 	mezipředmětové vztahy: - Č, ZSV
- popíše a zhodnotí způsob života v moderní evropské společnosti, zhodnotí význam masové kultury - charakterizuje vznik a vývoj bipolárního světa, politická a hospodářská seskupení, vzájemné vztahy a nejvýznamnější konflikty - vysvětlí základní problémy vnitřního vývoje zemí západního a východního bloku, zejména se zaměří na pochopení vnitřního vývoje a vzájemných vztahů supervelmocí USA a SSSR a na situaci ve střední Evropě a v naší zemi - porovná a vysvětlí způsob života a chování v nedemokratických společnostech a v demokraciích	Evropa a svět po válce, vývoj Západního a Východního bloku <ul style="list-style-type: none"> • vznik OSN • studená válka; vznik „železné opony“ • východní blok, jeho politický, hospodářský a sociální vývoj(RVHP, Varšavská smlouva) • USA jako světová velmoc, euroatlantická spolupráce a vývoj demokratických zemí • situace ve Francii, Velké Británii a Německu, počátky a vývoj evropské integrace 	průřezová témata: - výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech <ul style="list-style-type: none"> • globalizační a rozvojové procesy • žijeme v Evropě - mediální výchova – role médií v moderních dějinách mezipředmětové vztahy: - ZSV
- porovná a vysvětlí způsob života a chování v nedemokratických společnostech a v demokraciích(v návaznosti k vývoji Československa) - popíše vývoj Československa a změny, které přinesl komunistický režim v politice, hospodářství, společnosti a kultuře	Československo 1945-1989 <ul style="list-style-type: none"> • situace v Československu po 2.světové válce • Únor 1948, Pražské jaro 1968 • Československo v době normalizace 	průřezová témata: - výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech <ul style="list-style-type: none"> • globalizační a rozvojové procesy • žijeme v Evropě - mediální výchova – role médií v moderních dějinách mezipředmětové vztahy: - ZSV, G, Č
- objasní hlavní problémy specifické cesty vývoje významných postkoloniálních rozvojových zemí, objasní význam islámské, židovské a některé další neevropské kultury v moderním světě	Proces dekolonizace a země třetího světa <ul style="list-style-type: none"> • rozpad koloniálního systému a vývoj států v Asii, vývoj afrických států • třetí svět a modernizační procesy v něm – ekonomické, demografické a politické postavení v globálním světě • Přední východ a arabsko-izraelský konflikt 	průřezová témata: - výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech <ul style="list-style-type: none"> • globalizační a rozvojové procesy mezipředmětové vztahy: - G, ZSV
- vysvětlí změny k nimž došlo v důsledku pádu „železné opony“ – ve světě, Evropě i v našem státě	Konec studené války, globální problémy moderní společnosti <ul style="list-style-type: none"> • pád komunistických režimů a jeho důsledky 	průřezová témata: - výchova k myšlení v evropských a globálních



DĚJEPIS	III. ROČNÍK	2hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none">- vysvětlí příčiny rozpadu Československa- popíše proces evropské integrace, zná základní instituce EU, zhodnotí její význam a roli ČR- vymezení základní problémy soudobého světa a možnosti jeho dalšího vývoje	<ul style="list-style-type: none">• vývoj Evropy a ČSFR (ČR) - postavení ve světě,• globální problémy moderní společnosti	souvislostech <ul style="list-style-type: none">• globalizační a rozvojové procesy• žijeme v Evropě - mediální výchova – role médií v moderních dějinách mezipředmětové vztahy: Č, G, ZSV

5.11. Hudební výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, organizační a časové vymezení předmětu:

Předmět patří do vzdělávacího oboru: **Umění a kultura**

Hodinové dotace v jednotlivých ročnících:

	I.ročník	II.ročník	III.ročník	IV.ročník
79-41-K/41	2/0	2/0	---	---
79-42-K/41 <i> fotbal, plavání</i>	2/0	2/0	---	---
79-42-K/41 <i> atletika, basketbal, volejbal</i>	2/0	2/0	---	---

V I. a ve II.ročníku si studenti povinně volí mezi předměty **Hudební výchova** a Výtvarná výchova a pracují v oddělených skupinách (zvlášť hudebníci a zvlášť výtvarníci).

Výuka hudební výchovy probíhá ve specializované učebně, která je vybavená klavírem a audiovizuální technikou. Probíraná témata jsou realizována různými formami a metodami práce, závislými na charakteru učiva. Součástí výuky jsou návštěvy koncertů, divadel a dalších kulturních akcí.

Obsahové vymezení předmětu:

- obsah *Hudebního oboru* ze vzdělávací oblasti *Umění a kultura* RVP G a RVP GSP

Vzdělávání v předmětu **Hudební výchova** je zaměřeno na:

- chápání hudby jako důležité součásti života jedince a celé společnosti
- rozvíjení receptivních a reprodukčních schopností a dovedností aktivitami pěveckými, instrumentálními, poslechovými
- porozumění hudebně-vyjadřovacím prostředkům a společenským funkcím hudby jednotlivých uměleckých epoch
- vytvoření přehledu v hudební kultuře české i světové
- orientaci v hudebních žánrech jednotlivých epoch
- vnímání hudby jako prostředku relaxace i duševního obohacení
- kultivaci hudebního vkusu, utváření nepředpojatých postojů k různým kulturám a společenstvím

Zahrnuje tato průřezová témata:

- Mediální výchova
- Osobnostní a sociální výchova
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Environmentální výchova
- Multikulturní výchova

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků:

Kompetence k učení

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:

- aktivnímu provozování hudby
- nalézání souvislostí mezi poznatky získanými ve výuce a jejich následným využitím v běžném životě (žáci tak pochopí význam a smysl hudby)
- zařazování získaných poznatků do širších historických a kulturních souvislostí
- vyjádření vlastních pocitů a vyvozování vlastních závěrů

Kompetence k řešení problémů

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:

- rozvíjení důvěry ve vlastní schopnosti, k sebekontrolě
- samostatnému a vlastnímu hodnocení hudby
- rozvíjení schopnosti nalézt řešení v simulované problémové situaci

Kompetence komunikativní

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:

- všestranné a účinné komunikaci
- vhodné argumentaci při obhajobě vlastního názoru
- osvojení schopnosti naslouchat a vyjadřovat své pocity a hodnocení, obhájení a toleranci názoru druhých
- výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu nejen mluvenému, ale i pěveckému, hudebnímu, popř. i písemnému

Kompetence sociální a personální

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:

- rozvíjení schopnosti spolupracovat a respektovat práci vlastní a tolerovat a respektovat práci druhých
- vytvoření přátelské a příjemné atmosféry, upevňování dobrých vztahů ve třídě
- vnímání vlastního pokroku, úspěchu, podpoře sebedůvěry

Kompetence občanské

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k(e):

- ohleduplnosti a taktu, respektování osobnosti člověka
- objektivnímu hodnocení svojí práce a práce ostatních
- vytváření respektu k různým kulturám
- ocenění české kulturní-hudební tradice
- připomínání a udržování hudebních tradic našeho regionu
- kladnému postoji k uměleckému dílu
- osvojení pravidel chování a společenské etikety při návštěvách divadelních představení

Kompetence pracovní

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:

- včasnému plnění svých povinností a závazků
- poznávání a rozvíjení svých schopností a uplatňování získaných vědomostí při profesní orientaci
- správnému způsobu využití vybavení, techniky a pomůcek (učitel dává žákům příležitost zvládnout základní techniku hry na jednoduché hudební nástroje a při hře je vede k dodržování vymezených pravidel)
- vyhledávání a kombinaci informací z různých předmětů

HUDEBNÍ VÝCHOVA		I.ROČNÍK	2 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se ve vývoji hudebního umění, vysvětlí na základě historických, společenských a kulturních kontextů podmínky a okolnosti vzniku hudebního díla (motivace ke vzniku) - rozpoznává hudebně-významové prostředky užitě ve skladbě 	Počátky hudby – pravěké hudební projevy	průřezová témata: <ul style="list-style-type: none"> - osobnostní a sociální výchova <ul style="list-style-type: none"> • poznávání vlastní osobnosti • sociální komunikace - multikulturní výchova – sociokulturní rozdíly mezipředmětové vztahy: <ul style="list-style-type: none"> - D, VV 	
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se ve vývoji hudebního umění, uvědomuje si rozdílnost hudebního myšlení v daných etapách - uvědomuje si funkci hudby v daných etapách, na základě historických, společenských a kulturních kontextů popíše podmínky a okolnosti vzniku hudebního díla - orientuje se ve využití nástrojového doprovodu 	Starověká hudba – Řecko, Řím	průřezová témata: <ul style="list-style-type: none"> - osobnostní a sociální výchova <ul style="list-style-type: none"> • poznávání vlastní osobnosti • sociální komunikace - multikulturní výchova – sociokulturní rozdíly mezipředmětové vztahy: <ul style="list-style-type: none"> - D, VV 	
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se ve vývoji hudebního umění, uvědomuje si rozdílnost hudebního myšlení v daných etapách - uvědomuje si funkci hudby v daných etapách - na základě historických, společenských a kulturních kontextů, popíše podmínky a okolnosti vzniku hudebního díla - orientuje se ve využití nástrojového doprovodu 	Středověká hudba	průřezová témata: <ul style="list-style-type: none"> - osobnostní a sociální výchova <ul style="list-style-type: none"> • poznávání vlastní osobnosti • sociální komunikace - multikulturní výchova – sociokulturní rozdíly mezipředmětové vztahy: <ul style="list-style-type: none"> - D, VV 	
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se ve vývoji hudebního umění, vyděluje podstatné hudební znaky z proudu znějící hudby - uvědomuje si hudební formu díla a rozdílnost myšlení v dané etapě - rozliší daný hudební sloh dle charakteru hudebních znaků, ale i na základě historického, společenského a kulturního kontextu 	Sloh polymelodický – renesance	průřezová témata: <ul style="list-style-type: none"> - osobnostní a sociální výchova <ul style="list-style-type: none"> • poznávání vlastní osobnosti • seberegulace, organizační dovednosti • sociální komunikace • morálka všedního dne • spolupráce a soutěž - výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech <ul style="list-style-type: none"> • globalizační a rozvojové procesy 	

HUDEBNÍ VÝCHOVA		I.ROČNÍK	2 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
		<ul style="list-style-type: none"> • žijeme v Evropě mezipředmětové vztahy: - D, VV	
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se ve vývoji hudebního umění, vyděluje podstatné hudební znaky z proudu znějící hudby - uvědomuje si nové hudební formy a dokáže je popsat a sluchově rozpoznat - uvědomuje si rozdílnost myšlení v dané etapě - rozliší daný hudební sloh dle charakteristických hudebních znaků, ale i na základě historického, společenského a kulturního kontextu - orientuje se ve využití nástrojového doprovodu - odliší hudbu dle jejího významu a funkce 	Období melodicko-harmonické – baroko	průřezová témata: - osobnostní a sociální výchova <ul style="list-style-type: none"> • poznávání vlastní osobnosti • sociální komunikace - výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – žijeme v Evropě mezipředmětové vztahy: - D, VV	
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se ve vývoji hudebního umění, rozliší daný hudební proud dle charakteristických hudebních znaků, ale i na základě historického, společenského a kulturního kontextu - odliší hudbu podle jejího stylového zařazení, významu a funkce - rozpozná vhodnost či nevhodnost využití určité hudby v konkrétních situacích - uvědomuje si roli hudebního průmyslu v současném světě - popíše možnosti využití hudby v mimohudební oblasti, je schopen poukázat na případy jejího zneužívání 	Hudba nonartificiální – 1.polovina 20.století	průřezová témata: - výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – žijeme v Evropě - mediální výchova <ul style="list-style-type: none"> • média a mediální produkce • mediální produkty a jejich význam • uživatelé • vliv médií • role médií v moderních dějinách mezipředmětové vztahy: - D, VV	
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se ve vývoji hudebního umění, uvědomuje si rozdílnost hudebního myšlení v daných etapách - uvědomuje si funkci hudby v daných etapách, na základě historických, společenských a kulturních kontextů popíše podmínky a okolnosti vzniku hudebního díla - orientuje se ve využití nástrojového doprovodu 	Starověká hudba – Řecko, Řím	průřezová témata: - osobnostní a sociální výchova <ul style="list-style-type: none"> • poznávání vlastní osobnosti • sociální komunikace - multikulturní výchova – sociokulturní rozdíly mezipředmětové vztahy: - D, VV	

HUDEBNÍ VÝCHOVA		II.ROČNÍK	2 hod/týden
očekávané výstupy	Učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se ve vývoji hudebního umění, na základě historických, společenských a kulturních kontextů popíše podmínky a okolnosti vzniku díla - uvědomuje si funkce hudby v dané etapě - orientuje se ve využití nástrojového doprovodu - dokáže popsat daná pravidla a předepsané formy hudebních děl - vysvětlí, v čem tkví originální a nezaměnitelný přínos vybraných hudebních skladatelů a uvědomí si možná poselství sdělovaná hudbou 	Umění 19.století – klasicismus	průřezová témata: <ul style="list-style-type: none"> - osobnostní a sociální výchova <ul style="list-style-type: none"> •poznávání vlastní osobnosti •sociální komunikace - výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – žijeme v Evropě - multikulturní výchova – sociokulturní rozdíly mezipředmětové vztahy: <ul style="list-style-type: none"> - D, VV, Č 	
<ul style="list-style-type: none"> - uvědomuje si rozdílnost přístupů jednotlivých autorů k hudbě a k hudební tvorbě, vnímá hudbu jako způsob prezentace vlastních idejí a názorů - je schopen se s hudbou ztotožnit, nebo ji odmítnout - vyděluje podstatné hudební znaky z proudu znějící hudby - rozpoznává hudebně-výrazové prostředky užití ve skladbě, vysvětlí, v čem tkví originální přínos skladatele - orientuje se ve vývoji hudebního umění, uvědomuje si možná poselství sdělovaná hudbou 	Hudba romantismu	průřezová témata: <ul style="list-style-type: none"> - osobnostní a sociální výchova <ul style="list-style-type: none"> •poznávání vlastní osobnosti •sociální komunikace - multikulturní výchova – sociokulturní rozdíly mezipředmětové vztahy: <ul style="list-style-type: none"> - D, VV, Č 	
<ul style="list-style-type: none"> - uvědomuje si rozdílnost přístupů jednotlivých autorů k hudbě a k hudební tvorbě, vnímá hudbu jako způsob prezentace vlastních idejí a názorů - je schopen se s hudbou ztotožnit, nebo ji odmítnout - vyděluje podstatné hudební znaky z proudu znějící hudby - rozpoznává hudebně-výrazové prostředky užití ve skladbě, vysvětlí, v čem tkví originální přínos skladatele - orientuje se ve vývoji hudebního umění, uvědomuje si možná poselství sdělovaná hudbou 	Impresionismus a hudba 20.století	průřezová témata: <ul style="list-style-type: none"> - osobnostní a sociální výchova <ul style="list-style-type: none"> •poznávání vlastní osobnosti •sociální komunikace •morálka všedního dne - výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – žijeme v Evropě mezipředmětové vztahy: <ul style="list-style-type: none"> - D, VV, Č 	
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v hudební kultuře daného období - odliší hudbu podle jejího stylového zařazení, významu a funkce - rozpozná vhodnost či nevhodnost využití určité hudby 	Nonartificiální hudba – 2.polovina 20.století	průřezová témata: <ul style="list-style-type: none"> - výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech <ul style="list-style-type: none"> • globalizační a rozvojové procesy 	

HUDEBNÍ VÝCHOVA		II.ROČNÍK	2 hod/týden
očekávané výstupy	Učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
v konkrétních situacích - uvědomuje si roli hudebního průmyslu v současném světě - popíše možnosti využití hudby v mimohudební oblasti, je schopen poukázat na případy jejího zneužívání		<ul style="list-style-type: none"> • žijeme v Evropě - mediální výchova <ul style="list-style-type: none"> • média a mediální produkce • mediální produkty a jejich význam • uživatelé • vliv médií • role médií v moderních dějinách <p>mezipředmětové vztahy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - D, VV, Č 	
- spolupracuje ve skupině - operuje s užívanými znaky, termíny a symboly - využívá své hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	<p>Hudební pojmy v teorii a v praxi</p> <ul style="list-style-type: none"> • vokální činnosti • instrumentální činnosti • vokálně-instrumentální činnosti • hudební pojmy v teorii a v praxi 	<p>průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> - osobnostní a sociální výchova <ul style="list-style-type: none"> • poznávání vlastní osobnosti • seberegulace, organizační dovednosti • sociální komunikace • morálka všedního dne • spolupráce a soutěž 	

5.12. Výtvarná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, organizační a časové vymezení předmětu:

Předmět patří do vzdělávací oblasti: **Umění a kultura**

Hodinové dotace v jednotlivých ročnících:

	I.ročník	II.ročník	III.ročník	IV.ročník
79-41-K/41	2/0	2/0	---	---
79-42-K/41 <i> fotbal, plavání</i>	2/0	2/0	---	---
79-42-K/41 <i> atletika, basketbal, volejbal</i>	2/0	2/0	---	---

V I. a ve II.ročníku si studenti povinně volí mezi předměty **Výtvarná výchova** a Hudební výchova a pracují v oddělených skupinách (zvláště hudebníci a zvláště výtvarníci).

Výuka výtvarné výchovy probíhá ve specializované učebně, která je vybavená audiovizuální technikou. Probíraná témata jsou realizována různými formami a metodami práce, závislými na charakteru učiva. Součástí výuky jsou také návštěvy divadel, galerií a dalších kulturních akcí.

Obsahové vymezení předmětu:

- obsah *Výtvarného oboru* RVP G a RVP GSP

Vzdělávání v předmětu **Výtvarná výchova** je zaměřeno na:

- chápání výtvarného umění jako důležité součásti života jedince a celé společnosti
- rozvíjení tvůrčích a reprodukčních schopností a dovedností aktivitami kreslířskými, malířskými, prostorově tvořivými
- porozumění výtvarně-vyjadřovacím prostředkům a společenským funkcím výtvarného umění jednotlivých uměleckých epoch
- vytvoření přehledu ve výtvarné kultuře české i světové
- orientaci v uměleckých žánrech jednotlivých epoch
- vnímání umění jako prostředku relaxace i duševního obohacení
- kultivaci vkusu, utváření nepředpojatých postojů k různým kulturám a společenstvím

Zahrnuje tato průřezová témata:

- Mediální výchova
- Osobnostní a sociální výchova
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Multikulturní výchova
- Environmentální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků:

Kompetence k učení

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:

- aktivní samostatné tvůrčí činnosti
- nalézání souvislostí mezi poznatky získanými ve výuce a jejich následným využitím v běžném životě (žáci tak pochopí význam a smysl výtvarného umění)
- zařazování získaných poznatků do širších historických a kulturních souvislostí

- vyjadřování vlastních pocitů a vyvozování vlastních závěrů
- seznámení a orientaci v kulturním dění a cílenému sledování, zaznamenávání a akceptování nových trendů v kultuře

Kompetence k řešení problémů

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:

- rozvíjení důvěry ve vlastní schopnosti, k sebekontrolě
- samostatnému a vlastnímu hodnocení výtvarného díla
- rozvíjení schopnosti řešit tvůrčí záměr s využitím tradičních i netradičních postupů, rozvíjení vynalézavosti, fantazie

Kompetence komunikativní

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:

- všestranné a účinné komunikaci
- vhodné argumentaci při obhajobě vlastního názoru, vlastního díla
- osvojení schopnosti naslouchat a vyjadřovat své pocity a k hodnocení, obhájení a toleranci názoru druhých
- výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu nejen mluvenému, ale i výtvarnému, příp. písemnému

Kompetence sociální a personální

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:

- rozvíjení schopnosti spolupracovat a respektovat práci vlastní a tolerovat a respektovat práci druhých
- kooperaci mezi žáky začleněním skupinové práce do výuky – žáci jsou vedeni k zodpovědnosti za svou práci vůči skupině
- respektování individuality i společenství
- vytvoření přátelské a příjemné atmosféry, upevňování dobrých vztahů ve třídě
- vnímání vlastního pokroku, úspěchu, podpoře sebedůvěry

Kompetence občanské

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k(e):

- ohleduplnosti a taktu, respektování osobnosti člověka
- objektivnímu hodnocení svojí práce a práce ostatních
- vytváření respektu k různým kulturám
- ocenění české kulturní-výtvarné tradice
- připomínání a udržování tradic našeho regionu
- kladnému postoji k uměleckému dílu
- osvojení pravidel chování a společenské etikety při návštěvách kulturních představení a výstav výtvarného umění

Kompetence pracovní

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:

- včasnému plnění svých povinností a závazků
- poznávání a rozvíjení svých schopností a uplatňování získaných vědomostí při profesní orientaci
- správnému způsobu využití vybavení, techniky a pomůcek
- vyhledávání a kombinaci informací z různých předmětů

VÝTVARNÁ VÝCHOVA		I.ROČNÍK	2 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
<ul style="list-style-type: none"> - pro uskutečňování svých výtvarných představ vybírá, nalézá a uplatňuje vhodné objekty jako předlohy - podle samostatně zvolených objektů si vytváří přehled uměleckých vizuálně obrazných kritérií 	<p>Kultura, umění, estetika</p> <ul style="list-style-type: none"> • kultura, umění, estetika – vysvětlení pojmů • funkce umění • námět – obsah – forma uměleckého díla <p><i>Tvorba:</i> projekt – přírodniny</p>	<p>průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> - osobnostní a sociální výchova <ul style="list-style-type: none"> • poznávání vlastní osobnosti • sociální komunikace <p>mezipředmětové vztahy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - B 	
<ul style="list-style-type: none"> - chápe a používá základní perspektivní zobrazování podle skutečnosti - uvědomuje si vzájemné poměry zobrazovaných částí - chápe prostorové vztahy viděné ve skutečnosti, překrývání předmětů, skryté části, vzájemný poměr předmětů - uvede a zhodnotí umístění věcí v prostoru, pracuje s kompozicí 	<p>Výtvarné umění</p> <ul style="list-style-type: none"> • architektura • sochařství • malířství, kresba a grafika • užité umění • otázky vkusu, nevkusy, kých • grafický design, design – centra <p><i>Tvorba:</i> perspektivní zobrazování (2-úběžníková perspektiva)</p>	<p>průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> - osobnostní a sociální výchova <ul style="list-style-type: none"> • poznávání vlastní osobnosti • sociální komunikace <p>mezipředmětové vztahy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - D, G, M 	
<ul style="list-style-type: none"> - zkoumá prostor a architektonické prvky - uplatňuje obrazotvornost - rozlišuje souvislosti architektury vnějšího a vnitřního prostředí 	<p>Světové a české galerie výtvarného umění Periodizace výtvarného umění</p> <p><i>Tvorba:</i> architektonické návrhy, řešení plochy a prostoru</p>	<p>průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> - osobnostní a sociální výchova <ul style="list-style-type: none"> • poznávání vlastní osobnosti • morálka všedního dne <p>mezipředmětové vztahy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - M 	
<ul style="list-style-type: none"> - uplatní fantazijní představy a výtvarně je zpracuje 	<p>Pravěké umění, kuriozity, megalitické stavby</p> <p><i>Tvorba:</i> lidské charaktery dle typu (flegmatik, sangvinik, cholerik, melancholik) – výtvarné pojetí</p>	<p>průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> - osobnostní a sociální výchova <ul style="list-style-type: none"> • poznávání vlastní osobnosti • sociální komunikace <p>mezipředmětové vztahy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - D 	
<ul style="list-style-type: none"> - chápe a nacvičí proporční zobrazování hlavy podle skutečnosti - uvědomuje si vzájemné poměry zobrazovaných částí a obměňuje je s využitím fantazie na základě poznatků 	<p>Umění Egypta Umění Mezopotámie</p> <p><i>Tvorba:</i> projekt – portrét, autoportrét, ozvláštňování</p>	<p>průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> - osobnostní a sociální výchova <ul style="list-style-type: none"> • poznávání vlastní osobnosti • sociální komunikace 	

VÝTVARNÁ VÝCHOVA		I.ROČNÍK	2 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
		mezipředmětové vztahy: - D, B	
- uplatňuje představivost na základě poznatků a pozorování	Kultura minójská, mykénská Kultura starověkého Řecka <i>Tvorba:</i> mimika obličeje, grimasy, karikatura	průřezová témata: - osobnostní a sociální výchova – poznávání vlastní osobnosti - výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech <ul style="list-style-type: none"> • globalizační a rozvojové procesy • žijeme v Evropě - multikulturní výchova – psychosociální aspekty interkulturality mezipředmětové vztahy: - D, B	
- uplatňuje proporční zobrazování podle předlohy - rozlišuje vzájemné poměry zobrazovaných předmětů, uvědomuje si tvary, texturu, velikost, tvrdost, barvy, světlo a stíny	Kultura starověkého Říma <i>Tvorba:</i> perspektiva válce	průřezová témata: - osobnostní a sociální výchova – poznávání vlastní osobnosti - výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech <ul style="list-style-type: none"> • globalizační a rozvojové procesy • žijeme v Evropě - multikulturní výchova – psychosociální aspekty interkulturality mezipředmětové vztahy: - D, M	
- správně zobrazí složitější uspořádání předmětů, hledá a vyjadřuje jejich vzájemné souvislosti - hledá a znázorňuje světla a stíny - všímá si vzájemného překrývání předmětů a jejich proporcí - rozpozná ideální kompozici, zlatý řez	Románský sloh <i>Tvorba:</i> zátiší (předmětné, květinové, ovocné)	průřezová témata: - osobnostní a sociální výchova – poznávání vlastní osobnosti	
- chápe a uplatňuje proporční zobrazování lidského těla - uvědomuje si vzájemné poměry zobrazovaných částí	Gotika	průřezová témata: - osobnostní a sociální výchova	

VÝTVARNÁ VÝCHOVA		I.ROČNÍK	2 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
- vyjadřuje statickým tvarem pohyb	<i>Tvorba:</i> figurální kompozice (figura – proporce, postava v pohybu, skicování)	<ul style="list-style-type: none"> • poznávání vlastní osobnosti • seberegulace, organizační dovednosti mezipředmětové vztahy: - B	
- využívá a uplatňuje znalosti o perspektivě při kresbě v plenairu	Renesance <i>Tvorba:</i> kresba v plenairu, skicování, převedení skice do výtvarného díla	průřezová témata: - osobnostní a sociální výchova <ul style="list-style-type: none"> • poznávání vlastní osobnosti • seberegulace, organizační dovednosti - environmentální výchova <ul style="list-style-type: none"> • člověk a životní prostředí • životní prostředí regionu a ČR mezipředmětové vztahy: - G, B, HV	

VÝTVARNÁ VÝCHOVA		II.ROČNÍK	2 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
- rozlišuje různé druhy materiálů a uvede jejich rozdíly a texturu (měkkost – tvrdost, jemnost – hrubost, viskozita, křehkost apod.) a výtvarně zpracovává tyto materiály - využívá a nově vytváří netradiční postupy, uplatňuje kreativitu - vytváří haptický zážitek	Baroko a rokoko <i>Tvorba:</i> moderní techniky výtvarného umění (roláž, frotáž, muchláž)	průřezová témata: - osobnostní a sociální výchova – poznávání vlastní osobnosti - výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech <ul style="list-style-type: none"> • žijeme v Evropě • vzdělávání v Evropě a ve světě mezipředmětové vztahy: - D, Č, HV	

VÝTVARNÁ VÝCHOVA		II.ROČNÍK	2 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje představivost a obrazotvornost, barevně modeluje prostor, používá hru světla a stínů - výtvarně vystihne atmosféru (tajuplný les, přitímní, déšť, sychravo nebo naopak letní slunný den apod.) 	<p>Klasicismus a empír Romantismus</p> <p><i>Tvorba:</i> romantická krajina (akvarel)</p>	<p>průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> - osobnostní a sociální výchova – poznávání vlastní osobnosti - výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech <ul style="list-style-type: none"> • žijeme v Evropě • vzdělávání v Evropě a ve světě <p>mezipředmětové vztahy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - D, Č, HV 	
<ul style="list-style-type: none"> - přibližuje a vzdaluje předměty pod lupou, zachycuje nejmenší detaily a maličkosti - poměřuje velikost předmětů 	<p>Realismus Historizující slohy Generace Národního divadla</p> <p><i>Tvorba:</i> realistická kresba – maximalizace detailu</p>	<p>průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> - osobnostní a sociální výchova <ul style="list-style-type: none"> • poznávání vlastní osobnosti • spolupráce a soutěž <p>mezipředmětové vztahy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - D, Č, HV 	
<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje vnímání barevnosti světa - přenáší vnímání zrakem do výtvarného zpracování - orientuje se ve světoznámých dílech a interpretuje je 	<p>Impresionismus Postimpresionismus</p> <p><i>Tvorba:</i> malba temperami s důrazem na pastózní nános barev – inspirace V. V. Goghem</p>	<p>průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> - osobnostní a sociální výchova – poznávání vlastní osobnosti - výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech <ul style="list-style-type: none"> • žijeme v Evropě • vzdělávání v Evropě a ve světě <p>mezipředmětové vztahy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - D, Č 	
<ul style="list-style-type: none"> - znázorňuje pohyb - výtvarně zpracovává abstraktní náměty (vítr, bouře, oheň, strach, radost apod.) - výtvarně zachycuje zvuk (křik, rytmická hudba apod.) 	<p>Secese Fauvismus Futurismus</p> <p><i>Tvorba:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • „Vše v pohybu“ – inspirace futurismem, koláž • barevné variace – abstraktní malba – inspirace fauvismem 	<p>průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> - osobnostní a sociální výchova – poznávání vlastní osobnosti <p>mezipředmětové vztahy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - D, HV 	

VÝTVARNÁ VÝCHOVA		II.ROČNÍK	2 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
<ul style="list-style-type: none"> - analyzuje geometrické struktury předmětů v zátiší, hledá geometrii uvnitř předložených tvarů - na základě ukázek kubistické malby rozloží a následně posune skladbu zátiší v obraze - chápe vnitřní konstrukce tvarů 	Expresionismus Kubismus <i>Tvorba:</i> <ul style="list-style-type: none"> • kubistické zátiší • vlastní podobizna mezi maskami – koláž s využitím aerofotografie, autoportrét 	průřezová témata: <ul style="list-style-type: none"> - osobnostní a sociální výchova – poznávání vlastní osobnosti - výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech <ul style="list-style-type: none"> • žijeme v Evropě • vzdělávání v Evropě a ve světě mezipředmětové vztahy: <ul style="list-style-type: none"> - D, ZSV, HV 	
<ul style="list-style-type: none"> - objevuje nová netradiční spojení, vytváří tvarové, barevné, materiálové a kompoziční novotvary, nová spojení a prezentuje svá zobrazení 	Umění mezi válkami <ul style="list-style-type: none"> • meziváleční umělci Surrealismus <i>Tvorba:</i> <ul style="list-style-type: none"> • „Sen“ – surrealistický obraz – inspirace S. Dalím • mozaika – inspirace Ch. Miró 	průřezová témata: <ul style="list-style-type: none"> - osobnostní a sociální výchova <ul style="list-style-type: none"> • poznávání vlastní osobnosti • seberegulace, organizační dovednosti • morálka všedního dne mezipředmětové vztahy: <ul style="list-style-type: none"> - D, Č, HV 	
<ul style="list-style-type: none"> - uvede a zhodnotí uspořádání a kompozice prvku v ploše a v prostoru - využívá geometrické tvary - uplatňuje představivost 	Architektura 20.století Moderní umění 2.poloviny 20.století <i>Tvorba:</i> architektonické návrhy – náčrty, prostorová práce	průřezová témata: <ul style="list-style-type: none"> - osobnostní a sociální výchova – poznávání vlastní osobnosti - environmentální výchova <ul style="list-style-type: none"> • člověk a životní prostředí • životní prostředí regionu a ČR mezipředmětové vztahy: <ul style="list-style-type: none"> - D, Č, HV, M 	
<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná a zhodnotí optické klamy a iluze - aktivně se podílí na tvořivém procesu 	Akční tvorba OP-ART POP-ART LAND-ART Nejvýznamnější čeští výtvarní umělci <i>Tvorba:</i> optické umění, dripping, kresba v plenu	průřezová témata: <ul style="list-style-type: none"> - osobnostní a sociální výchova <ul style="list-style-type: none"> • poznávání vlastní osobnosti • sociální komunikace - environmentální výchova <ul style="list-style-type: none"> • člověk a životní prostředí • životní prostředí regionu a ČR mezipředmětové vztahy: <ul style="list-style-type: none"> - D, HV 	

5.13. Tělesná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, organizační a časové vymezení předmětu:

Předmět patří do vzdělávací oblasti: **Člověk, sport a zdraví**

Hodinové dotace v jednotlivých ročnících:

	I.ročník	II.ročník	III.ročník	IV.ročník
79-41-K/41	4	4	3	3

Výuka předmětu Tělesná výchova je organizovaná v oddělených skupinách chlapců a dívek. Vzhledem k tomu, že je v každé třídě B jen 15 žáků s všeobecným zaměřením, jsou z organizačních důvodů spojovány dva po sobě jdoucí ročníky (1.B a 2.B, 3.B a 4.B).

Výuka tělesné výchovy probíhá ve dvou tělocvičnách, v posilovně, na školním lehkotletickém hřišti. Dále se pronajímá sportoviště na plážový volejbal, plavecký bazén a zimní stadion.

Výuka tělesné výchovy probíhá ve dvou tělocvičnách, v posilovně, na školním lehkotletickém hřišti. Dále se pronajímá sportoviště na plážový volejbal, plavecký bazén a zimní stadion.

Obsahové vymezení předmětu:

- Ve vyučovacím předmětu **Tělesná výchova** je v I.– IV.ročníku čtyřletého studia realizován obsah vzdělávacího oboru Tělesná výchova z RVP G pro sportovní gymnázia.
- Vyučovací předmět Tělesná výchova je zaměřen na osvojení a rozvoj pohybových dovedností a tím zlepšení všestrannosti a koordinace pohybu s ohledem na kompenzaci jednostranného tréninkového zatížení. Vede žáky k vzájemné komunikaci a spolupráci a k pochopení důležitosti správné sociální interakce ve sportovních kolektivech. Žáci poznávají vlastní sportovní zájmy a na základě toho si mohou vybrat vhodný sport, popřípadě volí tělovýchovné aktivity jako náplň volného času.
- Na sportovních kursech si žáci zvykají na rozličné sociální role, které vyžadují spolupráci, tvořivost, překonávání zábran, rychlé rozhodování, organizační schopnosti, dodržování pravidel fair play. V kursu Ochrana člověka za mimořádných událostí jsou vedeni k adekvátním postojům při řešení mimořádných událostí.
- Učitel má možnost některé učivo tělesné výchovy přesouvat mezi jednotlivými ročníky na základě pohybových dovedností žáků.

„Cílem tělesné výchovy není dosažení co nejlepšího výkonu, ale dosažení radosti ze sportu!“
(John Douillard: *Tělo, mysl a sport*)

Součástí tělesné výchovy jsou sportovní kurzy:

- lyžařský kurz
- kurz snowboardu a běžek
- cyklokurz
- vodácký kurz (volitelný – výběrový)

Zahrnuje tato průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova
- Enviromentální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků:

Kompetence k učení

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:

- osvojení základních pohybových dovedností a vytvoření vlastních postupů pohybového učení
- vytváření dalších vyšších cílů v procesu pohybového učení
- samostatnému hodnocení svých možností, výkonů a pokroků

Kompetence k řešení problémů

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:

- tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů na základě předkládání různých modelových situací (zejména ve sportovních hrách a na kurzech)
- přiměřenému chování ve vyhrocených situacích (přidělením role rozhodčího)
- slušnému vyjadřování a obhajování svých stanovisek

Kompetence komunikativní

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:

- přesnému používání správného názvosloví
- používání verbálních a nonverbálních signálů při týmové práci
- zapojování do role rozhodčího, k rozeznávání gestikulace rozhodčích a ke správnému reagování na jejich rozhodování

Kompetence sociální a personální

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:

- podporování sportovní činnosti v klubech a ke spolupráci s ostatními
- dodržování pravidel fair play
- dodržování pravidel společenského chování
- zařazování vhodných sportovních aktivit do svého volného času

Kompetence občanské

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:

- rozhodování o způsobech ošetření a poskytnutí první pomoci na základě různých modelových situací poranění při rozličných sportech

Kompetence pracovní

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:

- výběru vhodné sportovní výstroje a výzbroje, k používání zdravotně vhodného a bezpečného oblečení a vybavení
- používání a střídání různého cvičebního náčiní, k přípravě vhodných prostředků na danou pohybovou aktivitu

TĚLESNÁ VÝCHOVA		I.ROČNÍK	4 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
<ul style="list-style-type: none"> - samostatně se připraví před pohybovou činností - správně zařazuje protahovací a posilovací cvičení v rámci tréninkové jednotky 	Rozevíčení, strečink, posilování <ul style="list-style-type: none"> • koordinační cviky • technika posilování s nakládacími činkami 	průřezová témata: <ul style="list-style-type: none"> - osobnostní a sociální výchova <ul style="list-style-type: none"> • poznávání vlastní osobnosti 	
<ul style="list-style-type: none"> - individuálně zlepšuje techniku a výkon - rozezná chybné provedení techniky u spolužáků 	Lehká atletika <ul style="list-style-type: none"> • 100 m • skok do dálky – závěsný způsob • 1 500 m – dívky, 12 min – chlapci • vrh koulí 		
<ul style="list-style-type: none"> - dle svých možností zvládne jednoduchou sestavu - samostatně dává záchranu 	Sportovní gymnastika <ul style="list-style-type: none"> • akrobacie – stoj na ruce s výdrží, kotoul • hrazda po čelo – výmyk tahem, dívky: toč jízdo vpřed • přeskok – roznožka – koza na šíř – s letovou fází 		
<ul style="list-style-type: none"> - zvládá modelovou hru s využitím nových herních činností jednotlivce - užívá herní názvosloví a gesta 	Basketbal <ul style="list-style-type: none"> • dvojtakt z obou stran po přihrávce • útočné kombinace hod' a běh • střelba ve výskoku, po pohybu 	průřezová témata: <ul style="list-style-type: none"> - osobnostní a sociální výchova <ul style="list-style-type: none"> • seberegulace, organizační dovednosti • sociální komunikace • spolupráce a soutěž 	
<ul style="list-style-type: none"> - zvládá modelovou hru s využitím nových herních činností jednotlivce - užívá herní názvosloví a gesta 	Volejbal <ul style="list-style-type: none"> • vrchní a spodní odbití míče • spodní podání • modelová hra 3–3, 4–4 	průřezová témata: <ul style="list-style-type: none"> - osobnostní a sociální výchova <ul style="list-style-type: none"> • seberegulace, organizační dovednosti • sociální komunikace • spolupráce a soutěž 	
<ul style="list-style-type: none"> - chápe význam her pro navazování a upevňování kontaktů se spolužáky 	Netradiční sporty <ul style="list-style-type: none"> • softbal • ringo • petanque • frisbee 		
<ul style="list-style-type: none"> - má přehled o výzbroji a výstroji - zná zásady bezpečného pohybu na sjezdovce - dle svých možností zvládne techniku lyžování 	Sjezdové lyžování <ul style="list-style-type: none"> • bezpečnost – pobyt ve vysokohorském prostředí • lyžařská výstroj a výzbroj • základní technika zatáčení • carving 	průřezová témata: <ul style="list-style-type: none"> - environmentální výchova <ul style="list-style-type: none"> • člověk a životní prostředí • životní prostředí regionu a ČR 	



TĚLESNÁ VÝCHOVA		I.ROČNÍK	4 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
<ul style="list-style-type: none">- usiluje o zlepšení výkonu v dané plavecké disciplíně- poskytne 1.pomoc- zvládá základy vodního póla	Plavání <ul style="list-style-type: none">• plavecké styly prsa, kraul, znak• skoky• obrátky• vodní pólo• vodní záchranná služba		
<ul style="list-style-type: none">- zná a dodržuje pravidla- spolurozhoduje při utkání	Pravidla <ul style="list-style-type: none">• basketbalu• volejbalu• softbalu		
<ul style="list-style-type: none">- samostatně zorganizuje v rámci tělesné výchovy zápas	Organizace <ul style="list-style-type: none">• organizace zápasu v rámci tělesné výchovy		
<ul style="list-style-type: none">- zaujme správný postoj při řešení konkrétní mimořádné události- prakticky využívá konkrétních znalostí a dovedností při řešení mimořádné události- aktivně se zapojí do likvidace následků hromadného zasažení obyvatel	Ochrana člověka za mimořádných událostí <ul style="list-style-type: none">• vyhlášení hrozby a vzniku mimořádné události• živelné pohromy• únik nebezpečných látek do životního prostředí• jiné mimořádné události• první pomoc• sociální dovednosti potřebné při řešení mimořádných událostí		

TĚLESNÁ VÝCHOVA		II.ROČNÍK	4 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
<ul style="list-style-type: none">- vede rozcvičení, protahování – používá názvosloví- orientuje se v posilovacích programech- pojmenuje posilované svalové skupiny	Rozcvičení, strečink, posilování <ul style="list-style-type: none">• rozcvičení s ohledem na následující činnost• posilovací programy	průřezová témata: <ul style="list-style-type: none">- osobnostní a sociální výchova<ul style="list-style-type: none">• morálka všedního dne	
<ul style="list-style-type: none">- s dopomocí učitele zvládne jednotlivé prvky- rozpozná a pojmenuje chybné provedení cviku	Sportovní gymnastika <ul style="list-style-type: none">• akrobacie – přemet z vyvýšeného místa, kotoul vzad do zášvihu• hrazda – toč vzad• přeskok – roznožka a skrčka přes kozu nadél s letovou fází		

TĚLESNÁ VÝCHOVA		II.ROČNÍK	4 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
<ul style="list-style-type: none"> - při hře zvládá jednoduché herní kombinace - rozpozná a pojmenuje základní chyby v technice herní činnosti jednotlivce 	Basketbal <ul style="list-style-type: none"> • osobní obrana 	průřezová témata: <ul style="list-style-type: none"> - osobnostní a sociální výchova <ul style="list-style-type: none"> • spolupráce a soutěž 	
<ul style="list-style-type: none"> - při hře zvládá jednoduché herní kombinace - rozpozná a pojmenuje základní chyby v technice herní činnosti jednotlivce 	Volejbal <ul style="list-style-type: none"> • přihrávka, nahrávka, smeč, podání vrchem • plážový volejbal 	průřezová témata: <ul style="list-style-type: none"> - osobnostní a sociální výchova <ul style="list-style-type: none"> • spolupráce a soutěž 	
<ul style="list-style-type: none"> - zvládne základní techniku lezení, bruslení, chlapci – hokej 	Netradiční sporty <ul style="list-style-type: none"> • lezení • bruslení • hokej 	průřezová témata: <ul style="list-style-type: none"> - osobnostní a sociální výchova <ul style="list-style-type: none"> • sociální komunikace 	
<ul style="list-style-type: none"> - má přehled o výzbroji a výstroji - dodržuje zásady bezpečného pohybu ve vysokohorském prostředí – zbytečně neriskuje - zvládá dle svých možností základní techniku jízdy na snowboardu a na běžkách 	Snowboarding, běh na lyžích <ul style="list-style-type: none"> • výzbroj a výstroj • bezpečnost při turistickém výletu na běžkách • příprava turistického výletu dle mapy • základní technika jízdy na snowboardu • základní technika běhu na lyžích 	průřezová témata: <ul style="list-style-type: none"> - environmentální výchova <ul style="list-style-type: none"> • člověk a životní prostředí • životní prostředí regionu a ČR 	
<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje bezpečnostní zásady při sjíždění řeky - zvládne základní techniku jízdy na kanoi a sjíždění řeky 	Vodní turistika – výběrový kurz <ul style="list-style-type: none"> • bezpečnost • jízda po proudu, šikmo a proti proudu • otáčení, zastavení • sjíždění jezu 	průřezová témata: <ul style="list-style-type: none"> - environmentální výchova <ul style="list-style-type: none"> • člověk a životní prostředí • životní prostředí regionu a ČR - osobnostní a sociální výchova <ul style="list-style-type: none"> • sociální komunikace 	
<ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje chybné provedení techniky - individuálně pracuje na zlepšení vytrvalostních schopností 	Lehká atletika <ul style="list-style-type: none"> • běh přes překážky – technika • vrh koulí • vytrvalost – 12 min 		
<ul style="list-style-type: none"> - za pomoci učitele zorganizuje turnaj v rámci třídy 	Organizace <ul style="list-style-type: none"> • organizace turnaje • rozlosování zápasů 	průřezová témata: <ul style="list-style-type: none"> - osobnostní a sociální výchova <ul style="list-style-type: none"> • seberegulace, organizační dovednosti 	
<ul style="list-style-type: none"> - sleduje dle pokynů učitele sportovní výkony - orientuje se v jednoduchých testech tělesné zdatnosti, vyhodnotí je a sestaví pořadí žáků 	Sledování a vyhodnocení pohybové činnosti <ul style="list-style-type: none"> • testy tělesné zdatnosti • vyhodnocení testů dle výkonnosti • sestavení pořadí 		



TĚLESNÁ VÝCHOVA		II.ROČNÍK	4 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
- žák vyhodnotí své testy, navrhne řešení svých nedostatků - je si vědom i svých předností	Zdravotní tělesná výchova <ul style="list-style-type: none">• samostatné vyhodnocení testů svalových dysbalancí		

TĚLESNÁ VÝCHOVA		III.ROČNÍK	3 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
- vypracuje rozcvičení a posilovací program pro vybraný sport	Rozevčívání, strečink, posilování <ul style="list-style-type: none">• dynamický strečink• samostatné posilovací programy	průřezová témata: <ul style="list-style-type: none">- osobnostní a sociální výchova<ul style="list-style-type: none">• poznávání vlastní osobnosti	
- samostatně zacvičí jednotlivé prvky sestavy - sám pracuje na odstranění chyb	Sportovní gymnastika <ul style="list-style-type: none">• akrobacie – přemet• hrazda – toč vzad podmetem• přeskok – chlupci – roznožka přes koně nadél		
- zvládá jednoduché systémy útoku a obrany - odstraňuje samostatně technické chyby	Basketbal <ul style="list-style-type: none">• zónová obrana	průřezová témata: <ul style="list-style-type: none">- osobnostní a sociální výchova<ul style="list-style-type: none">• seberegulace, organizační dovednosti• sociální komunikace	
- zvládá jednoduché systémy útoku a obrany - odstraňuje samostatně technické chyby	Volejbal <ul style="list-style-type: none">• blok• hra na tři nahrávače	průřezová témata: <ul style="list-style-type: none">- osobnostní a sociální výchova<ul style="list-style-type: none">• seberegulace, organizační dovednosti• sociální komunikace	
- chápe význam netradičních aerobních aktivit jako významný prvek regenerace a dokáže je kombinovat s vlastním tréninkem	Netradiční sporty <ul style="list-style-type: none">• jízda na in line bruslích• děvčata – spinning, rowing	průřezová témata: <ul style="list-style-type: none">- osobnostní a sociální výchova<ul style="list-style-type: none">• morálka všedního dne	
- samostatně odstraňuje chybné provedení techniky	Lehká atletika <ul style="list-style-type: none">• běh přes překážky• hod oštěpem z místa, po třech krocích		



TĚLESNÁ VÝCHOVA		III.ROČNÍK	3 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
- vytvoří program kompenzačních cvičení pro zvolený sport	Zdravotní tělesná výchova <ul style="list-style-type: none">• samostatně vedená korekční cvičení• kompenzační cvičení po zátěži		
- v rámci AŠSK zorganizuje družstvo - aktivně se účastní losování a organizace sportovních zápasů mezi školami	Organizace <ul style="list-style-type: none">• organizace turnajů na meziškolní úrovni		
- dodržuje a zná pravidla silničního provozu - zvládne jednoduchou opravu kola - dle mapy naplánuje výlet	Cykloturistika <ul style="list-style-type: none">• bezpečnost a základní pravidla silničního provozu• servis a opravy kola• technika jízdy• výbava• příprava cyklotrasy, orientace podle mapy• příprava a likvidace tábořiště	průřezová témata: <ul style="list-style-type: none">- environmentální výchova<ul style="list-style-type: none">• životní prostředí regionu a ČR• člověk a životní prostředí	

TĚLESNÁ VÝCHOVA		IV.ROČNÍK	3 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
- vede rozcvičení s posilovacími cviky se zaměřením na úrazovou prevenci	Rozcvičení, posilování, strečink <ul style="list-style-type: none">• rozcvičení s posilovacími cviky• posilování jako prevence úrazu• posilování po úrazu	průřezová témata: <ul style="list-style-type: none">- osobnostní a sociální výchova<ul style="list-style-type: none">• poznávání vlastní osobnosti	
- samostatně zacvičí gymnastické sestavy - pracuje na odstranění technických nedostatků	Sportovní gymnastika <ul style="list-style-type: none">• akrobacie – děvčata: sestava – přemet, stojka se sekundovou výdrží, kotoul, přemet stranou, kotoul vzad do zášvihů• akrobacie – chlapci: sestava – přemet, stojka se sekundovou výdrží, kotoul, kotoul vzad do zášvihů• hrazda – děvčata: po ramena – sestava – výmyk tahem, toč vzad, podmet• hrazda – chlapci: sestava stejná, ale na hrazdě dosažné		



TĚLESNÁ VÝCHOVA		IV.ROČNÍK	3 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
<ul style="list-style-type: none">- sestaví družstvo s ohledem na herní specializaci- zvolí systém a taktiku hry- sám plní funkci rozhodčího	Basketbal <ul style="list-style-type: none">• organizace zápasu• rozhodování	průřezová témata: <ul style="list-style-type: none">- osobnostní a sociální výchova<ul style="list-style-type: none">• seberegulace, organizační dovednosti• sociální komunikace• spolupráce a soutěž	
<ul style="list-style-type: none">- sestaví družstvo s ohledem na herní specializaci- zvolí systém a taktiku hry- sám plní funkci rozhodčího	Volejbal <ul style="list-style-type: none">• organizace zápasu• rozhodování	průřezová témata: <ul style="list-style-type: none">- osobnostní a sociální výchova<ul style="list-style-type: none">• seberegulace, organizační dovednosti• sociální komunikace• spolupráce a soutěž	
<ul style="list-style-type: none">- zvládá základní chyty sebeobrany	Úpoly <ul style="list-style-type: none">• sebeobrana• základy juda	průřezová témata: <ul style="list-style-type: none">- osobnostní a sociální výchova<ul style="list-style-type: none">• morálka všedního dne	
<ul style="list-style-type: none">- zvládá úderovou techniku	Netradiční sporty <ul style="list-style-type: none">• tenis• badminton		
<ul style="list-style-type: none">- snaží se docílit správnou techniku u technických disciplín	Lehká atletika <ul style="list-style-type: none">• hod oštěpem po rozběhu• štafetová předávka• štafetové běhy		
<ul style="list-style-type: none">- samostatně řeší svalové dysbalance	Zdravotní tělesná výchova <ul style="list-style-type: none">• samostatně vedená kompenzační cvičení po zátěži		

5.14. Sportovní trénink

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, organizační a časové vymezení předmětu:

Předmět patří do vzdělávací oblasti: **Člověk, sport a zdraví**

Hodinové dotace v jednotlivých ročnících:

	I.ročník	II.ročník	III.ročník	IV.ročník
79-42-K/41 <i>atletika, basketbal, volejbal</i>	18	18	18	18
79-42-K/41 <i>fotbal, plavání</i>	16	17	17	18

Předmět **Sportovní trénink** probíhá odděleně podle jednotlivých sportovních odvětví. Ve čtyřletém cyklu jsou to *atletika, basketbal dívek, volejbal dívek, volejbal chlapců, fotbal, plavání*.

Každé sportovní odvětví je rozděleno do několika tréninkových skupin podle počtu studentů. Sportovní trénink probíhá na různých sportovištích podle sportovních odvětví.

Sportovní trénink nahrazuje učební předmět Tělesná výchova u žáků s oborem sportovního tréninku.

Předmět Sportovní trénink vychází ze vzdělávací oblasti Člověk, sport a zdraví v RVP G se sportovní přípravou. Vzdělávací oblast Člověk, sport a zdraví obsahuje vzdělávací obory: výchova ke zdraví, tělesná výchova a sportovní trénink.

V rámci ŠVP SG Brno se tato oblast realizuje v rámci učebních předmětů Tělesná výchova, Sportovní trénink a Teorie sportovního tréninku.

Obsahové vymezení předmětu:

- **Sportovní trénink** vychází ze vzdělávací oblasti *Člověk, sport a zdraví* v RVP G se sportovní přípravou.
- Obsahem sportovního tréninku je kondiční příprava, která vytváří základ pro sportovní výkonnost v jednotlivých sportovních odvětvích. Je rozdělena na všestrannou pohybovou přípravu a speciální tělesnou přípravu.
- Všestranná pohybová příprava obsahuje vybrané učivo z tělesné výchovy. Speciální tělesná příprava obsahuje základní složky sportovní přípravy: technickou, taktickou, psychologickou, teoretickou a regenerační.
- Teoretické základy vzdělávací oblasti Člověk, sport a zdraví, tedy i sportovního tréninku, jsou probírány a rozšiřovány v rámci učebního předmětu Teorie sportovního tréninku.

Zahrnuje tato průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova
- Enviromentální výchova
- Morální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků:

Kompetence k učení

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:

- osvojení základních pohybových dovedností a k vytváření vlastních postupů pohybového (motorického) učení
- samostatnému hodnocení jejich možností, výkonů a pokroků

Kompetence k řešení problémů

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:

- tvořivému přístupu, logickému myšlení, rychlému a správnému rozhodování
- řešení problémů při různých modelových situacích (sportovní hry, sportovní trénink, kurzy)

Kompetence komunikativní

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:

- používání různých verbálních a nonverbálních signálů při týmové práci
- zapojení do role rozhodčích a tím k rozeznání gestikulace rozhodčích a k následnému správnému reagování na jejich rozhodnutí
- správnému používání názvosloví

Kompetence sociální a personální

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:

- sportovní činnosti v týmech a k navození takových situací, které vedou žáky ke spolupráci s ostatními
- postihování nesprávného chování a zákroků a k dodržování pravidel fair play
- dodržování pravidel společenského chování

Kompetence občanské

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:

- rozhodování o způsobech ošetření a poskytnutí první pomoci

Kompetence pracovní

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:

- používání zdravotně vhodného a bezpečného oblečení a vybavení
- používání a střídání různých sportovních pomůcek a k přípravě vhodných prostředků pro danou pohybovou sportovní aktivitu

5.14.1. Atletika

SPORTOVNÍ TRÉNINK – ATLETIKA	I.ROČNÍK	18 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> - dle svých možností zvládne jednoduchou sestavu - samostatně dává záchranu - zvládá modelovou hru s využitím nových herních činností jednotlivce - užívá herní názvosloví a gesta - zvládá modelovou hru s využitím nových herních činností jednotlivce - užívá herní názvosloví a gesta - má základní přehled o lyžařské výzbroji a výstroji - dodržuje zásady bezpečného pohybu na sjezdovce a horách - zvládá dle svých možností techniku lyžování - usiluje o zlepšení výkonu v dané plavecké disciplíně - poskytne 1.pomoc - zná a dodržuje pravidla - spolurozhoduje při utkání - v rámci sportovní přípravy samostatně zorganizuje soutěže - zvládá základy pádové techniky 	<p>KONDIČNÍ PŘÍPRAVA I. Všestranná pohybová příprava</p> <p><i>Sportovní gymnastika</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • akrobacie – stoj na rukou s výdrží, kotoul • hrazda po čelo – výmyk tahem, dívky – toč jízdmo vpřed • přeskok – roznožka – koza na šíř – s letovou fází <p><i>Basketbal</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • dvojtakt z obou stran po přihrávce • útočné kombinace „hod“ a běž“ • střelba ve výskoku, po pohybu <p><i>Volejbal</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • vrchní a spodní odbití míče • spodní podání • modelová hra 3–3, 4–4 <p><i>Sjezdové lyžování</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • bezpečnost – pobyt ve vysokohorském prostředí • lyžařská výstroj a výbroj • základní technika zatáčení • carving <p><i>Plavání</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • plavecké styly prsa, kraul, znak <p><i>Pravidla</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • basketbal • volejbal <p><i>Organizace</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • organizace a propagace soutěží <p><i>Úpoly</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • pádová technika <p><i>Základy turistiky</i></p>	<p>průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Osobnostní a sociální výchova: str. 66 <ul style="list-style-type: none"> • sociální komunikace • morálka všedního dne • spolupráce a soutěž • poznávání vlastní osobnosti - Enviromentální výchova: str. 75 <ul style="list-style-type: none"> • člověk a životní prostředí • životní prostředí regionu a ČR

SPORTOVNÍ TRÉNINK – ATLETIKA		I.ROČNÍK	18 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
<ul style="list-style-type: none"> - zvládá pobyt v přírodě a táboření v rámci výcvikového tábora - zaujme správný postoj při řešení konkrétní mimořádné události - prakticky využívá konkrétních znalostí a dovedností při řešení mimořádné události - aktivně se zapojí do likvidace následků hromadného zasažení obyvatel - zvládá techniku běhu, odrazu z odrazové nohy, nízké a polovysoké starty - používá dovednosti v kruhovém tréninku - zvládá techniku posilování a protahování - respektuje princip kompenzace a superkompenzace 	<ul style="list-style-type: none"> • orientace v přírodě <p><i>Ochrana člověka za mimořádných událostí</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • vyhlášení hrozby a vzniku mimořádné události • živelní pohromy • únik nebezpečných látek do životního prostředí • jiné mimořádné události • první pomoc • sociální dovednosti potřebné při řešení mimořádných událostí <p>II. Speciální tělesná příprava</p> <ul style="list-style-type: none"> • běžecké cvičení na koordinaci • skokanská odrazová cvičení • sprinterské tréninkové prostředky • kruhový trénink • posilovací cvičení (malé a střední zátěže) • kondiční testy – dálka z místa, pětiskok po odrazové a neodrazové noze, desetiskok, hod 2 kg míčem • stupeň zatížení podle biologického věku na základě výsledků testování, princip superkompenzace, sportovní forma 		
<ul style="list-style-type: none"> - zvládá techniku běhů, překážek, skoků a hodů průměrným technickým provedením - osvojí si imitační cvičení - zvládne víceboje 	<p>Technická příprava</p> <ul style="list-style-type: none"> • technika běhů • technika překážek • technika skoků – výška, dálka • technika hodů – koule, míček, oštěp • imitační cvičení • víceboje: technika jednotlivých disciplín 		
<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje a respektuje taktické pokyny - používá znalostí z pravidel atletiky 	<p>Taktická příprava</p> <ul style="list-style-type: none"> • taktika v bězích na střední a dlouhé tratě • taktika ve vertikálních skocích • pravidla atletiky 		
<ul style="list-style-type: none"> - správně chápe techniku běhů, skoků a hodů - používá tyto poznatky při rozborech z videa - dodržuje zásady bezpečnosti 	<p>Teoretická příprava</p> <ul style="list-style-type: none"> • technika běhů, skoků a hodů • rozbor videozáznamů 		

SPORTOVNÍ TRÉNINK – ATLETIKA		I.ROČNÍK	18 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
- orientuje se v ročním tréninkovém cyklu	<ul style="list-style-type: none"> charakteristika ročního tréninkové cyklu – plánování rizikové faktory ovlivňující bezpečnost sportovní výzbroj a výstroj 		
<ul style="list-style-type: none"> usiluje o vysokou sportovní výkonnost a dodržování pravidel formuje sportovní osobnost 	Psychologická příprava <ul style="list-style-type: none"> účast na soutěžích, pravidla fair play individuální pohovory osobnost sportovce a sociální skupina 	průřezová témata: <ul style="list-style-type: none"> Osobnostní a sociální výchova: str. 66 <ul style="list-style-type: none"> morálka všedního dne spolupráce a soutěž sociální komunikace 	
<ul style="list-style-type: none"> zařazuje pravidelně regeneraci uplatňuje protahovací a kompenzační cvičení 	Regenerace <ul style="list-style-type: none"> sauna speciální protahování a kompenzační cvičení plavání vířivka 		

SPORTOVNÍ TRÉNINK – ATLETIKA		II.ROČNÍK	18 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
<ul style="list-style-type: none"> uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti ve sportovním tréninku s dopomocí trenéra zvládá jednotlivé prvky rozpozná a pojmenuje chybné provedení cviku 	KONDIČNÍ PŘÍPRAVA I. Všestranná pohybová příprava <ul style="list-style-type: none"> zdravý pohybový vývoj člověka – kinantropologie <i>Sportovní gymnastika</i> <ul style="list-style-type: none"> akrobacie – přemet z vyvýšeného místa, kotoul vzad do zášvihu hrazda – toč vzad přeskok – roznožka a skrčka přes kozu nadél s letovou fází <i>Basketbal, volejbal, florbal</i> <ul style="list-style-type: none"> herní činnosti jednotlivce herní systémy <i>Snowboarding, běh na lyžích</i> <ul style="list-style-type: none"> výzbroj a výstroj 	průřezová témata: <ul style="list-style-type: none"> Osobnostní a sociální výchova: str. 66 <ul style="list-style-type: none"> sociální komunikace morálka všedního dne poznávání vlastní osobnosti spolupráce a soutěž Enviromentální výchova: str. 75 <ul style="list-style-type: none"> člověk a životní prostředí mezipředmětové vztahy: <ul style="list-style-type: none"> teorie sportovního tréninku 	
<ul style="list-style-type: none"> při hře zvládá jednoduché herní kombinace rozpozná a pojmenuje základní chyby v technice herní činnosti jednotlivce má přehled o lyžařské výzbroji a výstroji 			

SPORTOVNÍ TRÉNINK – ATLETIKA		II.ROČNÍK	18 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje zásady bezpečného pohybu ve vysokohorském prostředí – zbytečně neriskuje - zvládá dle svých možností základní techniku jízdy na snowboardu a na běžkách - zvládá plavecké způsoby, starty a obrátky - vyhodnotí své testy, navrhne řešení svých nedostatků - je si vědom i svých předností - zvládá všeobecná cvičení, techniku rozcvičení, protahování a posilování - usiluje o rozvoj rychlosti - zvládá zatížení anaerobního a aerobního charakteru - ovládá posilování na strojích a s lehčími činkami 	<ul style="list-style-type: none"> • bezpečnost při turistickém výletu na běžkách • příprava turistického výletu dle mapy • základní technika jízdy na snowboardu • základní technika běhu na lyžích <p><i>Plavání</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • plavecké styly prsa, kraul, znak • skoky • obrátky <p><i>Zdravotní tělesná výchova</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • pohybové odlišnosti a handicap • samostatné vyhodnocení testů svalových dysbalancí <p>II. Speciální tělesná příprava</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvoj maximální rychlosti • zatížení anaerobního charakteru • zatížení aerobního charakteru • posilovací cvičení (střední zátěž) • kondiční testy – dálka z místa, pětiskok po odrazové a neodrazové noze, desetiskok, hod míčem 2 kg, Cooperův test (12 min) 		
<ul style="list-style-type: none"> - zvládne běžeckou abecedu, zlepší techniku překážek, skoků a hodů - procvičí techniku v jednotlivých disciplínách víceboje 	<p>Technická příprava</p> <ul style="list-style-type: none"> • běžecká abeceda • překážkářské abecedy • technika krátkých a dlouhých překážek • výška (zdokonalování nůžek a flopu) • dálka (technika skoku) • trojskok (technická příprava) • hody – zdokonalování techniky • víceboje: technika jednotlivých disciplín • fáze a metody motorického učení 	<p>mezipředmětové vztahy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - teorie sportovního tréninku 	
<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje taktiku v běžích a ve skocích - uplatňuje získané poznatky v soutěžích - orientuje se v pravidlech a soutěžním řádu 	<p>Taktická příprava</p> <ul style="list-style-type: none"> • taktika v běžích na střední a dlouhé tratě • taktika ve vertikálních skocích • informace o prostředí a soupeřích 		

SPORTOVNÍ TRÉNINK – ATLETIKA		II.ROČNÍK	18 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
	<ul style="list-style-type: none"> soutěžní řady 		
<ul style="list-style-type: none"> správně chápe techniku běhů, skoků a hodů prakticky ovládá videotechniku uplatňuje znalosti z oblasti výživy, regenerace a dopingů orientuje se v jednotlivých etapách sportovního tréninku uplatňuje roční tréninkový cyklus ve své specializaci uvědomuje si systém tělesné výchovy a sportu v ČR orientuje se v základech sportovního managementu 	Teoretická příprava <ul style="list-style-type: none"> obeznamení s technikou běhů, skoků a hodů rozbor videozáznamů, techniky – motorické učení organizace pohybového režimu v souladu se sportovním tréninkem a zdravím stravovací režim sportovce, doplňky výživy, nedovolené prostředky – doping etapy sportovního tréninku a jejich odlišnost v rámci jednotlivých sportů systém tělesné výchovy a sportu v ČR, péče o sportovně talentovanou mládež charakteristika ročního tréninkového cyklu – kontrola a řízení sportovní management 	mezipředmětové vztahy: <ul style="list-style-type: none"> teorie sportovního tréninku 	
<ul style="list-style-type: none"> usiluje o vysokou výkonnost reguluje startovní stavy uplatňuje základy pedagogiky a psychologie sportu chápe sportovní role a osobnost trenéra 	Psychologická příprava <ul style="list-style-type: none"> účast na soutěžích, startovní stavy regulace napětí použití různých typů motivace ke zlepšování sportovní role, osobnost trenéra základy pedagogiky a sportovní psychologie 	průřezová témata: <ul style="list-style-type: none"> Osobnostní a sociální výchova: str. 66 <ul style="list-style-type: none"> seberegulace, organizační dovednosti spolupráce a soutěž mezipředmětové vztahy: <ul style="list-style-type: none"> teorie sportovního tréninku 	
<ul style="list-style-type: none"> dodržuje pravidelnou regeneraci ovládá protahovací a kompenzační cvičení zdokonaluje se v plavání používá další druhy regenerace (vířivky, šlapačky atd.) 	Regenerace <ul style="list-style-type: none"> sauna speciální protahování a kompenzační cvičení plavání vířivka únava, relaxační a regenerační postupy, rehabilitace 	mezipředmětové vztahy: <ul style="list-style-type: none"> teorie sportovního tréninku 	

SPORTOVNÍ TRÉNINK – ATLETIKA		III.ROČNÍK	18 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
<ul style="list-style-type: none"> - zvládá jednoduché systémy hry - odstraňuje samostatně technické chyby - zvládá základy netradičních sportů - procvičuje nácvik štafet - rozvíjí anaerobní trénink - používá kruhový trénink 	KONDIČNÍ PŘÍPRAVA I. Všestranná pohybová příprava <i>Basketbal, volejbal, florbal, fotbal</i> <ul style="list-style-type: none"> • hra <i>Netradiční sporty</i> <ul style="list-style-type: none"> • jízda na in line bruslích • spinning • děvčata – aerobik II. Speciální tělesná příprava <ul style="list-style-type: none"> • nácvik štafet • anaerobní trénink • kruhový trénink • kondiční testy – dálka z místa, pětiskok po odrazové a neodrazové noze, desetiskok, hod míčem 2 kg, Cooperův test (12 min) 	průřezová témata: <ul style="list-style-type: none"> - Osobnostní a sociální výchova: str. 66 <ul style="list-style-type: none"> • sociální komunikace • morálka všedního dne • spolupráce a soutěž 	
<ul style="list-style-type: none"> - používá správnou techniku běhu a překážkového běhu - rozvíjí technické dovednosti ve skocích - kontroluje výkonnost - používá pohybové dovednosti v rámci vícebojů 	Technická příprava <ul style="list-style-type: none"> • technika běhu • technika na krátkých a dlouhých překážkách • technika flopu (připrava: nůžky, stredl) • dálka – zdokonalování techniky • trojskok – rozvoj techniky, kontrola výkonnosti • hody – zdokonalování techniky, kontrola výkonnosti • víceboje – rozvoj techniky jednotlivých disciplín 		
<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje správnou taktiku ve vícebojích, ve výšce a v tyči 	Taktická příprava <ul style="list-style-type: none"> • taktika vícebojů • taktika na výšce a v tyči • soutěžní situace 		
<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje teoretické poznatky v praxi, natáčí závody a následně je rozebírá 	Teoretická příprava <ul style="list-style-type: none"> • rozbor videozáznamů • účast na závodech 		
<ul style="list-style-type: none"> - využívá znalostí psychických stavů v soutěžních situacích 	Psychologická příprava <ul style="list-style-type: none"> • regulace psychických stavů • modelové situace při tréninku • trénink psychické odolnosti v soutěžních situacích 	průřezová témata: <ul style="list-style-type: none"> - Osobnostní a sociální výchova: str. 66 <ul style="list-style-type: none"> • seberegulace, organizační dovednosti • spolupráce a soutěž 	



SPORTOVNÍ TRÉNINK – ATLETIKA		III.ROČNÍK	18 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
- uplatňuje protahovací a kompenzační cvičení v rámci regenerace	<ul style="list-style-type: none">• psychická relaxace Regenerace <ul style="list-style-type: none">• sauna• speciální protahování a kompenzační cvičení• plavání• vířivka		

SPORTOVNÍ TRÉNINK – ATLETIKA		IV.ROČNÍK	18 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
<ul style="list-style-type: none">- sestaví družstvo s ohledem na herní specializaci, zvolí systém a taktiku hry- sám plní funkci rozhodčího- zvládá základní chvaty sebeobrany - zvládá základy hry - ovládá oba typy předávek- zvládá zvolená tempa- rozvíjí obecnou vytrvalost pomocí kruhového tréninku	KONDIČNÍ PŘÍPRAVA I. Všestranná pohybová příprava <i>Sportovní hry</i> <ul style="list-style-type: none">• organizace zápasu• rozhodování <i>Úpoly</i> <ul style="list-style-type: none">• sebeobrana• základy džuda <i>Netradiční sporty</i> <ul style="list-style-type: none">• softbal II. Speciální tělesná příprava <ul style="list-style-type: none">• sprinty do zatáčky, do svahu, do 200 m• štafetové předávky (horní, spodní)• tempové úseky• obecná vytrvalost• kruhový trénink• kondiční testy – dálka z místa, pětiskok po odrazové a neodrazové noze, desetiskok, hod míčem 2 kg, Cooperův test (běh na 12 min)	průřezová témata: <ul style="list-style-type: none">- Osobnostní a sociální výchova: str. 66<ul style="list-style-type: none">• seberegulace, organizační dovednosti• sociální komunikace• morálka všedního dne• spolupráce a soutěž	

SPORTOVNÍ TRÉNINK – ATLETIKA		IV.ROČNÍK	18 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
<ul style="list-style-type: none"> - ovládá předepsané techniky běhů a startů - zdokonaluje skokanské techniky - rozšiřuje zásobník imitačních cvičení - propracovává metodiku nácviku disciplín 	Technická příprava <ul style="list-style-type: none"> • technika běhů a startů • technika skoků, zdokonalování flopu • imitační cvičení, průpravná cvičení • dálka, zdokonalování běžeckého výkonu, průpravné cvičení • trojskok – zdokonalování jednotlivých fází skoku • hody a vrhy – metodika nácviku disciplín 		
<ul style="list-style-type: none"> - samostatně vymýšlí taktiku 	Taktická příprava <ul style="list-style-type: none"> • modelový trénink • tvorba taktického plánu v jednotlivých disciplínách 		
<ul style="list-style-type: none"> - prakticky rozebírá videozáznam - ovládá teorii běhů, skoků a vícebojů - uplatňuje poznatky o sportovním managementu 	Teoretická příprava <ul style="list-style-type: none"> • rozbor videozáznamů • teorie běhů, skoků, hodu a vícebojů • sportovní management 		
<ul style="list-style-type: none"> - pravidelně se účastní soutěží - trénuje v různých povětrnostních podmínkách - používá regeneraci a odpočinek - rozvíjí poznatky diskusí s trenérem 	Psychologická příprava <ul style="list-style-type: none"> • účast na soutěžích • trénink psychické odolnosti v hraničních situacích • psychická regenerace a odpočinek • sebereflexe psychických jevů – aspirace • diskuze a její začlenění do vlastní přípravy 	průřezová témata: <ul style="list-style-type: none"> - Osobnostní a sociální výchova: str. 66 <ul style="list-style-type: none"> • spolupráce a soutěž • seberegulace, organizační dovednosti 	
<ul style="list-style-type: none"> - používá pravidelně saunu - ovládá požadovaná cvičení - zdokonaluje se dál v plaveckých stylech - využívá další regenerační techniky 	Regenerace <ul style="list-style-type: none"> • sauna • speciální protahování a kompenzační cvičení • plavání • vířivka 		

5.14.2. Basketbal

SPORTOVNÍ TRÉNINK – BASKETBAL		I.ROČNÍK	18 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
<ul style="list-style-type: none"> - individuálně zlepšuje techniku a výkon - rozezná chybné provedení techniky u spolužáků - dle svých možností zvládne jednoduchou sestavu - samostatně dává záchranu - zvládá modelovou hru s využitím nových herních činností jednotlivce - užívá herní názvosloví a gesta - má základní přehled o výzbroji a výstroji - dodržuje zásady bezpečného pohybu na sjezdovce a horách - zvládá dle svých možností techniku lyžování - usiluje o zlepšení výkonu v dané plavecké disciplíně - poskytne 1.pomoc - zná a dodržuje pravidla, spolurozhoduje při utkání - v rámci sportovní přípravy samostatně zorganizuje zápas - zvládá základy pádové techniky - v rámci výcvikových táborů zvládá pobyt v přírodě a táboření - zaujme správný postoj při řešení konkrétní mimořádné události - prakticky využívá konkrétních znalostí a dovedností při řešení mimořádné události 	<p>KONDIČNÍ PŘÍPRAVA I. Všestranná pohybová příprava</p> <p><i>Lehká atletika</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • sprinty • štafetové běhy <p><i>Sportovní gymnastika</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • akrobacie • přeskok <p><i>Volejbal</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • vrchní a spodní odbití míče • spodní podání • modelová hra 3–3, 4–4 <p><i>Sjezdové lyžování</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • bezpečnost – pobyt ve vysokohorském prostředí • lyžařská výstroj a výzbroj • základní technika zatáčení • carving <p><i>Plavání</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • plavecké styly prsa, kraul, znak <p><i>Pravidla</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • volejbal <p><i>Organizace</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • organizace a propagace soutěží <p><i>Úpoly</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • pádová technika <p><i>Základy turistiky</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • orientace v přírodě <p><i>Ochrana člověka za mimořádných událostí</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • vyhlášení hrozby a vzniku mimořádné události 	<p>průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Osobnostní a sociální výchova: str. 66 <ul style="list-style-type: none"> • sociální komunikace • morálka všedního dne • spolupráce a soutěž - průřezová témata: <ul style="list-style-type: none"> - Enviromentální výchova: str. 75 <ul style="list-style-type: none"> • člověk a životní prostředí - Osobnostní a sociální výchova: str. 66 <ul style="list-style-type: none"> • poznávání vlastní osobnosti • morálka všedního dne - průřezová témata: <ul style="list-style-type: none"> - Osobnostní a sociální výchova: str. 66 <ul style="list-style-type: none"> • spolupráce a soutěž - průřezová témata: <ul style="list-style-type: none"> - Enviromentální výchova: str. 75 	

SPORTOVNÍ TRÉNINK – BASKETBAL		I.ROČNÍK	18 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
<ul style="list-style-type: none"> - aktivně se zapojí do likvidace následků hromadného zasažení obyvatel - osvojuje si techniku běhu a speciálních basketbalových pohybů - zvládá techniku posilování bez zátěže - používá posilovací dovednosti v kruhovém tréninku - rozvíjí obratnost a pohyblivost - respektuje princip kompenzace a superkompenzace 	<ul style="list-style-type: none"> • živelné pohromy • únik nebezpečných látek do životního prostředí • jiné mimořádné události • první pomoc • sociální dovednosti potřebné při řešení mimořádných událostí <p>II. Speciální tělesná příprava</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvoj obratnosti a pohyblivosti • posilování bez zátěže • technika a dynamika speciálních basketbalových pohybů • kruhový trénink • kondiční testování • stupeň zatížení podle biologického věku na základě testování ukazatelů • princip superkompenzace, sportovní forma 	<ul style="list-style-type: none"> • člověk a životní prostředí • životní prostředí regionu a ČR 	
<ul style="list-style-type: none"> - zvládá techniku útočných a obranných činností jednotlivce průměrným technickým provedením při nižší intenzitě zatížení - zvládá vybrané útočné a obranné kombinace a využívá tyto i v soutěžních podmínkách 	<p>Technická příprava</p> <ul style="list-style-type: none"> • útočné činnosti jednotlivce – uvolňování hráče bez míče (před přihrávkou, po přihrávce, před střelbou), uvolňování hráče s míčem na místě (pivotová obrátka vpřed i vzad, fintování), uvolňování hráče s míčem v pohybu (únik s míčem z místa), přihrávání (šest způsobů přihrávek), střelba (z pod koše, ze střední a velké vzdálenosti, z místa a po úniku driblinkem), doskakování, clonění (vnitřní a vnější clona) • obranné činnosti jednotlivce – krytí hráče s míčem na místě a v pohybu, krytí hráče bez míče, krytí hráče po střelbě a stahování míčů, obranná činnost jednotlivce proti dvěma útočníkům • útočné kombinace – útočné kombinace založené na akci „hod“ a „běh“, útočné kombinace založené na početní převaze útočníků (2-1), útočné kombinace založené na clonění (přední clona na hráče s míčem i bez míče) • obranné kombinace – obranné kombinace při clonění útočníků s míčem i bez míče – proklouzávání, obranné kombinace při zesíleném krytí – krytí prostoru pod košem, obranné kombinace při početní převaze (obránná situace 2-1) 		



SPORTOVNÍ TRÉNINK – BASKETBAL		I.ROČNÍK	18 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
<ul style="list-style-type: none">- zvládá zahájení rychlého protiútoků- používá vybrané útočné a obranné systémy- dodržuje taktické pokyny	Taktická příprava <ul style="list-style-type: none">• útočné systémy – systém rychlého protiútoků (zahájení rychlého protiútoků driblínkem nebo přihrávkou), útočné systémy proti normální osobní obraně (signály), útočné systémy proti zónové obraně 3-2, útočné systémy proti osobní presinkové obraně na celém hřišti, autová vřazování• obranné systémy – osobní obrana na 1/3 hřiště (základy, postoj a postavení hráčů), zónová obrana 3-2• taktická příprava před jednotlivými zápasy – rozbor hry soupeře v tréninkové jednotce		
<ul style="list-style-type: none">- využívá znalostí basketbalových pravidel- dodržuje zásady správné životosprávy a bezpečnosti na sportovišti- orientuje se v provedení všech činností jednotlivce, kombinací a systémů- orientuje se v ročním tréninkovém plánu	Teoretická příprava <ul style="list-style-type: none">• znalost basketbalových pravidel• zásady správného pitného režimu a stravování• bezpečnost na sportovišti• roční tréninkový plán• organizace soutěží• statistiky utkání		
<ul style="list-style-type: none">- usiluje o vysokou sportovní výkonnost- dodržuje pravidla- podílí se na tvorbě kolektivu	Psychologická příprava <ul style="list-style-type: none">• tvorba kolektivu• individuální pohovory s hráčky• chování v průběhu utkání na hřišti a na střídačce, principy fair play• soustředění a uvolnění v tréninkové jednotce	průřezová témata: <ul style="list-style-type: none">- Osobnostní a sociální výchova: str. 66<ul style="list-style-type: none">• morálka všedního dne• sociální komunikace	
<ul style="list-style-type: none">- zařazuje pravidelně rehabilitaci- používá kompenzační cvičení	Regenerace <ul style="list-style-type: none">• plavání• masáže• vodní koupele, sauna• doplňkové sporty• aerobní běh• kompenzační cvičení		

SPORTOVNÍ TRÉNINK – BASKETBAL	II.ROČNÍK	18 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti ve sportovním tréninku - s dopomocí trenéra zvládne jednotlivé prvky - rozpozná a pojmenuje chybné provedení cviku - při hře zvládá jednoduché herní kombinace - rozpozná a pojmenuje základní chyby v technice herní činnosti jednotlivce - chápe význam her pro navazování a upevňování kontaktů se spolužáky - má přehled o výzbroji a výstroji - dodržuje zásady bezpečného pohybu ve vysokohorském prostředí – zbytečně neriskuje - zvládá dle svých možností základní techniku jízdy na snowboardu a na běžkách - individuálně pracuje na zlepšení vytrvalostních schopností - pojmenuje chybné provedení techniky - zlepšuje plavecké techniky, zvládá starty a obrátky - vyhodnotí své testy, navrhne řešení svých nedostatků, je si ale vědom i svých předností - zvládá všeobecná cvičení, techniku rozcvičení, protahování a posilování - usiluje o rozvoj maximální rychlosti - chápe principy posilování s mírnou zátěží a tyto využívá - zaměřuje se zejména na rozvoj důrazu v osobních soubojích 	<p>KONDIČNÍ PŘÍPRAVA</p> <p>I. Všestranná pohybová příprava</p> <ul style="list-style-type: none"> • zdravý pohybový vývoj člověka – kinantropologie <p><i>Sportovní gymnastika</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • cvičení na nářadí <p><i>Volejbal</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • herní činnosti jednotlivce <p><i>Netradiční sporty</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • softbal <p><i>Snowboarding, běh na lyžích</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • výzbroj a výstroj • bezpečnost při turistickém výletu na běžkách • příprava turistického výletu dle mapy • základní technika jízdy na snowboardu • základní technika běhu na lyžích <p><i>Lehká atletika</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • štafetové běhy • aerobní běhy • hody, vrhy <p><i>Plavání</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • znak, prsa, kraul • starty • obrátky <p><i>Zdravotní tělesná výchovy</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • pohybové odlišnosti a handicapy • samostatné vyhodnocování testů svalových dysbalancí <p>II. Speciální tělesná příprava</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvoj maximální rychlosti • reakční a akcelerační cvičení • posilování s mírnou zátěží • silová cvičení na rozvoj důrazu v osobních soubojích (doskakování) • kondiční testování 	<p>mezipředmětové vztahy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - teorie sportovního tréninku <p>průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Osobnostní a sociální výchova: str. 66 <ul style="list-style-type: none"> • sociální komunikace • morálka všedního dne • spolupráce a soutěž <p>průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Enviromentální výchova: str. 75 <ul style="list-style-type: none"> • člověk a životní prostředí - Osobnostní a sociální výchova: str. 66 <ul style="list-style-type: none"> • poznávání vlastní osobnosti • morálka všedního dne

SPORTOVNÍ TRÉNINK – BASKETBAL		II.ROČNÍK	18 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
<ul style="list-style-type: none"> - zlepšuje techniku osvojených činností jednotlivce při zvýšené intenzitě zatížení - zvládá vybrané útočné a obranné kombinace a využívá tyto v soutěžních podmínkách - je si vědom rizikových faktorů ovlivňujících bezpečnost - zná sportovní výzbroj a výstroj 	Technická příprava <ul style="list-style-type: none"> • fixace osvojených činností jednotlivce (důraz na správné provedení při zvýšené intenzitě) • útočné kombinace – útočné kombinace založené na početní převaze útočníků (situace 3-2), útočné kombinace založené na clonění (zadní clona na hráče s míčem i bez míče, clonění mezi hráči z periferie a podkošovými hráči) • obranné kombinace – obranné kombinace při clonění útočníků s míčem i bez míče – přebírání, obranné kombinace při zesíleném krytí – obrana nebezpečného hráče, obranné kombinace při početní převaze (obrana při přesilové situaci 3-2), výpomoc při úniku hráče s míčem • fáze motorického učení • seznamování se s rizikovými faktory ovlivňujícími bezpečnost • sportovní výzbroj a výstroj 	mezipředmětové vztahy: <ul style="list-style-type: none"> - teorie sportovního tréninku 	
<ul style="list-style-type: none"> - zvládá průběhovou část rychlého protiútoku - pochopí a používá vybrané útočné a obranné systémy - vytvoří si představu o hře soupeře při taktické přípravě před zápasy - respektuje taktické požadavky trenéra vzhledem k jednotlivým utkáním 	Taktická příprava <ul style="list-style-type: none"> • útočné systémy – systém rychlého protiútoku – průběhová fáze (pohyb probíhajících hráčů), útočné systémy proti odstupované osobní obraně, útočné systémy proti zónové obraně 2-3, útočné systémy proti osobní presinkové obraně na ½ hřiště, útočné systémy proti zónové presinkové obraně 1-2-1-1 na celém hřišti, autová vhazování • obranné systémy – osobní obrana s odstupováním, zónová obrana 2-3, zónový presink 1-2-1-1 na celém hřišti • taktická příprava před jednotlivými zápasy – rozbor hry soupeře v tréninkové jednotce 		
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v provedení všech činností jednotlivce, kombinací a systémů - zpracovává statistiky utkání a zajímá se o dodatky pravidel - uplatňuje znalosti z oblasti výživy, regenerace a dopingu - rozlišuje jednotlivé etapy sportovního tréninku - využívá roční tréninkový cyklus ve své specializaci - orientuje se v systému tělesné výchovy a sportu v České republice 	Teoretická příprava <ul style="list-style-type: none"> • roční tréninkový plán, kontrola, řízení a plánování, dodatky basketbalových pravidel • statistiky utkání • stravovací režim sportovce, doplňky výživy, nedovolené prostředky – doping • zásady jednání a chování na sportovišti • organizace pohybového režimu v souladu se sportovním tréninkem 	mezipředmětové vztahy: <ul style="list-style-type: none"> - teorie sportovního tréninku 	



SPORTOVNÍ TRÉNINK – BASKETBAL		II.ROČNÍK	18 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
- orientuje se v základech sportovního managementu	<ul style="list-style-type: none">a zdraví• etapy sportovního tréninku a jejich odlišnosti v rámci jednotlivých sportů• systém tělesné výchovy a sportu v České republice, péče o sportovně talentovanou mládež• sportovní management		
- usiluje o vysokou sportovní výkonnost, reguluje startovní stavy - uplatňuje zásady psychické odolnosti - zná základy pedagogiky a psychologie sportu - chápe sportovní role a osobnost trenéra	Psychologická příprava <ul style="list-style-type: none">• individuální pohovory s hráčkami• rozvoj kreativního myšlení• psychická regenerace a odpočinek• sportovní role, osobnost trenéra• základy pedagogiky a psychologie• sportovec a sociální skupina, společné akce celého týmu	mezipředmětové vztahy: <ul style="list-style-type: none">- teorie sportovního tréninku průřezové témata: <ul style="list-style-type: none">- Osobnostní a sociální výchova: str. 66<ul style="list-style-type: none">• seberegulace, organizační dovednosti	
- dodržuje pravidelnou regeneraci, pravidelně zařazuje kompenzační cvičení, aerobní běh a plavání	Regenerace <ul style="list-style-type: none">• plavání• masáže• vodní koupele, sauna• doplňkové sporty• aerobní běh• kompenzační cvičení• únava, relaxační a regenerační postupy, rehabilitace	mezipředmětové vztahy: <ul style="list-style-type: none">- teorie sportovního tréninku	

SPORTOVNÍ TRÉNINK – BASKETBAL		III.ROČNÍK	18 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
<ul style="list-style-type: none"> - samostatně rozvíjí aerobní činnost - odstraňuje chybné provedení techniky - samostatně rozvíjí aerobní činnost - odstraňuje chybné provedení techniky - zaměřuje se zejména na rozvoj rychlostní vytrvalosti a odrazových schopností - chápe principy posilování se zvýšenou zátěží 	KONDIČNÍ PŘÍPRAVA I. Všestranná pohybová příprava <i>Netradiční sporty</i> <ul style="list-style-type: none"> • spinning • aerobik <i>Lehká atletika</i> <ul style="list-style-type: none"> • běh v terénu • skoky II. Speciální tělesná příprava <ul style="list-style-type: none"> • rozvoj rychlostní vytrvalosti • posilování se zvýšenou zátěží • rozvoj odrazových schopností • kondiční testování 	průřezová témata: <ul style="list-style-type: none"> - Osobnostní a sociální výchova: str. 66 <ul style="list-style-type: none"> • sociální komunikace • morálka všedního dne • spolupráce a soutěž 	
<ul style="list-style-type: none"> - využívá všechny činnosti jednotlivce s maximální intenzitou zatížení, aktivně je zařazuje v soutěžních utkáních - zvládá vybrané útočné a obranné kombinace a zařazuje je v soutěžních utkáních 	Technická příprava <ul style="list-style-type: none"> • opakování osvojených činností jednotlivce s maximální intenzitou, využití v praxi • útočné kombinace – útočné kombinace založené na clonění – clonění mezi podkošovými hráči, útočné kombinace založené na jiných akcích – vytváření situací pro přihrávku podkošovým hráčům • obranné kombinace – obranné kombinace při clonění hráčů s míčem i bez míče – natlačování, obranné kombinace při zesíleném krytí – zdvojování hráče s míčem, obranné kombinace při početní převaze – obrana při přečíslení útočníků v osobní i zónové obraně, obranný trojúhelník – postavení hráčů při stahování míčů v obraně 		
<ul style="list-style-type: none"> - zvládá přechodovou část rychlého protiútku - používá vybrané útočné a obranné systémy - vytvoří si představu o hře soupeře při taktické přípravě před zápasy - respektuje taktické požadavky trenéra vzhledem k jednotlivým utkáním - takticky zvládá vyhocené situace během utkání 	Taktická příprava <ul style="list-style-type: none"> • útočné systémy – systém rychlého protiútku – přechodová fáze z rychlého protiútku do postupného útoku (rotace hráčů), zahájení rychlého protiútku po trestném hoďu, útočné systémy proti odstupované a presinkové obraně na 1/3 hřiště, útočné systémy proti zónové obraně 1-3-1, útočné systémy proti zónové presinkové obraně 2-2-1, autová vřazování • obranné systémy – osobní obrana s odstupováním, osobní 		

SPORTOVNÍ TRÉNINK – BASKETBAL		III.ROČNÍK	18 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
	<p>presinková obrana na celém hřišti, zónová obrana (2-3, 3-2), zónový presink 1-2-2 na ½ hřiště</p> <ul style="list-style-type: none"> • zakončení útoku v posledních vteřinách • udržení míče ve hře v posledních vteřinách • získání míče v posledních vteřinách • taktická příprava před jednotlivými zápasy – rozbor hry soupeře v tréninkové jednotce 		
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se ve vybraných činnostech jednotlivce, kombinací a systémů - zajímá se o statistiky utkání a dodatky pravidel - zvládá řešení kritických okamžiků v utkání - orientuje se v problematice nedovolených prostředků a dopingu 	<p>Teoretická příprava</p> <ul style="list-style-type: none"> • roční tréninkový plán • dodatky basketbalových pravidel • statistiky utkání • kritické okamžiky utkání a jejich řešení • nedovolené prostředky, dopink • rozbor utkání pomocí videa 		
<ul style="list-style-type: none"> - aktivně se podílí na rozvoji spolupráce v kolektivu - zvyšuje svoji psychickou odolnost ve vyhrocených situacích 	<p>Psychologická příprava</p> <ul style="list-style-type: none"> • individuální pohovory s hráčky • rozvoj kooperace • psychická odolnost ve vyhrocených situacích • diskuze v kolektivu 	<p>průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Osobnostní a sociální výchova: str. 66 <ul style="list-style-type: none"> • seberegulace, organizační dovednosti • spolupráce a soutěž 	
<ul style="list-style-type: none"> - pravidelně dodržuje regeneraci za využití všech dostupných procedur 	<p>Regenerace</p> <ul style="list-style-type: none"> • plavání • masáže • vodní koupele, sauna • doplňkové sporty • aerobní běh • kompenzační cvičení 		

SPORTOVNÍ TRÉNINK – BASKETBAL		IV.ROČNÍK	18 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
<ul style="list-style-type: none"> - sestaví družstvo s ohledem na herní specializaci - zvolí systém a taktiku hry - sám plní funkci rozhodčího - zvládá základní chvaty sebeobran - zvládá základy plážového volejbalu - samostatně rozvíjí aerobní činnost - zaměřuje se na rozvoj rychlostní vytrvalosti a specifických silových schopností - chápe principy posilování s vysokou zátěží a tyto využívá 	<p>KONDIČNÍ PŘÍPRAVA</p> <p>I. Všestranná pohybová příprava</p> <p><i>Sportovní hry</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • organizace zápasu • rozhodování <p><i>Úpoly</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • sebeobrana • základy juda <p><i>Netradiční sporty</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • plážový volejbal <p><i>Lehká atletika</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • aerobní běh • štafetové běhy <p>II. Speciální tělesná příprava</p> <ul style="list-style-type: none"> • rychlostní vytrvalost • posilování s vysokou zátěží • rozvoj specifických silových schopností • rozvoj odrazových schopností • kondiční testování 	<p>průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Osobnostní a sociální výchova: str. 66 <ul style="list-style-type: none"> • seberegulace, organizační dovednosti • sociální komunikace • morálka všedního dne • spolupráce a soutěž 	
<ul style="list-style-type: none"> - provádí všechny činnosti jednotlivce s maximální intenzitou - zvládá vybrané útočné a obranné kombinace a zařazuje tyto v soutěžních utkáních 	<p>Technická příprava</p> <ul style="list-style-type: none"> • opakování osvojených činností jednotlivce s maximální intenzitou, důraz na správné provedení a maximální využití v praxi • útočné kombinace – útočné kombinace založené na spolupráci mezi podkošovými hráči, útočné kombinace založené na spolupráci mezi rozehrávačem a křídlem hrajícím ve spodním postavení zády ke koši (a obráceně) • obranné kombinace – obranné kombinace při clonění hráčů s míčem – předskakování, obranné kombinace při početní převaze – pohyb obránce při zdvojování hráče s míčem 		
<ul style="list-style-type: none"> - zvládá celkové provedení rychlého protiútku (včetně rychlého protiútku po trestném hod) a veškeré vybrané útočné a obranné systémy - vytvoří si představu o hře soupeře při taktické přípravě před 	<p>Taktická příprava</p> <ul style="list-style-type: none"> • útočné systémy – systém rychlého protiútku – celkové provedení včetně zahájení postupného útoku, rychlého protiútku po trestném hod, útočné systémy proti všem známým osobním i zónovým 		

SPORTOVNÍ TRÉNINK – BASKETBAL		IV.ROČNÍK	18 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
<p>zápasy</p> <ul style="list-style-type: none"> - respektuje taktické požadavky trenéra vzhledem k jednotlivým utkáním 	<p>obranám, útočné systémy proti kombinovaným obránám, útočné systémy proti zónové presinkové obraně 1-2-2 na ½ hřiště, autová vhazování</p> <ul style="list-style-type: none"> • obranné systémy – aktivní i odstupovaná osobní obrana na 1/3 hřiště, zónová obrana 2-3, 3-2, osobní a zónový presink na celém i ½ hřiště • taktická příprava před jednotlivými zápasy – rozbor hry soupeře v tréninkové jednotce 		
<ul style="list-style-type: none"> - má vytvořenou správnou představu o provedení všech činností jednotlivce, kombinací a systémů - aktivně pracuje s videotechnikou při rozboru výkonu - zajímá se o statistiky utkání a dodatky pravidel - orientuje se v oblasti sportovního managementu a základech psychologie 	<p>Teoretická příprava</p> <ul style="list-style-type: none"> • roční tréninkový plán • dodatky basketbalových pravidel • statistiky utkání • rozbor utkání pomocí videa • sportovní management • základy pedagogiky 		
<ul style="list-style-type: none"> - aktivně diskutuje s trenérem - dokáže hodnotit vlastní výkony a chování - kladně reaguje na různé motivační faktory - využívá základy psychologie sportu 	<p>Psychologická příprava</p> <ul style="list-style-type: none"> • individuální pohovory s hráčkami, osobnost trenéra • rozvoj anticipace • hodnocení vlastních sportovních výkonů a chování v průběhu utkání a tréninku • motivace jako prvek zlepšování • základy psychologie sportu 		
<ul style="list-style-type: none"> - pravidelně zařazuje regeneraci - využívá doplňkové sporty, aerobní běh a plavání 	<p>Regenerace</p> <ul style="list-style-type: none"> • plavání • masáže • vodní koupele, sauna • doplňkové sporty • aerobní běh • kompenzační cvičení 		

5.14.3. Volejbal dívky

SPORTOVNÍ TRÉNINK – VOLEJBAL DÍVKY		I.ROČNÍK	18 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
<ul style="list-style-type: none"> - individuálně zlepšuje techniku a výkon - rozezná chybné provedení techniky u spolužáků - dle svých možností zvládne jednoduchou sestavu - samostatně dává záchranu - zvládá modelovou hru s využitím nových herních činností jednotlivce - užívá herní názvosloví a gesta - chápe význam her pro navazování a upevňování kontaktů se spolužáky - zvládá základy netradičních sportů - má základní přehled o výzbroji a výstroji - dodržuje zásady bezpečného pohybu na sjezdovce a horách - zvládá dle svých možností techniku lyžování - usiluje o zlepšení výkonu v dané plavecké disciplíně - poskytne 1.pomoc - zná pravidla - spolurozhoduje při utkání 	<p>KONDIČNÍ PŘÍPRAVA I. Všestranná pohybová příprava</p> <p><i>Lehká atletika</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • 100 m • skok do dálky – závěsný způsob • 1 500 m – dívky, 12 min – chlapci • vrh koulí <p><i>Sportovní gymnastika</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • akrobacie – stoj na ruce s výdrží, kotoul • hrazda po čelo – výmyk tahem, dívky – toč jízdo vpřed • přeskok – roznožka – koza na šíř – s letovou fází <p><i>Basketbal</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • dvojtakt z obou stran po přihrávce • útočné kombinace hod' a běž • střelba ve výskoku, po pohybu <p><i>Netradiční sporty</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • softbal • ringo • petanque • frisbee <p><i>Sjezdové lyžování</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • bezpečnost – pobyt ve vysokohorském prostředí • lyžařská výstroj a výbroj • základní technika zatáčení • carving <p><i>Plavání</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • plavecké styly prsa, kraul, znak <p><i>Pravidla</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • basketbal • volejbal 	<p>průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Osobnostní a sociální výchova: str. 66 <ul style="list-style-type: none"> • sociální komunikace • morálka všedního dne • spolupráce a soutěž - průřezová témata: <ul style="list-style-type: none"> • Enviromentální výchova: str. 75 • člověk a životní prostředí - Osobnostní a sociální výchova: str. 66 <ul style="list-style-type: none"> • poznávání vlastní osobnosti • morálka všedního dne 	

SPORTOVNÍ TRÉNINK – VOLEJBAL DÍVKY		I.ROČNÍK	18 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
<ul style="list-style-type: none"> - samostatně zorganizuje v rámci sportovní přípravy zápas - zvládá základy pádové techniky - v rámci výcvikového tábora zvládá pobyt v přírodě a táboření - zaujme správný postoj při řešení konkrétní mimořádné události - prakticky využívá konkrétních znalostí a dovedností při řešení mimořádné události - aktivně se zapojí do likvidace následků hromadného zasažení obyvatel - zvládá techniku běžeckých disciplín – atletická abeceda - zvládá základní obratnostní prvky důležité pro volejbal - používá správnou techniku cviků rozvíjejících dynamiku horních a dolních končetin - respektuje princip kompenzace a superkompenzace 	<ul style="list-style-type: none"> • softbal <p><i>Organizace</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • organizace a propagace soutěží <p><i>Úpoly</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • pádová technika v úpolech <p><i>Základy turistiky</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • orientace v přírodě <p><i>Ochrana člověka za mimořádných událostí</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • vyhlášení hrozby a vzniku mimořádné události • živelné pohromy • únik nebezpečných látek do životního prostředí • jiné mimořádné události • první pomoc • sociální dovednosti potřebné při řešení mimořádných událostí <p>II. Speciální tělesná příprava</p> <ul style="list-style-type: none"> • měření somatických ukazatelů (výška, váha, dosah, BMI, % podkožního tuku) • testy tělesné zdatnosti (SDM, VSR, VZM, M1, M2, K-test, E-test, vějíř) • nejdůležitější z doplňkových sportů – běžecké disciplíny • rozvoj dynamiky horních a zvláště dolních končetin • důraz na rozvoj reakční rychlosti • rozvoj odhadu a předvídání pohybu míče • velký důraz na zvýšení obratnosti a celkové pohyblivosti • stupeň zatížení podle biologického věku na základě funkčních a kondičních testů, princip superkompenzace, sportovní forma 	<p>průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Osobnostní a sociální výchova: str. 66 <ul style="list-style-type: none"> • spolupráce a soutěž <p>průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Enviromentální výchova: str. 75 <ul style="list-style-type: none"> • člověk a životní prostředí • životní prostředí regionu a ČR 	
<ul style="list-style-type: none"> - zvládá základní techniku herních činností jednotlivce a správně ji používá v daných herních situacích - umí vysvětlit základní nácvik herních činností jednotlivce - vytváří si předpoklady pro složitější varianty herních činností jednotlivce 	<p>Technická příprava</p> <ul style="list-style-type: none"> • podání – rotované podání, plachtící podání ze země • přihrávka – důraz na odbíjení v ose těla • nahrávka – polovysoká nahrávka do obou kúlů, nahrávky prvního sledu • smeč – útok z vysoké nahrávky, útok ze zadní zóny 		

SPORTOVNÍ TRÉNINK – VOLEJBAL DÍVKY		I.ROČNÍK	18 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
	<ul style="list-style-type: none"> • blok – důraz na techniku jednobloku • vybírání – pádová technika s převalem přes záda 		
<ul style="list-style-type: none"> - vytváří si pomocí herních cvičení předpoklady pro správnou volbu řešení dané herní situace - spolupracuje při taktické poradě před utkáním a aktivně se podílí na stanovení taktiky utkání 	Taktická příprava <ul style="list-style-type: none"> • podání – usměrňování na levou a pravou stranu hřiště • přihrávka – přihrávka ve třech hráčích • nahrávka – taktika rozdělování nahrávek • smeč – útok do lajny a do diagonály • blok – volejbalové čtení herní situace • vybírání – rozvoj odvahy při vybírání prudce letících míčů 		
<ul style="list-style-type: none"> - uvědomuje si nutnost zásad správné výživy a stravování - ztotožňuje se s nutností vyhodnocovat zápasy za pomoci statistik - uvědomuje si zdravotní aspekty sportovní výstroje, hlavně obuvi - orientuje se v ročním tréninkovém cyklu 	Teoretická příprava <ul style="list-style-type: none"> • zavedení tréninkových deníků, jejich vyhodnocování, charakteristika ročního tréninkové cyklu, kontrola, řízení a plánování • zavedení statistik individuálních herních činností při mistrovských utkáních • zásady správné výživy a stravování • zdokonalování znalostí volejbalových pravidel • seznamování se s rizikovými faktory ovlivňujícími bezpečnost • komunikace • sportovní výzbroj a výstroj 		
<ul style="list-style-type: none"> - usiluje o vysokou sportovní výkonnost a dodržování pravidel - formuje sportovní osobnost 	Psychologická příprava <ul style="list-style-type: none"> • řízené střídání soustředění a uvolnění v tréninkové jednotce • oslavy vítězných míčů, budování rituálů, pravidla fair play • sportovec a sociální skupina, důraz na společné akce celého týmu • individuální pohovory s hráči 	průřezová témata: <ul style="list-style-type: none"> - Osobnostní a sociální výchova: str. 66 <ul style="list-style-type: none"> • morálka všedního dne • sociální komunikace 	
<ul style="list-style-type: none"> - uvědomuje si nutnost regenerace jako nezbytné součásti sportovního a výkonnostního růstu 	Regenerace <ul style="list-style-type: none"> • kompenzační cvičení • aerobní běh • plavání – důraz na zvládnutí všech plaveckých způsobů • automasáž • správný pitný režim a jeho dodržování 		

SPORTOVNÍ TRÉNINK – VOLEJBAL DÍVKY		II.ROČNÍK	18 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti ve sportovním tréninku - s dopomocí trenéra zvládne jednotlivé prvky - rozpozná a pojmenuje chybné provedení cviku - při hře zvládá jednoduché herní kombinace - rozpozná a pojmenuje základní chyby v technice herních činností jednotlivce - má přehled o výzbroji a výstroji - dodržuje zásady bezpečného pohybu ve vysokohorském prostředí – zbytečně neriskuje - zvládá dle svých možností základní techniku jízdy na snowboardu a na běžkách - individuálně pracuje na zlepšení vytrvalostních schopností - pojmenuje chybné provedení techniky - zlepšuje plavecké techniky - zvládá starty a obrátky - vyhodnotí své testy - navrhne řešení svých nedostatků, je si ale vědom i svých předností - zlepšuje se ve výsledcích testů tělesné přípravy - zvyšuje své nároky při posilování – větší váhy - zdokonaluje techniku posilování - uvědomuje si nutnost zařazování skokanských disciplín do tréninku 	<p>KONDIČNÍ PŘÍPRAVA</p> <p>I. Všestranná pohybová příprava</p> <ul style="list-style-type: none"> • zdravý pohybový vývoj člověka – kinantropologie <p><i>Sportovní gymnastika</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • akrobacie • přeskok • cvičení na nářadích <p><i>Basketbal, florbal</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • herní činnosti jednotlivce • herní systémy <p><i>Snowboarding, běh na lyžích</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • výzbroj a výstroj • bezpečnost při turistickém výletu na běžkách • příprava turistického výletu dle mapy • základní technika jízdy na snowboardu • základní technika běhu na lyžích <p><i>Lehká atletika</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • štafetové běhy • aerobní běhy • hody, vrhy <p><i>Plavání</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • znak, prsa, kraul • starty • obrátky <p><i>Zdravotní tělesná výchova</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • pohybové odlišnosti a handicapy • samostatné vyhodnocování testů svalových dysbalancí <p>II. Speciální tělesná příprava</p> <ul style="list-style-type: none"> • měření somatických ukazatelů (výška, váha, dosah, BMI, % podkožního tuku) • testy tělesné zdatnosti (SDM, VSR, VZM, M1, M2, K-test, E-test, vějíř) 	<p>mezipředmětové vztahy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - teorie sportovního tréninku <p>průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Osobnostní a sociální výchova: str. 66 <ul style="list-style-type: none"> • sociální komunikace • morálka všedního dne • spolupráce a soutěž <p>průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Enviromentální výchova: str. 75 <ul style="list-style-type: none"> • člověk a životní prostředí - Osobnostní a sociální výchova: str. 66 <ul style="list-style-type: none"> • poznávání vlastní osobnosti • morálka všedního dne 	

SPORTOVNÍ TRÉNINK – VOLEJBAL DÍVKY		II.ROČNÍK	18 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
	<ul style="list-style-type: none"> • nejdůležitější z doplňkových sportů – skokanské disciplíny • rozvoj dynamiky zvláště horních končetin • rozvoj akcelerační a lokomoční rychlosti • rozvoj odhadu a předvídání pohybu míče • posilování postulárního svalstva 	průřezová témata: <ul style="list-style-type: none"> - Osobnostní a sociální výchova: str. 66 <ul style="list-style-type: none"> • poznávání vlastní osobnosti 	
<ul style="list-style-type: none"> - zvládne další varianty herních činností jednotlivce - zdokonalí se v technice zvládnutých variant herních činností jednotlivce - zná sportovní výzbroj a výstroj 	Technická příprava <ul style="list-style-type: none"> • podání – plachtící podání ze země, rotované podání ve výskoku • přihrávka – důraz na odbíjení mimo osu těla • nahrávka – vystřelená nahrávka do obou kúlů, nahrávky prvního sledu ze všech postavení • smeč – útok z rychlé nahrávky, útok do kombinace ze zóny I • blok – důraz na techniku dvojbloku • vybírání – pádová technika do vytažení • fáze a metody motorického učení • seznamování se s rizikovými faktory ovlivňujícími bezpečnost • komunikace • sportovní výzbroj a výstroj 	mezipředmětové vztahy: <ul style="list-style-type: none"> - teorie sportovního tréninku 	
<ul style="list-style-type: none"> - zlepšuje se ve výběru vhodných řešení dané herní situace - zlepšuje se komunikace hráčů s nahrávačem - uvědomuje si nutnost komunikace mezi hráči přední a zadní řady - zapojuje se do taktických porad před utkáním a přichází s vlastními poznatky 	Taktická příprava <ul style="list-style-type: none"> • podání – usměrňování do zón I až VI • přihrávka – přihrávka ve třech hráčích s dominancí dvou přihrávačů • nahrávka – útok nahrávačů přímo z přihrávky • komunikace verbální i mimo verbální s krajními útočníky • smeč – útok po rychlé nahrávce do lajny a do diagonály • blok – stavění bloku krajním hráčem, organizace obrany středním hráčem • vybírání – důraz na zapojení a organizaci hry liberem 		
<ul style="list-style-type: none"> - prakticky se naučí ovládat videotechniku - uplatňuje znalosti z oblasti výživy, regenerace a dopingů - orientuje se v jednotlivých etapách sportovního tréninku - aktivně spolupracuje při vyhodnocování statistik a uvědomuje si jejich nutnost - uvědomuje si systém tělesné výchovy ve sportu ČR - orientuje se v ročním tréninkovém cyklu ve své specializaci - orientuje se v základech sportovního managementu 	Teoretická příprava <ul style="list-style-type: none"> • zavedení tréninkových deníků a jejich vyhodnocování, charakteristika ročního tréninkového cyklu • zavedení statistik skupinových herních činnosti (Haník 2006) v mistrovských utkáních • zdokonalování znalostí soutěžního řádu volejbalu • organizace pohybového režimu v souladu se sportovním tréninkem a zdravím 	mezipředmětové vztahy: <ul style="list-style-type: none"> - teorie sportovního tréninku 	

SPORTOVNÍ TRÉNINK – VOLEJBAL DÍVKY		II.ROČNÍK	18 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
	<ul style="list-style-type: none"> • stravovací režim sportovce, doplňky výživy, nedovolené prostředky – doping • etapy sportovního tréninku a jejich odlišnosti v rámci jednotlivých sportů • systém tělesné výchovy a sportu v ČR, péče o sportovně talentovanou mládež • sportovní management 		
<ul style="list-style-type: none"> - uvědomuje si nutnost tréninku pod psychickým tlakem – koncovky setů, zápas o titul atd. - usiluje o vysokou výkonnost - reguluje startovní stavy - uplatňuje základy pedagogiky a psychologie sportu - chápe sportovní role a osobnost trenéra 	Psychologická příprava <ul style="list-style-type: none"> • autogenní trénink • trénink hry pod psychickým tlakem • používání různých typů motivace ke zlepšování • pohovory v malých skupinách s rozvojem kreativního myšlení • sportovní role, osobnost trenéra • základy pedagogiky a psychologie 	průřezová témata: <ul style="list-style-type: none"> - Osobnostní a sociální výchova: str. 66 <ul style="list-style-type: none"> • seberegulace, organizační dovednosti • spolupráce a soutěž mezipředmětové vztahy: <ul style="list-style-type: none"> - teorie sportovního tréninku 	
<ul style="list-style-type: none"> - zdokonaluje se v technice plavání - používá další druhy regenerace (vířivky, šlapačky atd.) - zvládá techniku kompenzačních cvičení 	Regenerace <ul style="list-style-type: none"> • kompenzační cvičení • fartlek běh – forma aktivního odpočinku • regenerační plavání • únava, relaxační a regenerační postupy, rehabilitace 	mezipředmětové vztahy: <ul style="list-style-type: none"> - teorie sportovního tréninku 	

SPORTOVNÍ TRÉNINK – VOLEJBAL DÍVKY		III.ROČNÍK	18 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
<ul style="list-style-type: none"> - zvládá jednoduché systémy hry - odstraňuje samostatně technické chyby - chápe význam netradičních aerobních aktivit jako významný prvek regenerace a dokáže je kombinovat s vlastním tréninkem - zvládne speciální posilovací techniky - seznamuje se s biomechanickými a fyziologickými zákonitostmi posilování - seznamuje se s technikou úpolových sportů a proniká do jejich filozofie 	KONDIČNÍ PŘÍPRAVA I. Všestranná pohybová příprava <i>Basketbal, softbal, florbal</i> <ul style="list-style-type: none"> • hra <i>Netradiční sporty</i> <ul style="list-style-type: none"> • spinning • aerobik II. Speciální tělesná příprava <ul style="list-style-type: none"> • měření somatických ukazatelů (výška, váha, dosah, BMI, % podkožního tuku) • testy tělesné zdatnosti (SDM, VSR, VZM, M1, M2, K-test, E-test, vějíř) • nejdůležitější z doplňkových sportů – úpolové sporty • speciální silové schopnosti • speciální odrazové schopnosti – překážky • rychlostní vytrvalost • speciální posilovací cviky 	průřezová témata: - Osobnostní a sociální výchova: str. 66 <ul style="list-style-type: none"> • sociální komunikace • morálka všedního dne • spolupráce a soutěž 	
<ul style="list-style-type: none"> - používá plachtící podání jako součást své herní výbavy - zařazuje rychlou vystřelenou nahrávku do herních řetězců - získává přehled o základech komunikace 	Technická příprava <ul style="list-style-type: none"> • podání – plachtící podání ve výskoku • přihrávka – důraz na přihrávku technikou obouruč vrchem • nahrávka – vystřelená nahrávka v kombinacích • smeč – útok v útočných kombinacích se třemi útočníky, útok do kombinace ze zóny VI • blok – důraz na techniku přesunu dvojbloku • vybírání – pádová technika rybička 		
<ul style="list-style-type: none"> - zlepšuje vzájemnou souhru dvou i více hráčů při společném řešení herních situací 	Taktická příprava <ul style="list-style-type: none"> • podání – směřování podání mimo přihrávající hráče • přihrávka – přihrávka plachtícího podání ve dvou přihráváčích, dominantní zapojení libera do přihrávky • nahrávka – zapracování kombinace se třemi útočníky • smeč – zařazování úlivky jako varianty útoku, technika vytloukání bloku • blok – společný přesun dvou blokařů 		

SPORTOVNÍ TRÉNINK – VOLEJBAL DÍVKY		III.ROČNÍK	18 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
	<ul style="list-style-type: none"> • vybírání – důraz na individuální techniky vybírání v extrémních polohách kolem těla 		
<ul style="list-style-type: none"> - seznamuje se z možnostmi programu Datavolley - orientuje se v práci s videem - seznamuje se z nuancemi plážového volejbalu a jeho kladným i záporným vlivem na šestkový volejbal - je si vědom rizikových faktorů ovlivňujících bezpečnost 	<p>Teoretická příprava</p> <ul style="list-style-type: none"> • mezinárodní statistický program Datavolley • práce s výstupy programu Datavolley • práce s videem při sledování vlastních herních činností jednotlivce • pravidla plážového volejbalu • rizikové faktory ovlivňující bezpečnost • komunikace • sportovní výzbroj a výstroj 		
<ul style="list-style-type: none"> - vstřebává metody rozvoje kreativního myšlení 	<p>Psychologická příprava</p> <ul style="list-style-type: none"> • autogenní trénink • trénink hry pod psychickým tlakem • používání různých typů motivace ke zlepšování • pohovory v malých skupinách s rozvojem kreativního myšlení 	<p>průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Osobnostní a sociální výchova: str. 66 <ul style="list-style-type: none"> • seberegulace, organizační dovednosti • spolupráce a soutěž 	
<ul style="list-style-type: none"> - zdokonaluje techniku kompenzačních cvičení - zlepšuje a zkracuje obnovování energetických zásob rozvojem oxidativní vytrvalosti 	<p>Regenerace</p> <ul style="list-style-type: none"> • kompenzační cvičení • masáže • oxidativní zatížení pomocí spinningu • plavání – práce s rychlostními úseky a odpočinkem 		

SPORTOVNÍ TRÉNINK – VOLEJBAL DÍVKY		IV.ROČNÍK	18 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
<ul style="list-style-type: none"> - sestaví družstvo s ohledem na herní specializaci - zvolí systém a taktiku hry - sám plní funkci rozhodčího - zvládne základní chvaty sebeobrany - snaží se docílit správné techniky u technických disciplín - zvyšuje funkční zdatnost - uplatňuje metody plyometrického posilování - chápe rizika nadměrného zatížení - seznámí se s aspekty horské turistiky a jejich zákonitostí - zvládne předzápasové tonizace a pravidelně zařazuje tuto metody do předzápasové přípravy 	<p>KONDIČNÍ PŘÍPRAVA</p> <p>I. Všestranná pohybová příprava</p> <p><i>Sportovní hry</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • organizace zápasu • rozhodování <p><i>Úpoly</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • sebeobrana • základy džuda <p><i>Lehká atletika</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • hod oštěpem po rozběhu • štafetová předávka • štafetové běhy <p>II. Speciální tělesná příprava</p> <ul style="list-style-type: none"> • měření somatických ukazatelů (výška, váha, dosah, BMI, % podkožního tuku) • testy tělesné zdatnosti (SDM, VSR, VZM, M1, M2, K-test, E-test, vějíř) • nejdůležitější z doplňkových sportů – házená • posilování jako součást tréninkové jednotky • kondiční trénink ve vysokohorském prostředí • uplatnění plyometrických metod na rozvoj výbušné síly • důraz na rozvoj rychlostní vytrvalosti • zařazení předzápasové tonizace 	<p>průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Osobnostní a sociální výchova: str. 66 <ul style="list-style-type: none"> • seberegulace, organizační dovednosti • sociální komunikace • morálka všedního dne • spolupráce a soutěž 	
<ul style="list-style-type: none"> - zdokonaluje herní činnosti jednotlivce - zvládne společné řešení herních úkolů podpořené individuálním vkladem každého aktéra 	<p>Technická příprava</p> <ul style="list-style-type: none"> • podání – plachtící podání ve výskoku, razantní smečované podání ve výskoku • přihrávka – výběr správné techniky a zvyšování psychické odolnosti v této činnosti • nahrávka – utajení nahrávky a její distribuce • smeč – útok v útočných kombinacích se čtyřmi útočníky, útok do kombinace ze všech zadních zón • blok – stavění trojbloku a jeho technika • vybírání – horní technikou (kaplička) a další individuální techniky 		

SPORTOVNÍ TRÉNINK – VOLEJBAL DÍVKY		IV.ROČNÍK	18 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
<ul style="list-style-type: none"> - posiluje sebevědomí jako progresivní součást vývoje mladého jedince - zvyšuje psychický tlak na hru soupeře - zlepšuje variabilitu útočného úderu a zvyšuje snahu o taktické zvládnutí herních situací 	<p>Taktická příprava</p> <ul style="list-style-type: none"> • podání – zkrácené podání ve všech variantách • přihrávka – psychická odolnost při přihrávce, budování sebevědomí • nahrávka – zapracování kombinace se čtyřmi útočníky • smeč – maximální variabilita útočného úderu, důraz na společné řešení situací nahrávač – útočník • blok – psychický tlak na soupeře stavěním trojbloků, blokování dvojblokem útoků prvního sledu • vybírání – důraz na individuální techniky vybírání v extrémních polohách kolem těla 		
<ul style="list-style-type: none"> - zdokonaluje se v práci s programem Datavolley a vnáší vlastní invenci do práce s tímto statistickým programem - orientuje se v základních principech sportovního managementu a základech pedagogicky se zvláštním zřetelem na sport a volejbal zvláště - uplatňuje vlastní tvorbu a strategii při přípravě na utkání 	<p>Teoretická příprava</p> <ul style="list-style-type: none"> • mezinárodní statistický program Datavolley • práce s výstupy programu Datavolley se střiháním videosekvencí • práce s videem při sledování a rozboru soupeře a jeho strategií • rizikové faktory ovlivňující bezpečnost • komunikace • sportovní výzbroj a výstroj 		
<ul style="list-style-type: none"> - zvyšuje odolnost proti stresovým faktorům při hře 	<p>Psychologická příprava</p> <ul style="list-style-type: none"> • trénink psychické odolnosti v hraničních situacích • psychická regenerace a odpočinek • využívání autoanalýzy – sebereflexe psychických jevů • diskuze a její začlenění do vlastní přípravy 	<p>průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Osobnostní a sociální výchova: str. 66 <ul style="list-style-type: none"> • spolupráce a soutěž • seberegulace, organizační dovednosti 	
<ul style="list-style-type: none"> - začleňuje regeneraci jako součást života vrcholového sportovce - zvládá základní masážní techniky a využívá je ve sportovním kolektivu 	<p>Regenerace</p> <ul style="list-style-type: none"> • v přípravném období: doplňkové sporty – plážový volejbal • kompenzační cvičení • masáže, vodní koupele a procedury • plavání 		

5.14.4. Volejbal chlapci

SPORTOVNÍ TRÉNINK – VOLEJBAL CHLAPCI		I.ROČNÍK	18 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
<ul style="list-style-type: none"> - individuálně zlepšuje techniku a výkon - rozezná chybné provedení techniky u spolužáků - dle svých možností zvládne jednoduchou sestavu - samostatně dává záchranu - zvládá modelovou hru s využitím nových herních činností jednotlivce - užívá herní názvosloví a gesta - chápe význam her pro navazování a upevňování kontaktů se spolužáky - zvládá základy netradičních sportů - má základní přehled o výzbroji a výstroji - dodržuje zásady bezpečného pohybu na sjezdovce a horách - zvládá dle svých možností techniku lyžování - usiluje o zlepšení výkonu v dané plavecké disciplíně - poskytne 1.pomoc - zná pravidla - spolurozhoduje při utkání 	<p>KONDIČNÍ PŘÍPRAVA I. Všestranná pohybová příprava</p> <p><i>Lehká atletika</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • 100 m • skok do dálky – závěsný způsob • 1 500 m – dívky, 12 min – chlapci • vrh koulí <p><i>Sportovní gymnastika</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • akrobacie – stoj na rukou s výdrží, kotoul • hrazda po čelo – výmyk tahem, dívky – toč jízdo vpřed • přeskok – roznožka – koza na šíř – s letovou fází <p><i>Basketbal</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • dvojtakt z obou stran po přihrávce • útočné kombinace hod' a běž • střelba ve výskoku, po pohybu <p><i>Netradiční sporty</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • softbal • ringo • petanque • frisbee <p><i>Sjezdové lyžování</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • bezpečnost – pobyt ve vysokohorském prostředí • lyžařská výstroj a výzbroj • základní technika zatáčení • carving <p><i>Plavání</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • plavecké styly prsa, kraul, znak <p><i>Pravidla</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • basketbal • volejbal 	<p>průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Osobnostní a sociální výchova: str. 66 <ul style="list-style-type: none"> • sociální komunikace • morálka všedního dne • spolupráce a soutěž - průřezová témata: <ul style="list-style-type: none"> • člověk a životní prostředí - Enviromentální výchova: str. 75 - Osobnostní a sociální výchova: str. 66 <ul style="list-style-type: none"> • poznávání vlastní osobnosti • morálka všedního dne 	

SPORTOVNÍ TRÉNINK – VOLEJBAL CHLAPCI		I.ROČNÍK	18 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
<ul style="list-style-type: none"> - samostatně zorganizuje v rámci sportovní přípravy zápas - zvládá základy pádové techniky - v rámci výcvikového tábora zvládá pobyt v přírodě a táboření - zaujme správný postoj při řešení konkrétní mimořádné události - prakticky využívá konkrétních znalostí a dovedností při řešení mimořádné události - aktivně se zapojí do likvidace následků hromadného zasažení obyvatel - zvládá techniku běžeckých disciplín – atletická abeceda - zvládá základní obratnostní prvky důležité pro volejbal - používá správnou techniku cviků rozvíjejících dynamiku horních a dolních končetin - respektuje princip kompenzace a superkompenzace 	<ul style="list-style-type: none"> • softbal <p><i>Organizace</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • organizace a propagace soutěží <p><i>Úpoly</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • pádová technika v úpolech <p><i>Základy turistiky</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • orientace v přírodě <p><i>Ochrana člověka za mimořádných událostí</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • vyhlášení hrozby a vzniku mimořádné události • živelní pohromy • únik nebezpečných látek do životního prostředí • jiné mimořádné události • první pomoc • sociální dovednosti potřebné při řešení mimořádných událostí <p>II. Speciální tělesná příprava</p> <ul style="list-style-type: none"> • měření somatických ukazatelů (výška, váha, dosah, BMI, % podkožního tuku) • testy tělesné zdatnosti (SDM, VSR, VZM, M1, M2, K-test, E-test, vějíř) • nejdůležitější z doplňkových sportů – běžecké disciplíny • rozvoj dynamiky horních a zvláště dolních končetin • důraz na rozvoj reakční rychlosti • rozvoj odhadu a předvídání pohybu míče • velký důraz na zvýšení obratnosti a celkové pohyblivosti • stupeň zatížení podle biologického věku na základě funkčních a kondičních testů, princip superkompenzace, sportovní forma 	<p>průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Osobnostní a sociální výchova: str. 66 <ul style="list-style-type: none"> • spolupráce a soutěž <p>průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Enviromentální výchova: str. 75 <ul style="list-style-type: none"> • člověk a životní prostředí • životní prostředí regionu a ČR 	
<ul style="list-style-type: none"> - zvládá základní techniku herních činností jednotlivce a správně ji používá v daných herních situacích - umí vysvětlit základní nácvik herních činností jednotlivce - vytváří si předpoklady pro složitější varianty herních 	<p>Technická příprava</p> <ul style="list-style-type: none"> • podání – rotované podání, plachtící podání ze země • přihrávka – důraz na odbíjení v ose těla • nahrávka – polovysoká nahrávka do obou kúlů, nahrávky prvního 		

SPORTOVNÍ TRÉNINK – VOLEJBAL CHLAPCI		I.ROČNÍK	18 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
činnosti jednotlivce	sledu <ul style="list-style-type: none"> • smeč – útok z vysoké nahrávky, útok ze zadní zóny • blok – důraz na techniku jednobloku • vybírání – pádová technika s převalem přes záda 		
- vytváří si pomocí herních cvičení předpoklady pro správnou volbu řešení dané herní situace - spolupracuje při taktické poradě před utkáním a aktivně se podílí na stanovení taktiky utkání	Taktická příprava <ul style="list-style-type: none"> • podání – usměrňování na levou a pravou stranu hřiště • přihrávka – přihrávka ve třech hráčích • nahrávka – taktika rozdělování nahrávek • smeč – útok do lajny a do diagonály • blok – volejbalové čtení herní situace • vybírání – rozvoj odvahy při vybírání prudce letících míčů 		
- uvědomuje si nutnost zásad správné výživy a stravování - ztotožňuje se s nutností vyhodnocovat zápasy za pomoci statistik - uvědomuje si zdravotní aspekty sportovní výstroje, hlavně obuvi - orientuje se v ročním tréninkovém cyklu	Teoretická příprava <ul style="list-style-type: none"> • zavedení tréninkových deníků, jejich vyhodnocování, charakteristika ročního tréninkové cyklu, kontrola, řízení a plánování • zavedení statistik individuálních herních činností při mistrovských utkáních • zásady správné výživy a stravování • zdokonalování znalostí volejbalových pravidel • seznamování se s rizikovými faktory ovlivňujícími bezpečnost • komunikace • sportovní výzbroj a výstroj 		
- usiluje o vysokou sportovní výkonnost a dodržování pravidel - formuje sportovní osobnost	Psychologická příprava <ul style="list-style-type: none"> • řízené střídání soustředění a uvolnění v tréninkové jednotce • oslavy vítězných míčů, budování rituálů, pravidla fair play • sportovec a sociální skupina, důraz na společné akce celého týmu • individuální pohovory s hráči 	průřezová témata: <ul style="list-style-type: none"> - Osobnostní a sociální výchova: str. 66 <ul style="list-style-type: none"> • morálka všedního dne • sociální komunikace 	
- uvědomuje si nutnost regenerace jako nezbytné součásti sportovního a výkonnostního růstu	Regenerace <ul style="list-style-type: none"> • kompenzační cvičení • aerobní běh • plavání – důraz na zvládnutí všech plaveckých způsobů • automasáž • správný pitný režim a jeho dodržování 		

SPORTOVNÍ TRÉNINK – VOLEJBAL CHLAPCI	II.ROČNÍK	18 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti ve sportovním tréninku - s dopomocí trenéra zvládne jednotlivé prvky - rozpozná a pojmenuje chybné provedení cviku - při hře zvládá jednoduché herní kombinace - rozpozná a pojmenuje základní chyby v technice herních činností jednotlivce - má přehled o výzbroji a výstroji - dodržuje zásady bezpečného pohybu ve vysokohorském prostředí – zbytečně neriskuje - zvládá dle svých možností základní techniku jízdy na snowboardu a na běžkách - individuálně pracuje na zlepšení vytrvalostních schopností - pojmenuje chybné provedení techniky - zlepšuje plavecké techniky - zvládá starty a obrátky - vyhodnotí své testy - navrhne řešení svých nedostatků, je si ale vědom i svých předností - zlepšuje se ve výsledcích testů tělesné přípravy - zvyšuje své nároky při posilování – větší váhy - zdokonaluje techniku posilování - uvědomuje si nutnost zařazování skokanských disciplín do tréninku 	<p>KONDIČNÍ PŘÍPRAVA</p> <p>I. Všestranná pohybová příprava</p> <ul style="list-style-type: none"> • zdravý pohybový vývoj člověka – kinantropologie <p><i>Sportovní gymnastika</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • akrobacie • přeskok • cvičení na náradích <p><i>Basketbal, florbal</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • herní činnosti jednotlivce • herní systémy <p><i>Snowboarding, běh na lyžích</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • výzbroj a výstroj • bezpečnost při turistickém výletu na běžkách • příprava turistického výletu dle mapy • základní technika jízdy na snowboardu • základní technika běhu na lyžích <p><i>Lehká atletika</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • štafetové běhy • aerobní běhy • hody, vrhy <p><i>Plavání</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • znak, prsa, kraul • starty • obrátky <p><i>Zdravotní tělesná výchova</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • pohybové odlišnosti a handicap • samostatné vyhodnocování testů svalových dysbalancí <p>II. Speciální tělesná příprava</p> <ul style="list-style-type: none"> • měření somatických ukazatelů (výška, váha, dosah, BMI, % podkožního tuku) • testy tělesné zdatnosti (SDM, VSR, VZM, M1, M2, K-test, E-test, vějíř) 	<p>mezipředmětové vztahy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • teorie sportovního tréninku <p>průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Osobnostní a sociální výchova: str. 66 <ul style="list-style-type: none"> • sociální komunikace • morálka všedního dne • spolupráce a soutěž <p>průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Enviromentální výchova: str. 75 <ul style="list-style-type: none"> • člověk a životní prostředí - Osobnostní a sociální výchova: str. 66 <ul style="list-style-type: none"> • poznávání vlastní osobnosti • morálka všedního dne

SPORTOVNÍ TRÉNINK – VOLEJBAL CHLAPCI		II.ROČNÍK	18 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
	<ul style="list-style-type: none"> • nejdůležitější z doplňkových sportů – skokanské disciplíny • rozvoj dynamiky zvláště horních končetin • rozvoj akcelerační a lokomoční rychlosti • rozvoj odhadu a předvídání pohybu míče • posilování postulárního svalstva 		
<ul style="list-style-type: none"> - zvládne další varianty herních činností jednotlivce - zdokonalí se v technice zvládnutých variant herních činností jednotlivce - zná sportovní výzbroj a výstroj 	Technická příprava <ul style="list-style-type: none"> • podání – plachtící podání ze země, rotované podání ve výskoku • přihrávka – důraz na odbíjení mimo osu těla • nahrávka – vystřelená nahrávka do obou kúlů, nahrávky prvního sledu ze všech postavení • smeč – útok z rychlé nahrávky, útok do kombinace ze zóny I • blok – důraz na techniku dvojbloku • vybírání – pádová technika do vytažení • fáze a metody motorického učení • seznamování se s rizikovými faktory ovlivňujícími bezpečnost • komunikace • sportovní výzbroj a výstroj 	mezipředmětové vztahy: <ul style="list-style-type: none"> - teorie sportovního tréninku 	
<ul style="list-style-type: none"> - zlepšuje se ve výběru vhodných řešení dané herní situace - zlepšuje se komunikace hráčů s nahrávačem - uvědomuje si nutnost komunikace mezi hráči přední a zadní řady - zapojuje se do taktických porad před utkáním a přichází s vlastními poznatky 	Taktická příprava <ul style="list-style-type: none"> • podání – usměrňování do zón I až VI • přihrávka – přihrávka ve třech hráčích s dominancí dvou přihrávačů • nahrávka – útok nahrávačů přímo z přihrávky • komunikace verbální i mimo verbální s krajními útočníky • smeč – útok po rychlé nahrávce do lajny a do diagonály • blok – stavění bloku krajním hráčem, organizace obrany středním hráčem • vybírání – důraz na zapojení a organizaci hry liberem 		
<ul style="list-style-type: none"> - prakticky se naučí ovládat videotechniku - uplatňuje znalosti z oblasti výživy, regenerace a dopingů - orientuje se v jednotlivých etapách sportovního tréninku - aktivně spolupracuje při vyhodnocování statistik a uvědomuje si jejich nutnost - uvědomuje si systém tělesné výchovy ve sportu ČR - orientuje se v ročním tréninkovém cyklu ve své specializaci - orientuje se v základech sportovního managementu 	Teoretická příprava <ul style="list-style-type: none"> • zavedení tréninkových deníků a jejich vyhodnocování, charakteristika ročního tréninkového cyklu • zavedení statistik skupinových herních činností (Haník 2006) v mistrovských utkáních • zdokonalování znalostí soutěžního řádu volejbalu • organizace pohybového režimu v souladu se sportovním tréninkem a zdravím 	mezipředmětové vztahy: <ul style="list-style-type: none"> - teorie sportovního tréninku 	

SPORTOVNÍ TRÉNINK – VOLEJBAL CHLAPCI		II.ROČNÍK	18 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
	<ul style="list-style-type: none"> • stravovací režim sportovce, doplňky výživy, nedovolené prostředky – doping • etapy sportovního tréninku a jejich odlišnosti v rámci jednotlivých sportů • systém tělesné výchovy a sportu v ČR, péče o sportovně talentovanou mládež • sportovní management 		
<ul style="list-style-type: none"> - uvědomuje si nutnost tréninku pod psychickým tlakem – koncovky setů, zápas o titul atd. - usiluje o vysokou výkonnost - reguluje startovní stavy - uplatňuje základy pedagogiky a psychologie sportu - chápe sportovní role a osobnost trenéra 	Psychologická příprava <ul style="list-style-type: none"> • autogenní trénink • trénink hry pod psychickým tlakem • používání různých typů motivace ke zlepšování • pohovory v malých skupinách s rozvojem kreativního myšlení • sportovní role, osobnost trenéra • základy pedagogiky a psychologie 	průřezová témata: <ul style="list-style-type: none"> - Osobnostní a sociální výchova: str. 66 <ul style="list-style-type: none"> • seberegulace, organizační dovednosti • spolupráce a soutěž mezipředmětové vztahy: <ul style="list-style-type: none"> - teorie sportovního tréninku 	
<ul style="list-style-type: none"> - zdokonaluje se v technice plavání - používá další druhy regenerace (vířivky, šlapačky atd.) - zvládá techniku kompenzačních cvičení 	Regenerace <ul style="list-style-type: none"> • kompenzační cvičení • fartlek běh – forma aktivního odpočinku • regenerační plavání • únava, relaxační a regenerační postupy, rehabilitace 	mezipředmětové vztahy: <ul style="list-style-type: none"> - teorie sportovního tréninku 	

SPORTOVNÍ TRÉNINK – VOLEJBAL CHLAPCI		III.ROČNÍK	18 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
<ul style="list-style-type: none"> - zvládá jednoduché systémy hry - odstraňuje samostatně technické chyby - chápe význam netradičních aerobních aktivit jako významný prvek regenerace a dokáže je kombinovat s vlastním tréninkem - zvládne speciální posilovací techniky - seznamuje se s biomechanickými a fyziologickými zákonitostmi posilování - seznamuje se s technikou úpolových sportů a proniká do jejich filozofie 	<p>KONDIČNÍ PŘÍPRAVA</p> <p>I. Všestranná pohybová příprava</p> <p><i>Basketbal, softbal, florbal</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • hra <p><i>Netradiční sporty</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • spinning <p>II. Speciální tělesná příprava</p> <ul style="list-style-type: none"> • měření somatických ukazatelů (výška, váha, dosah, BMI, % podkožního tuku) • testy tělesné zdatnosti (SDM, VSR, VZM, M1, M2, K-test, E-test, vějíř) • nejdůležitější z doplňkových sportů – úpolové sporty • speciální silové schopnosti • speciální odrazové schopnosti – překážky • rychlostní vytrvalost • speciální posilovací cviky 	<p>průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Osobnostní a sociální výchova: str. 66 <ul style="list-style-type: none"> • sociální komunikace • morálka všedního dne • spolupráce a soutěž 	
<ul style="list-style-type: none"> - používá plachtící podání jako součást své herní výbavy - zařazuje rychlou vystřelenou nahrávku do herních řetězců - získává přehled o základech komunikace 	<p>Technická příprava</p> <ul style="list-style-type: none"> • podání – plachtící podání ve výskoku • přihrávka – důraz na přihrávku technikou obouřč vrchem • nahrávka – vystřelená nahrávka v kombinacích • smeč – útok v útočných kombinacích se třemi útočníky, útok do kombinace ze zóny VI • blok – důraz na techniku přesunu dvojbloku • vybírání – pádová technika rybička 		
<ul style="list-style-type: none"> - zlepšuje vzájemnou souhru dvou i více hráčů při společném řešení herních situací 	<p>Taktická příprava</p> <ul style="list-style-type: none"> • podání – směřování podání mimo přihrávající hráče • přihrávka – přihrávka plachtícího podání ve dvou přihráváčích, dominantní zapojení libera do přihrávky • nahrávka – zapracování kombinace se třemi útočníky • smeč – zařazování úlivky jako varianty útoku, technika vytloukání bloku • blok – společný přesun dvou blokařů 		

SPORTOVNÍ TRÉNINK – VOLEJBAL CHLAPCI		III.ROČNÍK	18 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
	<ul style="list-style-type: none"> • vybírání – důraz na individuální techniky vybírání v extrémních polohách kolem těla 		
<ul style="list-style-type: none"> - seznamuje se z možnostmi programu Datavolley - orientuje se v práci s videem - seznamuje se z nuancemi plážového volejbalu a jeho kladným i záporným vlivem na šestkový volejbal - je si vědom rizikových faktorů ovlivňujících bezpečnost 	<p>Teoretická příprava</p> <ul style="list-style-type: none"> • mezinárodní statistický program Datavolley • práce s výstupy programu Datavolley • práce s videem při sledování vlastních herních činností jednotlivce • pravidla plážového volejbalu • rizikové faktory ovlivňující bezpečnost • komunikace • sportovní výzbroj a výstroj 		
<ul style="list-style-type: none"> - vstřebává metody rozvoje kreativního myšlení 	<p>Psychologická příprava</p> <ul style="list-style-type: none"> • autogenní trénink • trénink hry pod psychickým tlakem • používání různých typů motivace ke zlepšování • pohovory v malých skupinách s rozvojem kreativního myšlení 	<p>průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Osobnostní a sociální výchova: str. 66 <ul style="list-style-type: none"> • seberegulace, organizační dovednosti • spolupráce a soutěž 	
<ul style="list-style-type: none"> - zdokonaluje techniku kompenzačních cvičení - zlepšuje a zkracuje obnovování energetických zásob rozvojem oxidativní vytrvalosti 	<p>Regenerace</p> <ul style="list-style-type: none"> • kompenzační cvičení • masáže • oxidativní zatížení pomocí spinningu • plavání – práce s rychlostními úseky a odpočinkem 		

PORTOVNÍ TRÉNINK – VOLEJBAL CHLAPCI		IV.ROČNÍK	18 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
<ul style="list-style-type: none"> - sestaví družstvo s ohledem na herní specializaci - zvolí systém a taktiku hry - sám plní funkci rozhodčího - zvládne základní chvaty sebeobrany - snaží se docílit správné techniky u technických disciplín - zvyšuje funkční zdatnost - uplatňuje metody plyometrického posilování - chápe rizika nadměrného zatížení - seznámí se s aspekty horské turistiky a jejich zákonitostí - zvládne předzápasové tonizace a pravidelně zařazuje tyto metody do předzápasové přípravy 	<p>KONDIČNÍ PŘÍPRAVA</p> <p>I. Všestranná pohybová příprava</p> <p><i>Sportovní hry</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • organizace zápasu • rozhodování <p><i>Úpoly</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • sebeobrana • základy džuda <p><i>Lehká atletika</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • hod oštěpem po rozběhu • štafetová předávka • štafetové běhy <p>II. Speciální tělesná příprava</p> <ul style="list-style-type: none"> • měření somatických ukazatelů (výška, váha, dosah, BMI, % podkožního tuku) • testy tělesné zdatnosti (SDM, VSR, VZM, M1, M2, K-test, E-test, vějíř) • nejdůležitější z doplňkových sportů – házená • posilování jako součást tréninkové jednotky • kondiční trénink ve vysokohorském prostředí • uplatnění plyometrických metod na rozvoj výbušné síly • důraz na rozvoj rychlostní vytrvalosti • zařazení předzápasové tonizace 	<p>průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Osobnostní a sociální výchova: str. 66 <ul style="list-style-type: none"> • seberegulace, organizační dovednosti • sociální komunikace • morálka všedního dne • spolupráce a soutěž 	
<ul style="list-style-type: none"> - zdokonaluje herní činnosti jednotlivce - zvládne společné řešení herních úkolů podpořené individuálním vkladem každého aktéra 	<p>Technická příprava</p> <ul style="list-style-type: none"> • podání – plachtící podání ve výskoku, razantní smečované podání ve výskoku • přihrávka – výběr správné techniky a zvyšování psychické odolnosti v této činnosti • nahrávka – utajení nahrávky a její distribuce • smeč – útok v útočných kombinacích se čtyřmi útočníky, útok do kombinace ze všech zadních zón • blok – stavění trojbloku a jeho technika • vybírání – horní technikou (kaplička) a další individuální techniky 		

PORTOVNÍ TRÉNINK – VOLEJBAL CHLAPCI		IV.ROČNÍK	18 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
<ul style="list-style-type: none"> - posiluje sebevědomí jako progresivní součást vývoje mladého jedince - zvyšuje psychický tlak na hru soupeře - zlepšuje variabilitu útočného úderu a zvyšuje snahu o taktické zvládnutí herních situací 	Taktická příprava <ul style="list-style-type: none"> • podání – zkrácené podání ve všech variantách • přihrávka – psychická odolnost při přihrávce, budování sebevědomí • nahrávka – zapracování kombinace se čtyřmi útočníky • smeč – maximální variabilita útočného úderu, důraz na společné řešení situací nahrávač – útočník • blok – psychický tlak na soupeře stavěním trojbloků, blokování dvojblokem útoků prvního sledu • vybírání – důraz na individuální techniky vybírání v extrémních polohách kolem těla 		
<ul style="list-style-type: none"> - zdokonaluje se v práci s programem Datavolley a vnáší vlastní invenci do práce s tímto statistickým programem - orientuje se v základních principech sportovního managementu a základech pedagogiky se zvláštním zřetelem na sport a volejbal zvláště - uplatňuje vlastní tvorbu a strategii při přípravě na utkání 	Teoretická příprava <ul style="list-style-type: none"> • mezinárodní statistický program Datavolley • práce s výstupy programu Datavolley se stříháním videosekvencí • práce s videem při sledování a rozboru soupeře a jeho strategií • rizikové faktory ovlivňující bezpečnost • komunikace • sportovní výzbroj a výstroj 		
<ul style="list-style-type: none"> - zvyšuje odolnost proti stresovým faktorům při hře 	Psychologická příprava <ul style="list-style-type: none"> • trénink psychické odolnosti v hraničních situacích • psychická regenerace a odpočinek • využívání autoanalýzy – sebereflexe psychických jevů • diskuze a její začlenění do vlastní přípravy 	průřezová témata: <ul style="list-style-type: none"> - Osobnostní a sociální výchova: str. 66 <ul style="list-style-type: none"> • spolupráce a soutěž • seberegulace, organizační dovednosti 	
<ul style="list-style-type: none"> - začleňuje regeneraci jako součást života vrcholového sportovce - zvládá základní masážní techniky a využívá je ve sportovním kolektivu 	Regenerace <ul style="list-style-type: none"> • v přípravném období: doplňkové sporty – plážový volejbal • kompenzační cvičení • masáže, vodní koupele a procedury • plavání 		

5.14.5. Fotbal

SPORTOVNÍ TRÉNINK – FOTBAL		I.ROČNÍK	16 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
<ul style="list-style-type: none"> - individuálně zlepšuje techniku a výkon - rozezná chybné provedení techniky u spolužáků - dle svých možností zvládne jednoduchou sestavu - samostatně dává záchranu - zvládá modelovou hru s využitím nových herních činností jednotlivce - užívá herní názvosloví a gesta - chápe význam her pro navazování a upevňování kontaktů se spolužáky - zvládá základy netradičních sportů - má základní přehled o výzbroji a výstroji - dodržuje zásady bezpečného pohybu na sjezdovce a horách - zvládá dle svých možností techniku lyžování - usiluje o zlepšení výkonu v dané plavecké disciplíně - poskytne 1. pomoc - zná pravidla - spolurozhoduje při utkání 	<p>KONDIČNÍ PŘÍPRAVA I. Všestranná pohybová příprava</p> <p><i>Lehká atletika</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • 100 m • skok do dálky – závěsný způsob • 1 500 m – dívky, 12 min – chlapci • vrh koulí <p><i>Sportovní gymnastika</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • akrobacie – stoj na rukou s výdrží, kotoul • hrazda po čelo – výmyk tahem, dívky – toč jízdmo vpřed • přeskok – roznožka – koza na šíř – s letovou fází <p><i>Basketbal</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • dvojtakt z obou stran po přihrávce • útočné kombinace hod' a běž • střelba ve výskoku, po pohybu <p><i>Netradiční sporty</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • softbal • ringo • petanque • frisbee <p><i>Sjezdové lyžování</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • bezpečnost – pobyt ve vysokohorském prostředí • lyžařská výstroj a výzbroj • základní technika zatáčení • carving <p><i>Plavání</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • plavecké styly prsa, kraul, znak <p><i>Pravidla</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • basketbal 	<p>průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Osobnostní a sociální výchova: str. 66 <ul style="list-style-type: none"> • sociální komunikace • morálka všedního dne • spolupráce a soutěž - průřezová témata: <ul style="list-style-type: none"> • Enviromentální výchova: str. 75 • člověk a životní prostředí - Osobnostní a sociální výchova: str. 66 <ul style="list-style-type: none"> • poznávání vlastní osobnosti • morálka všedního dne 	

SPORTOVNÍ TRÉNINK – FOTBAL		I.ROČNÍK	16 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
<ul style="list-style-type: none"> - samostatně zorganizuje v rámci sportovní přípravy zápas - zvládá základy pádové techniky - v rámci výcvikového tábora zvládá pobyt v přírodě a táboření - zaujme správný postoj při řešení konkrétní mimořádné události - prakticky využívá konkrétních znalostí a dovedností při řešení mimořádné události - aktivně se zapojí do likvidace následků hromadného zasažení obyvatel - zvládá techniku běžeckých disciplín – atletická abeceda - zvládá základní obratnostní prvky důležité pro volejbal - používá správnou techniku cviků rozvíjejících dynamiku horních a dolních končetin - respektuje princip kompenzace a superkompenzace 	<ul style="list-style-type: none"> • volejbal • softbal <p><i>Organizace</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • organizace a propagace soutěží <p><i>Úpoly</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • pádová technika v úpolech <p><i>Základy turistiky</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • orientace v přírodě <p><i>Ochrana člověka za mimořádných událostí</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • vyhlášení hrozby a vzniku mimořádné události • živelní pohromy • únik nebezpečných látek do životního prostředí • jiné mimořádné události • první pomoc • sociální dovednosti potřebné při řešení mimořádných událostí <p>II. Speciální tělesná příprava</p> <ul style="list-style-type: none"> • měření somatických ukazatelů (výška, hmotnost, BMI, složení těla, měření InBody přístroj) • atletická abeceda (chůze, klus, běhy, sprinty, starty, zastavení obraty, skluzy, remplování) • posilování posturálního svalstva (core trénink) 	<p>průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Osobnostní a sociální výchova: str. 66 <ul style="list-style-type: none"> • spolupráce a soutěž - průřezová témata: <ul style="list-style-type: none"> • Enviromentální výchova: str. 75 • člověk a životní prostředí • životní prostředí regionu a ČR 	
<ul style="list-style-type: none"> - zvládá základní techniku herních činností jednotlivce a správně ji používá v daných herních situacích - umí vysvětlit základní nácvik herních činností jednotlivce - vytváří si předpoklady pro složitější varianty herních činností jednotlivce 	<p>Technická příprava</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvoj herních činností jednotlivce, činnost brankaře • přihrávky nohou – vnitřní, vnější stranou nohy, nártem, patou, špičkou, stehnem, přihrávky hrudníkem • přihrávky na krátkou, střední a dlouhou vzdálenost • přihrávky prvním dotykem, po zpracování, po vedení • zpracování míče – převzetím, tlumením, stahováním • vedení míče–vnitřní, vnější stranou, vnitřním, přímým nártem • obcházení – souboje 1:1,2:1,2:2,3:2 v čelním, bočním a zádovým postavení • zakončení (střelba) – po zpracování, po vedení, prvním dotykem, 		

SPORTOVNÍ TRÉNINK – FOTBAL		I.ROČNÍK	16 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
	halfvolejem, volej, hlavou		
<ul style="list-style-type: none"> - vytváří si pomocí herních cvičení předpoklady pro správnou volbu řešení dané herní situace - spolupracuje při taktické poradě před utkáním a aktivně se podílí na stanovení taktiky utkání - zdokonaluje se v řešení úkolů individuálního, skupinového a týmového taktického jednání v útočné i obranné fázi 	Taktická příprava <ul style="list-style-type: none"> • výběr místa – uvolňování, nabíhání, rychlá a přesná orientace pod časoprostorovým tlakem • řešení součinnosti hráče s míčem a bez míče • obsazování hráče s míčem, bez míče, prostoru • nácvik přihrávek v průprav. cvičeních a průprav. hrách • přihrávky s větším počtem hráčů – na hráče, před hráče, do prostoru • zpracování míče – pozičně správně, do pohybu a v pohybu, prvním dotykem • vedení míče – se správným krytím míče, se změnou směru • obcházení – uplatnit zrychlení po obejití protihráče • chování se hráčů v soubojích 1:1 (obránná, útočná činnost) • herní cvičení 1:1 na více branek • reakce a chování se hráčů při zisku popř..ztrátě míče • zakončení – časoprostorová koordinace finální přihrávky s výběrem střeleckého postavení • zakončení po přihrávce s křídelního prostoru • malé formy průpravných her 3:3, 4:4 • velké průpravné hry 7:7, 9:9, 10:10 • průpravné hry v přečíslení (se žolíky) • šířkové a hloubkové průpravné hry • průpravné hry se zaměřením na vnitřní a vnější pozornost 		
<ul style="list-style-type: none"> - uvědomuje si nutnost zásad správné výživy a stravování - ztotožňuje se s nutností vyhodnocovat zápasy za pomoci statistik - uvědomuje si zdravotní aspekty sportovní výstroje, hlavně obuvi - orientuje se v ročním tréninkovém cyklu 	Teoretická příprava <ul style="list-style-type: none"> • zavedení tréninkových deníků, jejich vyhodnocování, charakteristika ročního tréninkové cyklu, kontrola, řízení a • plánování – program Coachmanager • databáze sbírek cviků a cvičení, detailní rozbory, individuální vývoj hráče – program XPS Network • zavedení statistik individuálních herních činností při mistrovských utkáních • zásady správné výživy a stravování • zdokonalování znalostí fotbalových pravidel 		



SPORTOVNÍ TRÉNINK – FOTBAL		I.ROČNÍK	16 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
	<ul style="list-style-type: none">• seznamování se s rizikovými faktory ovlivňujícími bezpečnost• komunikace• sportovní výzbroj a výstroj		
<ul style="list-style-type: none">- usiluje o vysokou sportovní výkonnost a dodržování pravidel- formuje sportovní osobnost	Psychologická příprava <ul style="list-style-type: none">• řízené střídání soustředění a uvolnění v tréninkové jednotce• pravidla fair play• sportovec a sociální skupina, důraz na společné akce celého týmu• individuální pohovory s hráči	průřezová témata: <ul style="list-style-type: none">- Osobnostní a sociální výchova: str. 66<ul style="list-style-type: none">• morálka všedního dne• sociální komunikace	
<ul style="list-style-type: none">- uvědomuje si nutnost regenerace jako nezbytné součásti sportovního a výkonnostního růstu	Regenerace <ul style="list-style-type: none">• kompenzační cvičení• aerobní běh• plavání• automasáž, využití balckrollů• správný pitný režim a jeho dodržování• sauna, studená káď		

SPORTOVNÍ TRÉNINK – FOTBAL		II.ROČNÍK	17 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
<ul style="list-style-type: none">- uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti ve sportovním tréninku- s dopomocí trenéra zvládne jednotlivé prvky- rozpozná a pojmenuje chybné provedení cviku	KONDIČNÍ PŘÍPRAVA I. Všestranná pohybová příprava <ul style="list-style-type: none">• zdravý pohybový vývoj člověka – kinantropologie <i>Sportovní gymnastika</i> <ul style="list-style-type: none">• akrobacie	mezipředmětové vztahy: <ul style="list-style-type: none">- teorie sportovního tréninku	

SPORTOVNÍ TRÉNINK – FOTBAL	II.ROČNÍK	17 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> - při hře zvládá jednoduché herní kombinace - rozpozná a pojmenuje základní chyby v technice herních činností jednotlivce - má přehled o výzbroji a výstroji - dodržuje zásady bezpečného pohybu ve vysokohorském prostředí – zbytečně neriskuje - zvládá dle svých možností základní techniku jízdy na snowboardu a na běžkách - individuálně pracuje na zlepšení vytrvalostních schopností - pojmenuje chybné provedení techniky - zlepšuje plavecké techniky - zvládá starty a obrátky - vyhodnotí své testy - navrhne řešení svých nedostatků, je si ale vědom i svých předností - zlepšuje se ve výsledcích testů tělesné přípravy - zvyšuje své nároky při posilování – větší váhy - zdokonaluje techniku posilování - uvědomuje si nutnost zařazování skokanských disciplín do tréninku 	<ul style="list-style-type: none"> • přeskok • cvičení na náradích <p><i>Basketbal, florbal</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • herní činnosti jednotlivce • herní systémy <p><i>Snowboarding, běh na lyžích</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • výzbroj a výstroj • bezpečnost při turistickém výletu na běžkách • příprava turistického výletu dle mapy • základní technika jízdy na snowboardu • základní technika běhu na lyžích <p><i>Lehká atletika</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • štafetové běhy • aerobní běhy • hody, vrhy <p><i>Plavání</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • znak, prsa, kraul • starty • obrátky <p><i>Zdravotní tělesná výchova</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • pohybové odlišnosti a handicapy • samostatné vyhodnocování testů svalových dysbalancí <p>II. Speciální tělesná příprava</p> <ul style="list-style-type: none"> • měření somatických ukazatelů (výška, hmotnost, BMI, složení těla, měření InBody přístroj) • atletická abeceda (chůze, klus, běhy, sprinty, starty, zastavení obraty, skluzy, remplování) • testy tělesné zdatnosti (testy flexibility, vertikální výskok, skok do dálky z místa, vytrvalostní testy) • rozvoj akcelerační a lokomoční rychlosti (metody, běžecká technika) 	<p>průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Osobnostní a sociální výchova: str. 66 <ul style="list-style-type: none"> • sociální komunikace • morálka všedního dne • spolupráce a soutěž <p>průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Enviromentální výchova: str. 75 <ul style="list-style-type: none"> • člověk a životní prostředí - Osobnostní a sociální výchova: str. 66 <ul style="list-style-type: none"> • poznávání vlastní osobnosti • morálka všedního dne <p>průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Osobnostní a sociální výchova: str. 66 <ul style="list-style-type: none"> • poznávání vlastní osobnosti

SPORTOVNÍ TRÉNINK – FOTBAL		II.ROČNÍK	17 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
<ul style="list-style-type: none"> - zvládne další varianty herních činností jednotlivce - zdokonalí se v technice zvládnutých variant herních činností jednotlivce - zná sportovní výzbroj a výstroj 	<p>Technická příprava</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvoj herních činností jednotlivce, činnost brankaře • přihrávky nohou – vnitřní, vnější stranou nohy, nártem, patou, špičkou, stehnem, přihrávky hrudníkem • přihrávky na krátkou, střední a dlouhou vzdálenost • přihrávky prvním dotykem, po zpracování, po vedení • zpracování míče – převzetím, tlumením, stahováním • vedení míče – vnitřní, vnější stranou, vnitřním, přímým nártem • obcházení – souboje 1:1,2:1,2:2,3:2 v čelním, bočním a zádočném postavení • zakončení (střelba) – po zpracování, po vedení, prvním dotykem, halfvolejem, volej, hlavou 	<p>mezipředmětové vztahy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - teorie sportovního tréninku 	
<ul style="list-style-type: none"> - zlepšuje se ve výběru vhodných řešení dané herní situace - zapojuje se do taktických porad před utkáním a přichází s vlastními poznatky - zdokonaluje se v řešení úkolů individuálního, skupinového a týmového taktického jednání v útočné i obranné fázi 	<p>Taktická příprava</p> <ul style="list-style-type: none"> • výběr místa – uvolňování, nabíhání, rychlá a přesná orientace pod časoprostorovým tlakem • řešení součinnosti hráče s míčem a bez míče • obsazování hráče s míčem, bez míče, prostoru • nácvik přihrávek v průprav. cvičeních a průprav. hrách • přihrávky s větším počtem hráčů – na hráče, před hráče, do prostoru • zpracování míče – pozičně správně, do pohybu a v pohybu, prvním dotykem • vedení míče – se správným krytím míče, se změnou směru • obcházení – uplatnit zrychlení po obejití protihráče • chování se hráčů v soubojích 1:1 (obránná, útočná činnost) • herní cvičení 1:1 na více branek • reakce a chování se hráčů při zisku popř. ztrátě míče • zakončení – časoprostorová koordinace finální přihrávky s výběrem střeleckého postavení • zakončení po přihrávce s křídelného prostoru • malé formy průpravných her 3:3, 4:4 • velké průpravné hry 7:7, 9:9, 10:10 • průpravné hry v přečíslení (se žolíky) • šířkové a hloubkové průpravné hry • průpravné hry se zaměřením na vnitřní a vnější pozornost 		

SPORTOVNÍ TRÉNINK – FOTBAL		II.ROČNÍK	17 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
<ul style="list-style-type: none"> - prakticky se naučí ovládat videotechniku - uplatňuje znalosti z oblasti výživy, regenerace a dopingů - orientuje se v jednotlivých etapách sportovního tréninku - aktivně spolupracuje při vyhodnocování statistik a uvědomuje si jejich nutnost - uvědomuje si systém tělesné výchovy ve sportu ČR - orientuje se v ročním tréninkovém cyklu ve své specializaci - orientuje se v základech sportovního managementu 	<p>Teoretická příprava</p> <ul style="list-style-type: none"> • zavedení tréninkových deníků, jejich vyhodnocování, charakteristika ročního tréninkového cyklu, kontrola, řízení a • plánování – program Coachmanager • databáze sbírek cviků a cvičení, detailní rozbor, individuální vývoj hráče – program XPS Network • individuální a týmové statistiky v utkáních – program InStat • organizace pohybového režimu v souladu se sportovním tréninkem a zdravím • stravovací režim sportovce, doplňky výživy, nedovolené prostředky – doping • etapy sportovního tréninku a jejich odlišnosti v rámci jednotlivých sportů • systém tělesné výchovy a sportu v ČR, péče o sportovně talentovanou mládež • sportovní management 	<p>mezipředmětové vztahy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - teorie sportovního tréninku 	
<ul style="list-style-type: none"> - uvědomuje si nutnost tréninku pod psychickým tlakem - usiluje o vysokou výkonnost - reguluje startovní stavy - uplatňuje základy pedagogiky a psychologie sportu - chápe sportovní roli a osobnost trenéra 	<p>Psychologická příprava</p> <ul style="list-style-type: none"> • autogenní trénink • trénink hry pod psychickým tlakem • používání různých typů motivace ke zlepšování • pohovory v malých skupinách s rozvojem kreativního myšlení • sportovní role, osobnost trenéra • základy pedagogiky a psychologie 	<p>průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Osobnostní a sociální výchova: str. 66 <ul style="list-style-type: none"> • seberegulace, organizační dovednosti • spolupráce a soutěž <p>mezipředmětové vztahy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - teorie sportovního tréninku 	
<ul style="list-style-type: none"> - používá další druhy regenerace (vířivky, šlapačky atd.) - zvládá techniku kompenzačních cvičení 	<p>Regenerace</p> <ul style="list-style-type: none"> • kompenzační cvičení • fartlek běh – forma aktivního odpočinku • regenerační plavání • únava, relaxační a regenerační postupy, rehabilitace, využití blackrollů • sauna, studená káď 	<p>mezipředmětové vztahy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - teorie sportovního tréninku 	

SPORTOVNÍ TRÉNINK – FOTBAL		III.ROČNÍK	16 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
<ul style="list-style-type: none"> - zvládá jednoduché systémy hry - odstraňuje samostatně technické chyby - chápe význam netradičních aerobních aktivit jako významný prvek regenerace a dokáže je kombinovat s vlastním tréninkem - zvládne speciální posilovací techniky - seznamuje se s biomechanickými a fyziologickými zákonitostmi posilování - seznamuje se s technikou úpolových sportů a proniká do jejich filozofie 	<p>KONDIČNÍ PŘÍPRAVA I. Všestranná pohybová příprava <i>Basketbal, softbal, florbal</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • hra <p><i>Netradiční sporty</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • spinning <p>II. Speciální tělesná příprava</p> <ul style="list-style-type: none"> • měření somatických ukazatelů (výška, hmotnost, BMI, složení těla, měření InBody přístroj) • atletická abeceda (chůze, klus, běhy, sprinty, starty, zastavení obraty, skluzy, remplování) • testy tělesné zdatnosti (testy flexibility, vertikální výskok, skok do dálky z místa, vytrvalostní testy VO₂max) • rozvoj silových schopností (zásady, metody) • základní posilovací cviky (benchpress, dřep, mrtvý tah) 	<p>průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Osobnostní a sociální výchova: str. 66 <ul style="list-style-type: none"> • sociální komunikace • morálka všedního dne • spolupráce a soutěž 	
<ul style="list-style-type: none"> - získává přehled o základech komunikace - zvyšuje úroveň technických dovedností 	<p>Technická příprava</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvoj herních činnosti jednotlivce, činnost brankaře • přihrávky nohou – vnitřní, vnější stranou nohy, nártem, patou, špičkou, stehnem, přihrávky hrudníkem • přihrávky na krátkou, střední a dlouhou vzdálenost • přihrávky prvním dotykem, po zpracování, po vedení • zpracování míče – převzetím, tlumením, stahováním • vedení míče–vnitřní, vnější stranou, vnitřním, přímým nártem • obcházení – souboje 1:1,2:1,2:2,3:2 v čelním, bočním a zádovým postavení • zakončení (střelba) – po zpracování, po vedení, prvním dotykem, halfvolejem, volej, hlavou 		
<ul style="list-style-type: none"> - zlepšuje vzájemnou souhru dvou i více hráčů při společném řešení herních situací - zdokonaluje se v řešení úkolů individuálního, skupinového a týmového taktického jednání v útočné i obranné fázi 	<p>Taktická příprava</p> <ul style="list-style-type: none"> • výběr místa – uvolňování, nabíhání, rychlá a přesná orientace pod časoprostorovým tlakem • řešení součinnosti hráče s míčem a bez míče 		



SPORTOVNÍ TRÉNINK – FOTBAL		III.ROČNÍK	16 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
-	<ul style="list-style-type: none">• obsazování hráče s míčem, bez míče, prostoru• nácvik přihrávek v průprav. cvičeních a průprav. hrách• přihrávky s větším počtem hráčů – na hráče, před hráče, do prostoru• zpracování míče – pozičně správně, do pohybu a v pohybu, prvním dotykem• vedení míče – se správným krytím míče, se změnou směru• obcházení – uplatnit zrychlení po obejití protihráče• chování se hráčů v soubojích 1:1 (obranná, útočná činnost)• herní cvičení 1:1 na více branek• reakce a chování se hráčů při zisku popř..ztrátě míče• zakončení – časoprostorová koordinace finální přihrávky s výběrem střeleckého postavení• zakončení po přihrávce s křídelního prostoru• malé formy průpravných her 3:3, 4:4• velké průpravné hry 7:7, 9:9, 10:10• průpravné hry v přečíslení (se žolíky)• šířkové a hloubkové průpravné hry• průpravné hry se zaměřením na vnitřní a vnější pozornost• základy herních systémů – postupný útok, rychlý protiútok• herní kombinace útočné – založená na přihrávce, na činnosti „přihřej a běž“• obranné kombinace		
- orientuje se v práci s videem - je si vědom rizikových faktorů ovlivňujících bezpečnost	Teoretická příprava <ul style="list-style-type: none">• zavedení tréninkových deníků, jejich vyhodnocování, charakteristika ročního tréninkové cyklu, kontrola, řízení a• plánování – program Coachmanager• databáze sbírek cviků a cvičení, detailní rozbory, individuální vývoj hráče – program XPS Network• individuální a týmové statistiky v utkáních – program InStat• rizikové faktory ovlivňující bezpečnost• komunikace• sportovní výzbroj a výstroj		
- vstřebává metody rozvoje kreativního myšlení	Psychologická příprava <ul style="list-style-type: none">• autogenní trénink	průřezová témata: - Osobnostní a sociální výchova: str. 66	

SPORTOVNÍ TRÉNINK – FOTBAL		III.ROČNÍK	16 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
	<ul style="list-style-type: none"> • trénink hry pod psychickým tlakem • používání různých typů motivace ke zlepšování • pohovory v malých skupinách s rozvojem kreativního myšlení 	<ul style="list-style-type: none"> • seberegulace, organizační dovednosti • spolupráce a soutěž 	
<ul style="list-style-type: none"> - zdokonaluje techniku kompenzačních cvičení - zlepšuje a zkracuje obnovování energetických zásob rozvojem oxidativní vytrvalosti 	Regenerace <ul style="list-style-type: none"> • kompenzační cvičení • masáže, využití blackrollů • plavání • sauna, studená kád' 		

SPORTOVNÍ TRÉNINK – FOTBAL		IV.ROČNÍK	17 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
<ul style="list-style-type: none"> - sestaví družstvo s ohledem na herní specializaci - zvolí systém a taktiku hry - sám plní funkci rozhodčího - zvládne základní chvaty sebeobrany - snaží se docílit správné techniky u technických disciplín - zvyšuje funkční zdatnost - uplatňuje metody plyometrického posilování 	KONDIČNÍ PŘÍPRAVA I. Všestranná pohybová příprava <i>Sportovní hry</i> <ul style="list-style-type: none"> • organizace zápasu • rozhodování <i>Úpoly</i> <ul style="list-style-type: none"> • sebeobrana • základy džuda <i>Lehká atletika</i> <ul style="list-style-type: none"> • hod oštěpem po rozběhu • štafetová předávka • štafetové běhy II. Speciální tělesná příprava <ul style="list-style-type: none"> • měření somatických ukazatelů (výška, hmotnost, BMI, složení těla, 	průřezová témata: <ul style="list-style-type: none"> - Osobnostní a sociální výchova: str. 66 <ul style="list-style-type: none"> • seberegulace, organizační dovednosti • sociální komunikace • morálka všedního dne • spolupráce a soutěž 	

SPORTOVNÍ TRÉNINK – FOTBAL		IV.ROČNÍK	17 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
<ul style="list-style-type: none"> - chápe rizika nadměrného zatížení - zvládne předzápasové tonizace a pravidelně zařazuje tuto metody do předzápasové přípravy 	měření InBody přístroj) <ul style="list-style-type: none"> • atletická abeceda (chůze, klus, běhy, sprinty, starty, zastavení obraty, skluzy, remplování) • rozvoj výbušné síly (plyometrie) • speciální posilovací cviky (posilování s činkami) • rozvoj rychlostní a obecné vytrvalosti (metody, intervaly zatížení, intervaly odpočinku) • zásady předzápasového rozcvičení (příprava organismu, tonizace, psychická příprava) 		
<ul style="list-style-type: none"> - zdokonaluje herní činnosti jednotlivce - zvládne společně řešení herních úkolů podpořené individuálním vkladem každého aktéra 	Technická příprava <ul style="list-style-type: none"> • rozvoj herních činnosti jednotlivce, činnost brankaře • přihrávky nohou – vnitřní, vnější stranou nohy, nártem, patou, špičkou, stehnem, přihrávky hrudníkem • přihrávky na krátkou, střední a dlouhou vzdálenost • přihrávky prvním dotykem, po zpracování, po vedení • zpracování míče – převzetím, tlumením, stahováním • vedení míče–vnitřní, vnější stranou, vnitřním, přímým nártem • obcházení – souboje 1:1,2:1,2:2,3:2 v čelním, bočním a záďovým postavení • zakončení (střelba) – po zpracování, po vedení, prvním dotykem, halfvolejem, volej, hlavou 		
<ul style="list-style-type: none"> - posiluje sebevědomí jako progresivní součást vývoje mladého jedince - zdokonaluje se v řešení úkolů individuálního, skupinového a týmového taktického jednání v útočné i obranné fázi - 	Taktická příprava <ul style="list-style-type: none"> • výběr místa – uvolňování, nabíhání, rychlá a přesná orientace pod časoprostorovým tlakem • řešení součinnosti hráče s míčem a bez míče • obsazování hráče s míčem, bez míče, prostoru • nácvik přihrávek v průprav. cvičeních a průprav. hrách • přihrávky s větším počtem hráčů – na hráče, před hráče, do prostoru • zpracování míče – pozičně správně, do pohybu a v pohybu, prvním dotykem • vedení míče – se správným krytím míče, se změnou směru • obcházení – uplatnit zrychlení po obejití protihráče • chování se hráčů v soubojích 1:1 (obránná, útočná činnost) • herní cvičení 1:1 na více branek 		

SPORTOVNÍ TRÉNINK – FOTBAL		IV.ROČNÍK	17 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
	<ul style="list-style-type: none"> • reakce a chování se hráčů při zisku popř..ztrátě míče • zakončení – časoprostorová koordinace finální přihrávky s výběrem střeleckého postavení • zakončení po přihrávce s křídelního prostoru • malé formy průpravných her 3:3, 4:4 • velké průpravné hry 7:7, 9:9, 10:10 • průpravné hry v přečíslení (se žolíky) • šířkové a hloubkové průpravné hry • průpravné hry se zaměřením na vnitřní a vnější pozornost • základy herních systémů – postupný útok, rychlý protiútok • herní kombinace útočné – založená na přihrávce, na činnosti „přihřej a běž“ • obranné kombinace 		
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v základních principech sportovního managementu a základech pedagogiky se zvláštním zřetelem na sport - uplatňuje vlastní tvorbu a strategii při přípravě na utkání 	<p>Teoretická příprava</p> <ul style="list-style-type: none"> • zavedení tréninkových deníků, jejich vyhodnocování, charakteristika ročního tréninkové cyklu, kontrola, řízení a plánování – program Coachmanager • databáze sbírek cviků a cvičení, detailní rozbor, individuální vývoj hráče – program XPS Network • individuální a týmové statistiky v utkáních – program InStat • práce s videem při sledování a rozboru soupeře a jeho strategii • rizikové faktory ovlivňující bezpečnost • komunikace • sportovní výzbroj a výstroj 		
<ul style="list-style-type: none"> - zvyšuje odolnost proti stresovým faktorům při hře 	<p>Psychologická příprava</p> <ul style="list-style-type: none"> • trénink psychické odolnosti v hraničních situacích • psychická regenerace a odpočinek • využívání autoanalýzy – sebereflexe psychických jevů • diskuze a její začlenění do vlastní přípravy 	<p>průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Osobnostní a sociální výchova: str. 66 <ul style="list-style-type: none"> • spolupráce a soutěž • seberegulace, organizační dovednosti 	
<ul style="list-style-type: none"> - začleňuje regeneraci jako součást života vrcholového sportovce - zvládá základní masážní techniky a využívá je ve sportovním kolektivu 	<p>Regenerace</p> <ul style="list-style-type: none"> • v přípravném období: doplňkové sporty – tenis, hokej, basketbal • kompenzační cvičení, využití blackrolů • masáže, studená káď, vodní koupele a procedury, plavání 		

5.14.6. Plavání

SPORTOVNÍ TRÉNINK – PLAVÁNÍ		I. ROČNÍK	16 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
<ul style="list-style-type: none"> - individuálně zlepšuje techniku a výkon - rozezná chybné provedení techniky u spolužáků - dle svých možností zvládne jednoduchou sestavu - samostatně dává záchranu - zvládá modelovou hru s využitím nových herních činností jednotlivce - užívá herní názvosloví a gesta - zná a dodržuje pravidla, spolurozhoduje při utkání - v rámci výcvikového tábora zvládá pobyt v přírodě a táboření - využívá aerobní a anaerobní zatížení zaměřené na potřeby disciplíny - používá plavecké pomůcky - využívá plavání v hypoxii 	<p>KONDIČNÍ PŘÍPRAVA I. Všestranná pohybová příprava <i>Lehká atletika</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • 100 m • skok do dálky – závěsný způsob • 1 500 m – dívky, 12 min – chlapci • vrh koulí <p><i>Sportovní gymnastika</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • akrobacie – stoj na ruce s výdrží, kotoul • hrazda po čelo – výmyk tahem, dívky – toč jízdo vpřed • přeskok – roznožka – koza na šíř – s letovou fází <p><i>Volejbal</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • vrchní a spodní odbití míče • spodní podání • modelová hra 3–3, 4–4 <p><i>Pravidla</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • volejbal <p><i>Základy turistiky</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • orientace v přírodě <p>II. Speciální tělesná příprava plavecká příprava: <i>vytrvalost</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • vytrvalost do 60 % maxima • nepřetržité plavání rovnoměrným tempem do 50 minut • úseky 200–800 m (souhra, nohy a paže 100–600 m) • vytrvalost 60–90 % maxima • úseky 100–800 m (plavání s pomůckami) • fartlek do 800 m 	<p>průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Osobnostní a sociální výchova: str. 66 <ul style="list-style-type: none"> • sociální komunikace • spolupráce a soutěž průřezová témata: - Enviromentální výchova: str. 75 <ul style="list-style-type: none"> • člověk a životní prostředí • životní prostředí regionu a ČR průřezová témata: - Osobnostní a sociální výchova: str. 66 <ul style="list-style-type: none"> • poznávání vlastní osobnosti • morálka všedního dne 	



SPORTOVNÍ TRÉNINK – PLAVÁNÍ		I. ROČNÍK	16 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
<ul style="list-style-type: none">- zvládá jednoduchá posilovací cvičení s malými činkami- používá dovednosti v kruhovém tréninku- zvládá techniku posilování s vlastním tělem	<p><i>rychlostní vytrvalost</i></p> <ul style="list-style-type: none">• rychlostní vytrvalost 70–95 % maxima• úseky 50–400 m s krátkým intervalem odpočinku• rychlostní vytrvalost (tvorba laktátu)• úseky 50–200 m s dlouhým intervalem odpočinku <p><i>rychlost, hypoxie, zátěžové plavání</i></p> <ul style="list-style-type: none">• rychlost (alaktátová zóna)• úseky 15–25 m (souhra, paže, nohy, ploutve, packy)• hypoxický trénink – plavání pod vodou, s omezeným dýcháním• speciální síla – ve vodě• plavání se zátěží – odporové plavky, plavání s kapsami, tričko <p><i>testy</i></p> <ul style="list-style-type: none">• vytrvalostní: 3 000 m VZ• rychlostně vytrvalostní: 5x100 m I. plavecký způsob, 5x200 m PZ <p><i>specifická příprava</i></p> <ul style="list-style-type: none">• zdokonalování závodních startů a obrátek• 1x ročně plavecké soustředění <p><i>hodnocení výkonnosti</i></p> <ul style="list-style-type: none">• orientační hodnoty zaplavaných výkonů dle bodovacích tabulek ČSPS: chlapci 580 bodů a dívky 620 bodů <p>suchá příprava:</p> <p><i>komenzační cvičení</i></p> <ul style="list-style-type: none">• jednoduchá posilovací cvičení samostatně i ve dvojicích zaměřená na svalové dysbalance <p><i>všeobecná vytrvalost</i></p> <ul style="list-style-type: none">• běh v terénu nebo na dráze rovnoměrným nebo střídavým tempem <p><i>rychlost</i></p> <ul style="list-style-type: none">• běh – sprinty, hry <p><i>obratnost a koordinace</i></p> <ul style="list-style-type: none">• kondiční a sportovní hry, překážkové dráhy		

SPORTOVNÍ TRÉNINK – PLAVÁNÍ		I. ROČNÍK	16 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
	<i>všeobecná síla</i> <ul style="list-style-type: none"> • posilovací cvičení s vlastní vahou a náčiním (malé činky do 2 kg, medicinbaly, švihadla, posilovací gumy) • kruhový trénink (různá stanoviště – pestrost) <i>speciální síla</i> <ul style="list-style-type: none"> • imitace plaveckých pohybů bez zátěže i s gumovými expandery <i>kondiční testy</i> <ul style="list-style-type: none"> • běh 60 m, sedy – lehy 1min, skok z místa, hod medicinbalem 3 kg, běh 12 minut, hloubka předklonu <i>funkční vyšetření</i> <ul style="list-style-type: none"> • W 170 nebo VO₂max 		
<ul style="list-style-type: none"> - zvládá techniku plaveckých způsobů - zvládá správnou techniku startů a obrátek 	Technická příprava <ul style="list-style-type: none"> • technika všech plaveckých způsobů • kraul – přenos paží, šestidobý nebo dvoudobý kop nohou • prsa – poloha hlavy, boků, kotníků • znak – rotace ramen, trupu, boků, záběrová cvičení • motýl – záběrová a vlnivá cvičení • starty a obrátky 		
<ul style="list-style-type: none"> - samostatně se umí rozhodnout při řešení soutěžních situací - používá nacvičené závodní tempo 	Taktická příprava <ul style="list-style-type: none"> • soutěžní situace • tempa do závodu • rozhodovací schopnosti 		
<ul style="list-style-type: none"> - samostatně vede tréninkové deníky - orientuje se v ročním tréninkovém cyklu - dodržuje životosprávu 	Teoretická příprava <ul style="list-style-type: none"> • tréninkové deníky • charakteristika ročního tréninkového cyklu • pitný režim, výživa • technika jednotlivých plaveckých způsobů, motorické učení s využitím videotechniky 		
<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje poznatky komunikačního procesu: trenér – plavec 	Psychologická příprava <ul style="list-style-type: none"> • komunikační proces (trenér – plavec) • vytváření motivační orientace 	průřezová témata: <ul style="list-style-type: none"> - Osobnostní a sociální výchova: str. 66 • sociální komunikace 	
<ul style="list-style-type: none"> - využívá další regenerační možnosti (sauna) 	Regenerace <ul style="list-style-type: none"> • kompenzační cvičení 		



SPORTOVNÍ TRÉNINK – PLAVÁNÍ		I. ROČNÍK	16 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
	<ul style="list-style-type: none">• protahovací cvičení• sauna• pobyt na horách		

SPORTOVNÍ TRÉNINK – PLAVÁNÍ		II. ROČNÍK	17 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
<ul style="list-style-type: none">- uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti ve sportovním tréninku- s dopomocí učitele zvládá jednotlivé prvky- rozpozná a pojmenuje chybné provedení cviku - při hře zvládá jednoduché herní kombinace- rozpozná a pojmenuje základní chyby v technice herních činností jednotlivce- pojmenuje chybné provedení techniky- individuálně pracuje na zlepšení vytrvalostních schopností- za pomoci trenéra zorganizuje turnaj v rámci sportovního odvětví - vyhodnotí své testy- navrhne řešení svých nedostatků, je si ale vědom i svých předností - rozvíjí aerobně anaerobní vytrvalost- používá rychlostních cvičení- zvyšuje kvalitu intervalového tréninku	<p>KONDIČNÍ PŘÍPRAVA</p> <p>I. Všestranná pohybová příprava</p> <ul style="list-style-type: none">• zdravý pohybový vývoj člověka – kinantropologie <p><i>Sportovní gymnastika</i></p> <ul style="list-style-type: none">• hrazda – toč vzad• přeskok <p><i>Volejbal</i></p> <ul style="list-style-type: none">• přihrávka, nahrávka, smeč, podání vrchem• plážový volejbal <p><i>Lehká atletika</i></p> <ul style="list-style-type: none">• štafetové běhy• aerobní běh <p><i>Organizace</i></p> <ul style="list-style-type: none">• organizace soutěží <p><i>Zdravotní tělesná výchova</i></p> <ul style="list-style-type: none">• pohybové odlišnosti a handicap• samostatné vyhodnocení testů svalových dysbalancí <p>II. Speciální tělesná příprava</p> <p>plavecká příprava:</p> <p><i>vytrvalost</i></p> <ul style="list-style-type: none">• vytrvalost do 60 % maxima• nepřetržité plavání rovnoměrným tempem do 60 min	<p>mezipředmětové vztahy:</p> <ul style="list-style-type: none">- teorie sportovního tréninku <p>průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none">- Osobnostní a sociální výchova: str. 66<ul style="list-style-type: none">• sociální komunikace <p>průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none">- Osobnostní a sociální výchova: str. 66<ul style="list-style-type: none">• spolupráce a soutěž <p>průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none">- Osobnostní a sociální výchova: str. 66	



SPORTOVNÍ TRÉNINK – PLAVÁNÍ	II. ROČNÍK	17 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy
<p>- používá posilovací cvičení - využívá plavecké trenažéry a gumové expandery</p>	<ul style="list-style-type: none">• úseky 200–1 000 m (souhra, paže, nohy)• vytrvalost 60–90 % maxima• úseky 100–800 m (plavání s pomůckami)• fartlek do 1 000 m <p><i>rychlostní vytrvalost</i></p> <ul style="list-style-type: none">• rychlostní vytrvalost 70–95 % maxima• úseky 50–400 m s krátkým intervalem odpočinku• rychlostní vytrvalost (tvorba laktátu)• úseky 50–200 m s dlouhým intervalem odpočinku <p><i>rychlost, hypoxie, zátěžové plavání</i></p> <ul style="list-style-type: none">• úseky 15–25 m (souhra, nohy, paže, packy, ploutve)• hypoxický trénink – plavání pod vodou a omezeným dýcháním• speciální síla, plavání se zátěží – úseky do 50 m <p><i>testy</i></p> <ul style="list-style-type: none">• vytrvalostní: 3 000 m VZ• rychlostně vytrvalostní: 5x200 m I.plavecký způsob, 5x400 m PZ <p><i>specifická příprava</i></p> <ul style="list-style-type: none">• zdokonalování závodních startů a obrátek• 1x ročně plavecké soustředění <p><i>hodnocení výkonnosti</i></p> <ul style="list-style-type: none">• orientační hodnoty zaplavaných výkonů dle bodovacích tabulek ČSPS: chlapci 630 bodů a dívky 650 bodů <p>suchá příprava:</p> <p><i>komenzační cvičení</i></p> <ul style="list-style-type: none">• jednoduchá posilovací cvičení samostatně i ve dvojicích zaměřená na svalové dysbalance <p><i>vytrvalost, rychlost, obratnost a koordinace</i></p> <ul style="list-style-type: none">• běhy na různou vzdálenost, střídavé tempo, hry <p><i>všeobecná síla</i></p> <ul style="list-style-type: none">• posilovací cvičení s vlastní vahou a náčiním (malé činky do 2 kg, medicinbaly, švihadla, posilovací gumy)	<ul style="list-style-type: none">• poznávání vlastní osobnosti• morálka všedního dne

SPORTOVNÍ TRÉNINK – PLAVÁNÍ		II. ROČNÍK	17 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
	<ul style="list-style-type: none"> kruhový trénink (různá stanoviště – pestrost) <i>speciální síla</i> <ul style="list-style-type: none"> imitace plaveckých pohybů bez zátěže i s gumovými expandery <i>kondiční testy</i> <ul style="list-style-type: none"> běh 60 m, sedy-lehy 1min, skok z místa, hod medicinbalem 3 kg, běh 12 minut, hloubka předklonu <i>funkční vyšetření</i> <ul style="list-style-type: none"> W 170 nebo VO₂max 		
<ul style="list-style-type: none"> zvládá techniku plaveckých způsobů: kraul – poloha hlavy znak – rotace boků prsa – těžiště těla motýl – správné dýchání 	Technická příprava <ul style="list-style-type: none"> technika všech plaveckých způsobů kraul – poloha hlavy, přenos paží prsa – vlnivá technika, těžiště těla, změna rychlosti záběru znak – záběr pádlováním, rotace boků, ramen a trupu motýl – dýchání, časování a kopy, silový kop, různá vlnění motorické učení 	mezipředmětové vztahy: <ul style="list-style-type: none"> teorie sportovního tréninku 	
<ul style="list-style-type: none"> zvládá formu modelového tréninku 	Taktická příprava <ul style="list-style-type: none"> modelový trénink (soutěž), řešení soutěžních situací stabilizované tempo do závodu 		
<ul style="list-style-type: none"> dodržuje správnou životosprávu po stránce pohybové a výživy dodržuje princip fair play zná roční tréninkový cyklus ve své specializaci uvědomuje si systém tělesné výchovy a sportu v ČR chápe sportovní role a osobnost trenéra 	Teoretická příprava <ul style="list-style-type: none"> pohybový režim v souladu se sportovním tréninkem a zdravím stravovací režim sportovce, doplňky výživy, zdroje energie pro pohybovou činnost, nedovolené prostředky–doping etapy sportovního tréninku a jejich odlišnost v rámci jednotlivých sportů systém tělesné výchovy a sportu v ČR, péče o sportovně talentovanou mládež princip fair play svalová práce, adaptační změny sportovec a sociální skupina, sportovní role, osobnost trenéra charakteristika ročního tréninkového cyklu – plánování a řízení sportovní management 	mezipředmětové vztahy: <ul style="list-style-type: none"> teorie sportovního tréninku 	
<ul style="list-style-type: none"> do jisté míry je schopen regulovat psychické stavy zná základy pedagogiky a sportovní psychologie 	Psychologická příprava <ul style="list-style-type: none"> emoční kontrola – úzkostlivost, sebeovládání, startovní stavy 	průřezová témata: <ul style="list-style-type: none"> Osobnostní a sociální výchova: str. 66 	

SPORTOVNÍ TRÉNINK – PLAVÁNÍ		II. ROČNÍK	17 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
	<ul style="list-style-type: none"> základy pedagogiky a sportovní psychologie 	<ul style="list-style-type: none"> seberegulace, organizační dovednosti mezipředmětové vztahy: <ul style="list-style-type: none"> teorie sportovního tréninku 	
<ul style="list-style-type: none"> používá kompenzační a protahovací cvičení 	Regenerace <ul style="list-style-type: none"> kompenzační a protahovací cvičení sauna, masáže pobyt na horách dechová cvičení únava, relaxační a regenerační postupy, rehabilitace 	mezipředmětové vztahy: <ul style="list-style-type: none"> teorie sportovního tréninku průřezová témata: <ul style="list-style-type: none"> Enviromentální výchova: str. 75 <ul style="list-style-type: none"> člověk a životní prostředí 	

SPORTOVNÍ TRÉNINK – PLAVÁNÍ		III. ROČNÍK	17 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
<ul style="list-style-type: none"> zvládá jednoduché systémy her odstraňuje samostatně technické chyby chápe význam netradičních aerobních aktivit jako významný prvek regenerace a dokáže je kombinovat s vlastním tréninkem rozvíjí aerobní vytrvalost využívá plavání se speciálními plaveckými pomůckami zvyšuje podíl intervalového tréninku zvyšuje intenzitu plavání zvyšuje počet uplavaných km 	KONDIČNÍ PŘÍPRAVA I. Všestranná pohybová příprava <i>Volejbal, basketbal, fotbal</i> <ul style="list-style-type: none"> hra <i>Netradiční sporty</i> <ul style="list-style-type: none"> spinning děvčata aerobik <i>Lehká atletika</i> <ul style="list-style-type: none"> běhy v přírodě II. Speciální tělesná příprava plavecká příprava: <i>vytrvalost</i> <ul style="list-style-type: none"> vytrvalost do 60 % maxima nepřetržitě plavání rovnoměrným tempem do 75 min úseky 200–1 500 m (souhra, paže 100–1 000 m, nohy 1 000–800 m) 	průřezová témata: <ul style="list-style-type: none"> Osobnostní a sociální výchova: str. 66 <ul style="list-style-type: none"> sociální komunikace morálka všedního dne spolupráce a soutěž 	



SPORTOVNÍ TRÉNINK – PLAVÁNÍ	III. ROČNÍK	17 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy
<p>- rozvíjí specifické pohybové schopnosti - využívá speciální posilování na plaveckých trenažérech</p>	<ul style="list-style-type: none">• vytrvalost 60–90 % maxima• úseky 100–1 500 m (plavání s pomůckami)• fartlek do 1 500 m <p><i>rychlostní vytrvalost</i></p> <ul style="list-style-type: none">• rychlostní vytrvalost 70–95 % maxima• úseky 50–800 m s krátkým intervalem odpočinku• rychlostní vytrvalost (tvorba laktátu)• úseky 50–400 m s dlouhým intervalem odpočinku <p><i>rychlost, hypoxie, zátěžové plavání</i></p> <ul style="list-style-type: none">• rychlost (alaktátová zóna)• úseky 15–25 m (souhra, nohy, paže, packy, ploutve)• hypoxický trénink – plavání pod vodou, omezené dýchání• plavání se zátěží – úseky do 50 m• plavání na odporové gumě <p><i>testy</i></p> <ul style="list-style-type: none">• vytrvalostní: 5 000 m VZ• rychlostně vytrvalostní: 5x200 m I.plavecký způsob, 5x400 m PZ <p><i>specifická příprava</i></p> <ul style="list-style-type: none">• zdokonalování závodních startů a obrátek• 1x ročně plavecké soustředění <p><i>hodnocení výkonnosti</i></p> <ul style="list-style-type: none">• orientační hodnoty zaplavaných výkonů dle bodovacích tabulek ČSPS: chlapci 670 bodů a dívky 680 bodů <p>suchá příprava:</p> <p><i>kompensační cvičení</i></p> <ul style="list-style-type: none">• jednoduchá posilovací cvičení samostatně i ve dvojicích zaměřená na svalové dysbalance <p><i>vytrvalost, rychlost, obratnost a koordinace</i></p> <ul style="list-style-type: none">• běhy na různou vzdálenost, střídavé tempo; hry <p><i>všeobecná síla</i></p> <ul style="list-style-type: none">• posilovací cvičení – s vlastní vahou, s náčiním, na posilovacích	

SPORTOVNÍ TRÉNINK – PLAVÁNÍ		III. ROČNÍK	17 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
	strojích (vytrvalá a submaximální síla) • kruhový trénink (cvičení na stanovištích) <i>speciální síla</i> • posilování na plaveckých trenažérech a pomocných posilovacích zařízeních <i>kondiční testy</i> • běh 60 m, sedy-lehy 1min, skok z místa, hod medicinbalem 3 kg, běh 12 minut, hloubka předklonu <i>funkční vyšetření</i> • VO ₂ max		
- zdokonaluje plaveckou techniku u všech způsobů: kraul – rozliší techniku sprintera a vytrvalce znak – zvládá správný záběr a přenos paží motýl – používá správnou techniku vlnění - zvládá racionálnější a efektivnější pohyby	Technická příprava • technika všech plaveckých způsobů • videozáznam tréninku • kraul – diferenciacie techniky u sprinterů a vytrvalců • prsa – sculling (pádlování), odlišení stylů (individuální pojetí techniky) • znak – korekce záběrové a přenosné fáze paží, poloha boků • motýl – dynamika záběrů paží, vlnění		
- zvládá soutěžní situace - dokáže odhadnout soupeře	Taktická příprava • soutěžní situace • znalost soupeře • znalost sama sebe		
- ovládá pravidla plavání - dokáže využít moderní technologii sportovní výstroje	Teoretická příprava • účelnost a funkčnost sportovní výstroje • pravidla plavání		
- ovládá své emoce - dokáže se koncentrovat na závod	Psychologická příprava • emoční kontrola – sebeovládání • sebedůvěra, koncentrace	průřezová témata: - Osobnostní a sociální výchova: str. 66 • seberegulace, organizační dovednosti	
- používá relaxační cvičení - využívá saunu a masáže	Regenerace • kompenzační cvičení a protahovací cvičení • sauna, masáže • pobyt na horách, relaxace • dechová cvičení		

SPORTOVNÍ TRÉNINK – PLAVÁNÍ		IV. ROČNÍK	18 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
<ul style="list-style-type: none"> - sestaví družstvo s ohledem na herní specializaci - zvolí systém a taktiku hry - sám plní funkci rozhodčího - zvládá základní chyvaty sebeobran - usiluje o rozvoj aerobní vytrvalosti - rozvíjí aerobní i anaerobním zatížení s již těžkými sériemi - používá odporové pomůcky při plaveckém tréninku - používá plavání v hypoxii 	<p>KONDIČNÍ PŘÍPRAVA</p> <p>I. Všestranná pohybová příprava</p> <p><i>Basketbal, volejbal, florbal, fotbal</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • hra <p><i>Úpoly</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • sebeobrana <p><i>Lehká atletika</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • běhy v přírodě <p>II. Speciální tělesná příprava</p> <p>plavecká příprava:</p> <p><i>vytrvalost</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • vytrvalost do 60 % maxima • nepřetržitě plavání rovnoměrným tempem do 90 min • úseky 200–2 000 m (souhra, paže 100–1 000 m, nohy 100–800 m) • vytrvalost 60–90 % maxima • úseky 100–1 500 m (plavání s pomůckami) • fartlek do 2 000 m <p><i>rychlostní vytrvalost</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • rychlostní vytrvalost 70–95 % maxima • úseky 50–800 m s krátkým intervalem odpočinku • rychlostní vytrvalost (tvorba laktátu) • úseky 50–400 m s dlouhým intervalem odpočinku <p><i>rychlost, hypoxie, zátěžové plavání</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • úseky 15–25 m (souhra, nohy, paže, packy, ploutve) • hypoxický trénink – plavání pod vodou, omezené dýchání 	<p>průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Osobnostní a sociální výchova: str. 66 <ul style="list-style-type: none"> • seberegulace, organizační dovednosti • sociální komunikace • morálka všedního dne • spolupráce a soutěž 	



SPORTOVNÍ TRÉNINK – PLAVÁNÍ		IV. ROČNÍK	18 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
<ul style="list-style-type: none">- používá kompenzační cvičení- rozvíjí obecnou vytrvalost- používá cvičení na plaveckém trenažéru	<ul style="list-style-type: none">• speciální síla: plavání se zátěží – úseky do 50 m• plavání na odporové gumě <p><i>testy</i></p> <ul style="list-style-type: none">• vytrvalostní: 5 000 m VZ• rychlostně vytrvalostní: 5x200 m I.plavecký způsob, 5x400 m PZ <p><i>specifická příprava</i></p> <ul style="list-style-type: none">• zdokonalování závodních startů a obrátek• 1x ročně plavecké soustředění <p><i>hodnocení výkonnosti</i></p> <ul style="list-style-type: none">• orientační hodnoty zaplavaných výkonů dle bodovacích tabulek ČSPS: chlapci 700 bodů a dívky 700 bodů <p>suchá příprava:</p> <p><i>kompenzační cvičení</i></p> <ul style="list-style-type: none">• jednoduchá posilovací cvičení samostatně i ve dvojicích zaměřená na svalové dysbalance <p><i>vytrvalost, rychlost, obratnost a koordinace</i></p> <ul style="list-style-type: none">• běhy na různou vzdálenost, střídavé tempo, hry <p><i>všeobecná síla</i></p> <ul style="list-style-type: none">• posilovací cvičení – s vlastní vahou, s náčiním, na posilovacích strojích (vytrvalá a submaximální síla)• kruhový trénink (cvičení na stanovištích) <p><i>speciální síla</i></p> <ul style="list-style-type: none">• posilování na plaveckých trenažérech a pomocných posilovacích zařízeních <p><i>kondiční testy</i></p> <ul style="list-style-type: none">• běh 60 m, sedy-lehy 1min, skok z místa, hod medicinbalem 3 kg, běh 12 minut, hloubka předklonu <p><i>funkční vyšetření</i></p> <ul style="list-style-type: none">• VO₂max		

SPORTOVNÍ TRÉNINK – PLAVÁNÍ		IV. ROČNÍK	18 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
<ul style="list-style-type: none"> - ovládá techniku všech plaveckých způsobů - zdokonaluje svou techniku - propracovává metodiku nácvičku plaveckých disciplín 	Technická příprava <ul style="list-style-type: none"> • technika všech plaveckých způsobů • kraul – záběr pádlování, kopy s rotací boků, ruce v pěst • prsa – silný kop (kolmé kopy u stěny bazénu) • znak – korekce přetažení, cvičení na konec záběru • motýl – dýchání, výjezdy po startu a obrátce (vlnění) 		
<ul style="list-style-type: none"> - používá modelový trénink - vytváří samostatně taktiku 	Taktická příprava <ul style="list-style-type: none"> • schopnost řešit soutěžní situaci • znalost soupeře 		
<ul style="list-style-type: none"> - ovládá pravidla plavání - chápe vývoj techniky plaveckých způsobů - orientuje se ve sportovní výstroji 	Teoretická příprava <ul style="list-style-type: none"> • účelnost a funkčnost sportovní výstroje • pravidla plavání • rozbor videozáznamu 		
<ul style="list-style-type: none"> - pravidelně se účastní soutěží - dokáže se plně koncentrovat na svůj sportovní výkon 	Psychologická příprava <ul style="list-style-type: none"> • koncentrace • regulace předstartovních a startovních stavů 		
<ul style="list-style-type: none"> - používá samostatně a pravidelně protahovací cvičení - využívá různé regenerační možnosti 	Regenerace <ul style="list-style-type: none"> • kompenzační cvičení a protahovací cvičení • relaxace, sauna, masáž • pobyt na horách • dechová cvičení • autogenní trénink 		

5.15. Teorie sportovního tréninku

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, organizační a časové vymezení předmětu:

Předmět patří do vzdělávacího oboru: **Člověk, sport a zdraví**, (volitelné vzdělávací aktivity)

Hodinové dotace v jednotlivých ročnících:

	I.ročník	II.ročník	III.ročník	IV.ročník
79-41-K/41	---	2	---	---
79-42-K/41 <i>fotbal, plavání</i>	---	2	---	---
79-42-K/41 <i>atletika, basketbal, volejbal</i>	---	2	---	---

K rozšíření a procvičení učiva si mohou studenti ve III.ročníku vybrat povinně volitelný předmět *Teorie sportovní přípravy* a ve IV.ročníku buď *Teorie sportovní přípravy* nebo *Teorie sportovního tréninku – všeobecný blok*. Hodinové dotace a učební osnovy těchto předmětů jsou popsány v příloze ŠVP *Učební osnovy povinně volitelných předmětů*.

Obsahové vymezení předmětu:

- Předmět **Teorie sportovního tréninku** teoreticky doplňuje a rozšiřuje učivo vzdělávací oblasti *Člověk, sport a zdraví* v RVP G se sportovní přípravou.
- Obsahem teorie sportovního tréninku jsou především teoretické poznatky v oblasti sportovního tréninku a tělesné výchovy. Tyto poznatky mají velký vliv na rozvoj jak všestranné, tak speciální sportovní výkonnosti v různých sportovních odvětvích. Studenti získají teoretický přehled o historickém i současném vývoji tělesné výchovy v České republice i ve světě, o všech teoretických zákonitostech a principech sportovního tréninku.
- V rámci učebního předmětu Teorie sportovního tréninku se studenti seznámí také s poznatky z oblasti biomechaniky, biochemie, anatomie, fyziologie, psychologie a pedagogiky.

Zahrnuje tato průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova
- Multikulturní výchova
- Enviromentální výchova
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků:

Kompetence k učení

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:

- využívání poznatků jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj
- rozvoji účinných postupů učení, k vnímání postupu vlastního učení
- kritickému přístupu ke zdrojům informací, k jejich tvořivému zpracování a využití

Kompetence k řešení problémů

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:

- tvořivému přístupu, myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů
- rozpoznání problémů a využití různých postupů při jejich řešení

Kompetence komunikativní

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:

- používání odborného jazyka, symbolických a grafických vyjádření informací různého typu
- prezentaci své práce i sama sebe vhodným způsobem

Kompetence sociální a personální

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:

- posouzení svých fyzických a duševních možností, k sebereflexi
- kladnému a zodpovědnému vztahu k vlastnímu zdraví a k zdraví druhých
- podporování sportovní činnosti navozením takových situací, které vedou žáky ke spolupráci s ostatními

Kompetence občanské

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:

- zodpovědnému chování v krizových situacích a v situacích ohrožujících život a zdraví
- schopnosti poskytnout ostatním první pomoc

Kompetence pracovní

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:

- cílevědomému a zodpovědnému hodnocení svých potřeb, předpokladů a možností, k odpovědnému rozhodnutí o dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření

TEORIE SPORTOVNÍHO TRÉNINKU		II.ROČNÍK	2 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
<ul style="list-style-type: none"> - aktivně naplňuje olympijské myšlenky jako projev obecné kulturnosti - uplatňuje princip fair play 	Historie Olympijských her <ul style="list-style-type: none"> • historie starověkých OH • novodobé Olympijské hry – Pierre de Coubertin • olympijská charta, olympijské symboly • vývoj novodobých letních a zimních OH, úspěch našeho sportu • princip fair play 	průřezová témata: <ul style="list-style-type: none"> - sociokulturní rozdíly mezipředmětové vztahy: <ul style="list-style-type: none"> - dějepis 	
<ul style="list-style-type: none"> - zvládá a vědomě ovlivňuje technické, taktické, kondiční a psychické faktory sportovního výkonu v přípravě i v soutěžích - zvládá základní postupy osvojovaných pohybových dovedností a pohybových schopností s ohledem na své individuální předpoklady 	Složky sportovního tréninku <ul style="list-style-type: none"> • tělesná (kondiční) příprava, rozvoj pohybových schopností • technická příprava, proces rozvoje pohybových dovedností, motorické učení a metody nácviku a zdokonalování, základy kinantropologie • taktická příprava • psychologická příprava, psychohygienu • sportovní regenerace 	mezipředmětové vztahy: <ul style="list-style-type: none"> - sportovní trénink, tělesná výchova 	
<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje systém sportovního tréninku jako účelné uspořádání obsahu, prostředku, metod a principů plánování při zatěžování organismu 	Základy stavby sportovního tréninku <ul style="list-style-type: none"> • koncepce dlouhodobého tréninku, všeobecná a speciální příprava, metody rozvoje pohybových schopností a dovedností • tréninkové cykly a jejich členění • tréninková jednotka a další organizační formy ve sportovním tréninku • měřitelné a hodnotitelné údaje v TV a sportu • pedagogické principy sportovního tréninku, subjekt a objekt pedagogického procesu, osobnost trenéra 	mezipředmětové vztahy: <ul style="list-style-type: none"> - sportovní trénink 	
<ul style="list-style-type: none"> - respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné rozdíly 	Zvláštnosti sportovního tréninku žen, dětí a mladých sportovců <ul style="list-style-type: none"> • význam věkových, pohlavních a individuálních zvláštností při sportovním tréninku • odlišnost sportovního tréninku žen a dívek • odlišnost sportovního tréninku dětí a mladých sportovců 	průřezová témata: <ul style="list-style-type: none"> - poznávání vlastní osobnosti mezipředmětové vztahy: <ul style="list-style-type: none"> - sportovní trénink, tělesná výchova 	
<ul style="list-style-type: none"> - respektuje principy kompenzace a superkompenzace - projevuje odolnost vůči výzvám k sebepoškozujícímu chování a rizikovému životnímu stylu - zaujímá odmítavé postoje ke všem formám rizikového chování - uvede důsledky porušování paragrafu trestního zákona související s výrobou a držením návykových látek a s činností 	Vliv zatížení na rozvoj výkonnosti, denní režim sportovce <ul style="list-style-type: none"> • střídání zatížení a oddechu, stanovení velikosti zatížení • formy oddechu • působení zatížení na organismus – adaptace, proces kompenzace a superkompenzace • negativní vlivy na pohybovou činnost a autodestruktivní závislosti 	mezipředmětové vztahy: <ul style="list-style-type: none"> - sportovní trénink, tělesná výchova 	

TEORIE SPORTOVNÍHO TRÉNINKU		II.ROČNÍK	2 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
pod jejich vlivem - organizuje svůj pohybový režim a využívá v souladu s pohybovými předpoklady, zájmy a zdravotními potřebami vhodné a dostupné pohybové aktivity - sleduje antidopingovou problematiku, objasní účinky podpůrných látek na výkon a zdraví a aktivně se vyhýbá nedovoleným podpůrným prostředkům	<ul style="list-style-type: none"> • výroba, držení a zprostředkování nelegálních návykových látek - doping • abstinční syndrom sportovce • zdravotně orientovaná zdatnost 		
- uplatňuje osvojené poznatky z oblasti funkčního rozvoje - respektuje principy kompenzace a superkompenzace	Fyziologické aspekty sportovního tréninku <ul style="list-style-type: none"> • svalová práce, svalová dysbalance – zdravotně zaměřená cvičení • adaptační změny v kardiovaskulárním a dýchacím systému • zdroje energie pro pohybovou činnost • funkční testy a jejich využití pro stanovení zátěže 	mezipředmětové vztahy: <ul style="list-style-type: none"> - sportovní trénink - tělesná výchova - chemie - dějepis 	
- využívá pravidelně a cíleně různé prostředky tělesné a duševní relaxace a regenerace organismu ve prospěch sportovního výkonu i zdraví - zařazuje do denního režimu osvojené způsoby relaxace, v zátěžových situacích uplatňuje osvojené způsoby regenerace - respektuje principy hygieny pohybových činností a cvičebního prostředí	Regenerace jako součást sportovního tréninku <ul style="list-style-type: none"> • vznik únavy, příčiny a jejich hlavní druhy • hlavní složky regenerace sil sportovců • regenerační metody, sportovní rehabilitace • hygiena pohybových cvičení a cvičebního prostředí 	mezipředmětové vztahy: <ul style="list-style-type: none"> - sportovní trénink 	
- objasní zásady správné výživy	Vliv výživy na růst, výkonnost a zdraví <ul style="list-style-type: none"> • skladba stravy, rozdělení živin • kalorická bilance, stanovení úrovně příjmu živin • pitný režim 	mezipředmětové vztahy: <ul style="list-style-type: none"> - sportovní trénink - biologie 	
- podle konkrétní situace zasáhne při závažných poraněních a život ohrožujících stavech - usiluje o pozitivní změny ve svém životě související s vlastním zdravím a zdravím druhých	Prevence poškození zdraví sportovců <ul style="list-style-type: none"> • poškození zdraví, mechanismy a příčiny úrazů při pohybové aktivitě, bezpečnost v dopravě • traumata, mikrotraumata a chronická poškození zdraví • rozdělení první pomoci, klasifikace poranění • stavy ohrožující život • civilizační choroby, poruchy příjmu potravy a choroby šířené pohlavním stykem 	mezipředmětové vztahy: <ul style="list-style-type: none"> - biologie 	
- korektně a citlivě řeší problémy založené na mezilidských vztazích - orientuje se ve své osobnosti, emocích a potřebách	Sociálně psychologické aspekty sportu <ul style="list-style-type: none"> • zátěžové situace – stres a jeho důsledky v oblasti fyzického, duševního a sociálního zdraví 	průřezová témata: <ul style="list-style-type: none"> - sociální komunikace - seberegulace, organizační dovednosti 	



TEORIE SPORTOVNÍHO TRÉNINKU		II.ROČNÍK	2 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
<ul style="list-style-type: none">- respektuje práva a povinnosti vyplývající z různých sportovních rolí	<ul style="list-style-type: none">• sociální dovednosti při řešení krizových situací• vlastnosti sociální skupiny, jejich efektivita• osobnost trenéra• sportovní role, role vůdce sociální skupiny• rozvoj sociálních dovedností pro život s druhými lidmi• způsoby sebereflexe a kontrola emocí	mezipředmětové vztahy: <ul style="list-style-type: none">- sportovní trénink- základy společenských věd	
<ul style="list-style-type: none">- orientuje se v problematice sportovního managementu a systému TV a sportu v ČR- chápe význam výběru a péče o sportovně talentovanou mládež	Systém TV a sportu v ČR <ul style="list-style-type: none">• systém zajištění sportu a TV, péče o sportovně talentovanou mládež• management sportu• marketink ve sportovních klubech• sponzoring a sportovní reklama	mezipředmětové vztahy: <ul style="list-style-type: none">- sportovní trénink	
<ul style="list-style-type: none">- posoudí hodnoty, které mladým lidem usnadňují vstup do samostatného života, partnerských vztahů, manželství a rodičovství a usiluje ve svém životě o jejich naplnění- projevuje etické a morální postoje k ochraně matky a dítěte- uplatňuje odpovědné a etické přístupy k sexualitě, rozhoduje se s vědomím možných důsledků- orientuje se v problematice reprodukčního zdraví z hlediska odpovědnosti k budoucímu rodičovství- zná práva každého jedince v oblasti sexuality- uvede důsledky sexuálně motivované kriminality, skryté formy individuálního násilí a vyvozuje z nich osobní odpovědnost	Rodina a zdravý pohlavní život <ul style="list-style-type: none">• vliv životních a pracovních podmínek a životního stylu na zdraví v rodině, ve škole a v obci• hygiena pohlavního styku, hygiena v těhotenství• vztahy v rodině, mezigenerační soužití, pomoc nemocným a handicapovaným lidem• partnerské vztahy, manželství, rodičovství, neúplná rodina, náhradní rodinná péče, ústavní péče• volba životního partnera, krizové situace v rodině• metody sociálního chování v intimních vztazích• péče o reprodukční zdraví• metody asistované reprodukce a její aspekty• modely vzájemného chování související s etickými a psychologickými aspekty partnerského a sexuálního života• rizika v oblasti sexuálního, reprodukčního zdraví, sexuálně motivovaná kriminalita, skryté formy násilí a zneužívání	mezipředmětové vztahy: <ul style="list-style-type: none">- biologie- základy společenských věd	

5.16. Informační a komunikační technologie

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, organizační a časové vymezení předmětu:

Předmět patří do vzdělávací oblasti: **Informatika a informační a komunikační technologie**

Hodinové dotace v jednotlivých ročnících:

	I.ročník	II.ročník	III.ročník	IV.ročník
79-41-K/41	1	---	1	2
79-42-K/41 <i> fotbal, plavání</i>	1	---	1	2
79-42-K/41 <i> atletika, basketbal, volejbal</i>	1	---	1	2

Ve všech vyučovacích hodinách předmětu **Informační a komunikační technologie** se třída dělí na dvě skupiny.

Pro výuku slouží počítačová učebna vybavená didaktickou technikou, ve které má každý student k dispozici samostatný osobní počítač.

Obsahové vymezení předmětu:

- obsah vzdělávacího oboru *Informatika a informační a komunikační technologie* RVP G a RVP GSP
- část obsahu vzdělávacího oboru *Člověk a svět práce* RVP G a RVP GSP (IV.ročník)

Ve vyučovacím předmětu **Informační a komunikační technologie** se žáci zdokonalí v ovládání operačního systému počítače. Naučí se systematicky používat základní kancelářské a komunikační programy. Žáci budou schopni získávat, ověřovat, třídit a vyhodnocovat informace z dostupných informačních zdrojů při respektování právních a etických zásad. Naučí se pracovat s grafickými editory, provádět jednoduché úpravy digitálních fotografií. Osvojí si základy publikování na www. Při tvorbě dokumentů se budou řídit typografickými a estetickými pravidly. Žáci budou schopni algoritmicky přistupovat k řešení problémových úloh, naučí se základy programování.

Součástí předmětu je i tvorba projektů. Žáci I.ročníku dostanou prostor pro vlastní seberealizaci – vytvoří individuální projekty, které budou prezentovat a obhajovat. Ve IV.ročníku budou studenti pracovat na celoročním projektu „Firma“, při řešení praktických úkolů využijí téměř veškeré dříve probrané učivo.

Zahrnuje tato průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova
- Mediální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků:

Kompetence k učení

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:

- objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě
- orientaci v dostupných informačních zdrojích, k výběru a zpracování informací

Kompetence k řešení problémů

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:

- tvořivému přístupu při řešení úloh a projektů, k pochopení, že v životě se při práci s informačními a komunikačními technologiemi budou často setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení, ale že způsobů řešení je více
- samostatnému řešení úkolů, k jejich praktickému provedení a dotažení do konce

Kompetence komunikativní

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:

- dodržování vžitých konvencí a pravidel komunikace
- využívání informačních a komunikačních prostředků a technologií pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem

Kompetence sociální a personální

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:

- vytváření příjemné atmosféry, k ohleduplnosti a taktu při vzájemné komunikaci, k poskytování kolegiální pomoci
- práci v týmu, rozdělování a naplánování práce, dodržování časového harmonogramu
- objektivnímu hodnocení své práce i práce ostatních

Kompetence občanské

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k(e):

- dodržování legislativy a obecných morálních norem
- kritickému přístupu k informacím získaných prostřednictvím internetu i jiných zdrojů, k ověřování zdrojů

Kompetence pracovní

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:

- dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel pro práci s výpočetní technikou
- ovládnutí základních funkcí digitální techniky a propojování jednotlivých zařízení
- diagnostikování a odstraňování základních problémů při provozu digitální techniky
- využívání ICT ve všech oblastech vzdělávání

INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE		I.ROČNÍK	1 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
- dodržuje pravidla bezpečnosti práce s počítačem a postupuje poučeně v případě závady	Bezpečnost práce <ul style="list-style-type: none"> • bezpečnost práce v počítačové učebně • prevence zdravotních rizik spojených s využíváním výpočetní techniky 		
	OPAKOVÁNÍ A PROHLoubENÍ UČIVA ZE ZŠ, SYNCHRONIZACE ZNALOSTÍ		
<ul style="list-style-type: none"> - ovládá a využívá dostupné prostředky ICT - využívá teoretické i praktické poznatky o funkcích jednotlivých složek hardwaru a softwaru k tvůrčímu a efektivnímu řešení úloh - organizuje účelně data a chrání je 	Digitální technologie <ul style="list-style-type: none"> • hardware (funkce počítače, jeho částí a periférií, technologické inovace, digitalizace a reprezentace dat) • software (rozdělení, charakteristika jednotlivých skupin) • údržba a ochrana dat (práce se soubory a složkami, zálohování dat, bezpečnostní systémy) • počítačové sítě (typologie sítí, internet, síťové služby a protokoly, přenos dat) • digitální technologie a jejich využití v praxi 		
<ul style="list-style-type: none"> - využívá dostupné služby informačních sítí k vyhledávání informací, ke komunikaci a k vzdělávání - využívá nabídku informačních a vzdělávacích portálů, encyklopedií, knihoven, databází a výukových programů - posuzuje aktuálnost, relevanci a věrohodnost informačních zdrojů a informací - využívá informační a komunikační služby v souladu s etickými, bezpečnostními a legislativními požadavky 	Zdroje a vyhledávání informací, komunikace <ul style="list-style-type: none"> • internet (globální charakter internetu, multikulturní a jazykové aspekty, služby internetu) • informace a informační zdroje (relevance, věrohodnost informace, informační procesy, informační systémy) • sdílení odborných informací (diskusní skupiny, elektronické konference, e-learning) • informační etika, legislativa (ochrana autorských práv a osobních údajů) 	průřezová témata: <ul style="list-style-type: none"> - osobnostní a sociální výchova – sociální komunikace - mediální výchova <ul style="list-style-type: none"> • média a mediální produkce • mediální produkty a jejich význam • uživatelé • vliv médií mezipředmětové vztahy: <ul style="list-style-type: none"> - cizí jazyky 	
<ul style="list-style-type: none"> - zpracovává a prezentuje výsledky své práce s využitím pokročilých funkcí aplikačního softwaru a multimediálních technologií - uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem - zpracovává a prezentuje informace ve formě jednoduchých tabulek a databází - pracuje s informacemi v souladu se zákonem o duševním vlastnictví 	Zpracování a prezentace informací <ul style="list-style-type: none"> • publikování (grafická a typografická úprava dokumentu, jeho struktura, estetické zásady publikování) • aplikační software pro práci s informacemi <ul style="list-style-type: none"> - textové editory - tabulkové kalkulátory - databázové programy - prezentační programy 		

INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE		I.ROČNÍK	1 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
<ul style="list-style-type: none"> - na dané téma vyhledá informace, které zpracuje pomocí školního softwaru - uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem - vytvoří dokument, který splňuje stanovené požadavky v souladu se zákonem o duševním vlastnictví 	Individuální projekt (práce s informacemi) <ul style="list-style-type: none"> • analýza tématu • vyhledávání informací v různých informačních zdrojích • získávání obrazových materiálů pomocí digitální techniky • zpracování informací podle zadaných požadavků 	průřezová témata: <ul style="list-style-type: none"> - osobnostní a sociální výchova – spolupráce a soutěž mezipředmětové vztahy: <ul style="list-style-type: none"> - Č - propojení s jakýmkoliv předmětem 	

INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE		III.ROČNÍK	1hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
<ul style="list-style-type: none"> - zanalyzuje úlohy a algoritmuje je - zapisuje jednoduché algoritmy pomocí vývojových diagramů 	Základy algoritmizace <ul style="list-style-type: none"> • algoritmus, vlastnosti algoritmů • fáze zpracování úlohy na počítači • vývojové diagramy (značky, struktury) • jednoduché algoritmy a jejich zápis pomocí vývojových diagramů 	mezipředmětové vztahy: <ul style="list-style-type: none"> - M 	
<ul style="list-style-type: none"> - aplikuje algoritmický přístup k řešení problémů - zpracovává a prezentuje jednoduché programy - zapíše a otestuje jednoduché programy užitím želví grafiky 	Úvod do programování – Želví grafika v Pythonu <ul style="list-style-type: none"> • pojmy – programovací jazyk, program, příkaz • základní příkazy a programátorské konstrukce želví grafiky • jednoduché programy 	mezipředmětové vztahy: <ul style="list-style-type: none"> - M 	
<ul style="list-style-type: none"> - aplikuje algoritmický přístup k řešení problémů - použije základní datové typy a řídicí struktury programu - definuje a použije funkce s jednoduchými parametry - zapíše a otestuje jednoduché programy v programovacím jazyce Python 	Základy programování v programovacím jazyce Python <ul style="list-style-type: none"> • jednoduché datové typy, operátory, proměnné, výrazy • řídicí struktury (cykly, větvení) • funkce • jednoduché programy 	mezipředmětové vztahy: <ul style="list-style-type: none"> - M 	

INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE (ČLOVĚK A PRÁCE)		IV.ROČNÍK	2 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
<ul style="list-style-type: none"> - zpracovává a prezentuje informace v grafické formě s využitím pokročilých funkcí grafických editorů - tvoří animované GIFy - uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem 	Počítačová grafika <ul style="list-style-type: none"> • práce s vektorovým grafickým editorem • animovaný GIF • úpravy fotografií 		
<ul style="list-style-type: none"> - zpracovává a prezentuje informace ve formě jednoduchých www stránek propojených hypertextovými odkazy - uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem - pracuje s informacemi v souladu se zákonem o duševním vlastnictví 	Tvorba www stránek <ul style="list-style-type: none"> • základy jazyka HTML (struktura stránky, formátování textu, obrázky, odkazy, seznamy, tabulky) • editory pro tvorbu www stránek • publikování www stránek na internetu 	průřezová témata: <ul style="list-style-type: none"> - mediální výchova – mediální produkty a jejich význam 	
POJEKT FIRMA			
<ul style="list-style-type: none"> - vyhledá a zpracuje informace na téma <i>Soukromé podnikání – zakládání obchodní společnosti</i> - pracuje s informacemi v souladu se zákonem o duševním vlastnictví - vymyslí název a zaměření své imaginární firmy 	Založení imaginární firmy <ul style="list-style-type: none"> • soukromé podnikání, jak založit obchodní společnost • návrh názvu a zaměření imaginární firmy 	průřezová témata: <ul style="list-style-type: none"> - mediální výchova <ul style="list-style-type: none"> • mediální produkty a jejich význam • uživatelé • vliv médií mezipředmětové vztahy: <ul style="list-style-type: none"> - Č 	
<ul style="list-style-type: none"> - vytvoří logo a vizitku pro svou firmu - uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem 	Tvorba firemního loga a vizitky <ul style="list-style-type: none"> • práce ve vektorovém grafickém editoru 		
<ul style="list-style-type: none"> - vytvoří hlavičkový papír pro svou firmu a jeho šablonu - uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem 	Tvorba firemního hlavičkového papíru <ul style="list-style-type: none"> • práce v textovém editoru • uložení šablony 		
<ul style="list-style-type: none"> - vytvoří nabídkový dopis produktů (služeb) své firmy - uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem 	Tvorba nabídkového dopisu <ul style="list-style-type: none"> • práce v textovém editoru • použití šablony dokumentu (hlavičkový papír) 	mezipředmětové vztahy: <ul style="list-style-type: none"> - Č 	
<ul style="list-style-type: none"> - vytvoří leták představující firmu a obor její činnosti - uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro 	Tvorba letáku <ul style="list-style-type: none"> • práce ve vektorovém grafickém editoru 	průřezová témata: <ul style="list-style-type: none"> - mediální výchova – mediální produkty a jejich 	

INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE (ČLOVĚK A PRÁCE)		IV.ROČNÍK	2 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
práci s textem a obrazem		význam	
- vytvoří databázi klientů a partnerských firem	Tvorba databáze klientů a partnerských firem • práce v tabulkovém procesoru nebo databázi	průřezová témata: - mediální výchova – mediální produkty a jejich význam	
- uplatní možnosti hromadné korespondence při tvorbě popisků na dopisní obálky, vytvoří výstup splňující formální i estetické nároky	Příprava dopisních obálek na letáky pro klienty • práce v textovém editoru (hromadná korespondence)		
- vytvoří ceník produktů (služeb) - pracuje s informacemi v souladu se zákonem o duševním vlastnictví	Tvorba ceníku produktů (služeb) • práce v tabulkovém procesoru • tvorba optimálních cen porovnáváním s nabídkami existujících firem	průřezová témata: - mediální výchova • mediální produkty a jejich význam • uživatelé • vliv médií	
- vytvoří jednoduchou prezentaci firmy - uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem	Prezentace firmy • práce v prezentačním programu	průřezová témata: - mediální výchova – mediální produkty a jejich význam	
	Společné shrnutí a zhodnocení celého projektu FIRMA		

6. Učební osnovy povinně volitelných předmětů

Povinně volitelné předměty jsou společné pro všechny druhy studia.

Jejich přehled, charakteristiky a učební osnovy jsou uvedeny v samostatném souboru, který je součástí ŠVP.

7. Pravidla hodnocení žáků a autoevaluace školy

7.1. Pravidla hodnocení žáků

OBEČNÁ USTANOVENÍ

Klasifikaci provádí a zodpovídá za ni příslušný vyučující. Při stanovení výsledné známky vychází z podkladů, které získává v průběhu celého klasifikačního období. Při hodnocení průběžné a celkové klasifikace uplatňuje vyučující přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi. Do hodnocení klasifikace zahrnuje i samostatné myšlení, zájem o předmět a schopnost samostatné práce.

U oboru Gymnázium se sportovní přípravou v předmětu Sportovní trénink jsou odlišná pravidla hodnocení a klasifikace.

Vyučující na počátku klasifikačního období seznámí žáky s kritérii hodnocení. Výsledná známka na konci každého klasifikačního období je žákovi zdůvodněna a oznámena k datu uzavírání klasifikace. Zákonný zástupce nezletilého žáka, nebo zletilý žák je informován o průběžné klasifikaci elektronickou cestou. Účelem zkoušení je hodnotit úroveň toho, co žák umí, nikoliv pouze vyhledávat mezery v jeho vědomostech. Součástí hodnocení žáků je i sebehodnocení žáka jako součást jeho aktivace a motivace.

KLASIFIKACE ŽÁKA

Žáci jsou klasifikováni příslušným klasifikačním stupněm ve všech vyučovacích předmětech uvedených v učebním plánu příslušného ročníku. Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušný předmět.

Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Výsledná známka se neurčuje na základě průměru z klasifikace příslušného období. Při určování klasifikačního stupně posuzuje učitel výsledky práce objektivně.

Případy slabého prospěchu žáků se projednávají na pedagogických radách. Třídní učitel informuje o těchto skutečnostech prokazatelnou formou zákonné zástupce žáka, a to vždy po pedagogické radě, tj. na konci čtvrtletí a pololetí.

ZÍSKÁVÁNÍ PODKLADŮ PRO KLASIFIKACI

- a) Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:
 1. soustavným a diagnostickým pozorováním žáka
 2. soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování
 3. různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové)
 4. rozhovory se žákem a jeho zákonnými zástupci
- b) Kontrolní písemná práce trvající celou vyučovací hodinu může být zadána v jednom dni pouze jedna a je předem zapsána do poznámky v třídní knize.
- c) Písemné práce ověřující probírané znalosti, případně domácí přípravu nemusí být předem ohlášeny. Délka takové písemné práce není delší než 20 minut (od zadání práce). Nevztahuje se na ně omezení z bodu b)

- d) Vyučující oznamuje výsledek každé klasifikace a poukazuje na klady a nedostatky projevů a výkonů. Při ústním zkoušení oznámí učitel výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací oznámí žákovi nejpozději do 14 dnů.
- e) Zásady klasifikace v jednotlivých předmětech byly schváleny jednotlivými předmětovými komisemi.
- f) U žáka s prokázanou specifickou vývojovou poruchou učení při jeho výuce i klasifikaci přihlédne vyučující k charakteru poruchy, respektuje doporučení PPP, volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů pro klasifikaci, které odpovídají schopnostem žáka, na něž nemá porucha negativní vliv. Učitel klade důraz na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podávat lepší výkony.
- V předmětech výchovného charakteru se při hodnocení nehodnotí jen míra talentu, ale také se přihlíží ke schopnosti žáka využít vlastních možností k naplnění požadovaných výstupů v příslušném předmětu. Učitel zohledňuje kromě výsledků i míru zájmu a aktivity žáka při plnění zadaných úkolů, zejména v oblasti praktických činností.

ÚSTNÍ ZKOUŠENÍ

Při ústním zkoušení se hodnotí správnost, přesnost a výstižnost formulace myšlenek a komunikativnost. Výsledek hodnocení zkoušení oznámí vyučující okamžitě, přičemž poukáže na klady a nedostatky projevu.

PÍSEMNÉ ZKOUŠENÍ

Písemné zkoušení probíhá formou kontrolních písemných prací v délce jedné vyučovací hodiny a nebo písemných prací kratšího rozsahu.

Klasifikace ve vyučovacích předmětech

KLASIFIKACE V PŘEDMĚTECH S PŘEVAHOU TEORETICKÉHO VYUČOVÁNÍ

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy a definice uceleně, plně chápe vztahy mezi nimi. Pohotově dovede vykonávat požadované intelektuální a praktické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů. Myslí logicky správně, zřetelně se u něj projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný, výstižný. Je samostatně schopen studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta a pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované teoretické, intelektuální i praktické činnosti. Samostatně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení úkolu. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Student je schopen sám nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti požadovaných poznatků, pojmů a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné učební texty podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných činností je málo pohotový a má závažné nedostatky. Při uplatňování osvojených poznatků a dovedností se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Závažné chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké nedostatky.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, má v nich závažné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a praktické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatnění osvojených vědomostí se vyskytují závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti.

KLASIFIKACE V PŘEDMĚTU SPORTOVNÍ TRÉNINK (V OBORU GYMNÁZIUM SE SPORTOVNÍ PŘÍPRAVOU)

Hodnocení žáka provádí jeho osobní trenér, který klasifikuje žáky ve sportovním tréninku podle těchto kritérií:

- a) výkonnost žáka ve sportovních soutěžích
- b) účast žáka a jeho aktivita ve sportovním tréninku
- c) účast žáka ve sportovních soutěžích
- d) zařazení žáka do reprezentačních družstev a sportovních center mládeže
- e) výsledky žáka v kontrolních testech pohybových schopností a dovedností
- f) dodržování životosprávy, péče o vlastní zdraví, účast na regeneraci
- g) respektování antidopingových pravidel

Stupeň 1 (výborný)

- žák se úspěšně účastní soutěží MČR a mezinárodních soutěží
- ve sportovním tréninku je aktivní, má výbornou tréninkovou morálku
- pravidelně se účastní sportovních soutěží školy i partnerského sportovního klubu
- je zařazen do reprezentace ČR a účastní se reprezentačních akcí
- při pohybových testech má vysokou výkonnost
- dodržuje životosprávu, účastní se regenerace a kompenzačních cvičení, pečuje o svoje zdraví
- respektuje antidopingová pravidla

Stupeň 2 (chvalitebný)

- žák se úspěšně účastní mistrovství Moravy a krajských přeborů
- ve sportovním tréninku je aktivní, má výbornou tréninkovou morálku
- pravidelně se účastní sportovních soutěží školy i partnerského sportovního klubu
- při pohybových testech má velmi dobrou výkonnost
- dodržuje životosprávu, pečuje o svoje zdraví
- respektuje antidopingová pravidla

Stupeň 3 (dobrý)

- žák se pravidelně účastní sportovního tréninku
- nepravidelně se účastní sportovních soutěží
- při pohybových testech má dobrou výkonnost
- dodržuje životosprávu, pečuje o svoje zdraví
- respektuje antidopingová pravidla

Stupeň 4 (dostatečný)

- žák se nepravdělně účastní sportovních soutěží
- aktivita a účast ve sportovním tréninku je nízká
- při pohybových testech má nízkou výkonnost
- životospráva a péče o vlastní zdraví neodpovídá požadavkům
- respektuje antidopingová pravidla

Stupeň 5 (nedostatečný)

- žák se neúčastní sportovních soutěží
- aktivita a účast ve sportovním tréninku je velmi nízká
- při pohybových testech má velmi nízkou výkonnost
- nedodrží životosprávu a nedostatečně pečuje o svoje zdraví
- nerespektuje antidopingová pravidla

ZKOUŠKY PŘED KOMISÍ

Konají se v těchto případech:

- a) Koná-li žák opravňující zkoušku dle § 69 odst. 7 zákona č. 561/2004 Sb.
- b) Požádá-li zletilý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka o jeho komisionální přezkoušení z důvodu pochybností o správnosti hodnocení. Postupuje se dle § 6 odst. 3 vyhlášky č. 13/2005 Sb.
- c) Ředitel školy nařídí komisionální přezkoušení žáka, jestliže zjistí, že vyučující porušil pravidla hodnocení dle § 6 odst. 2 vyhlášky č. 13/2005 Sb.
- d) Má-li žák v daném předmětu absenci vyšší než 30 %, může příslušný vyučující navrhnout doplňující zkoušku před komisí. Komisi jmenuje ředitel školy a je tříčlenná. O výsledku doplňující zkoušky se pořizuje záznam, který archivuje třídní učitel.

Obsah zkoušky před komisí odpovídá obsahu učiva za dané období (zpravidla čtvrtletí, pololetí), za které je zkouška prováděna. Zkoušející oznámí žákovi rozsah zkoušky současně s oznámením termínu konání zkoušky. Komise může po žákovi požadovat předložení písemných prací (např. slohových prací, domácích úkolů, protokolů apod.), které byly v běžné výuce v daném období zadávány. Komise rovněž může po žákovi požadovat předložení dalších materiálů (např. poznámky z vyučovacích hodin).

Komisionální zkoušku podle písmena a), b) a c) může žák konat v jednom dni pouze jednu. V případě zkoušky podle písmena a), b) a c) odpovídá výsledná známka u zkoušky známce, která je následně žákovi napsána na vysvědčení. V případě zkoušky dle písmena d) je výsledná známka u komisionální zkoušky pouze doplňující známkou k ostatní klasifikaci za celé příslušné pololetí, její váhu pro celkovou klasifikaci stanoví vyučující po dohodě s ostatními členy komise.

V případě komisionální zkoušky ze všeobecné a speciální sportovní přípravy připraví vedoucí trenér bodová kritéria této zkoušky.

CELKOVÝ PROSPĚCH

Prospěl/a s vyznamenáním – není-li v žádném předmětu hodnocen při celkové klasifikaci stupněm horším než chvalitebný, průměr z povinných předmětů nemá horší než 1,50 a jeho chování je velmi dobré

Prospěl/a – není-li v žádném z povinných předmětů hodnocen při celkové klasifikaci stupněm nedostatečný

Neprospěl/a – je-li v některém povinném předmětu hodnocen při celkové klasifikaci stupněm nedostatečný

Nehodnocen/a – pokud není možné hodnotit z některého předmětu na konci prvního pololetí ani v náhradním termínu

HODNOCENÍ CHOVÁNÍ

Chování žáka je klasifikováno těmito stupni:

1 – velmi dobré, 2 – uspokojivé, 3 – neuspokojivé

Za výborné studijní, sportovní výsledky nebo reprezentaci školy může být žákovi udělena pochvala třídního učitele nebo na konci školního roku pochvala ředitele školy.

Za porušování zásad chování žáka (podle jejich závažnosti) mohou být žákům k posílení kázně uložena některá z těchto výchovných opatření:

- napomenutí třídního učitele
- důtka třídního učitele
- důtka ředitele školy
- podmíněné vyloučení ze studia
- vyloučení ze studia

Za porušování zásad chování žáka se také považuje:

- neomluvená absence
- opakované pozdní příchody do výuky

Tato porušení zásad chování žáka jsou řešena podle následujících kritérií.

KRITÉRIA HODNOCENÍ NEOMLUVENÉ ABSENCE:

1 neomluvená hodina	napomenutí třídního učitele
2 a 3 neomluvené hodiny	důtka třídního učitele
4 a více neomluvených hodin	důtka ředitele školy (TU zváží návrh sníženého stupně z chování v příslušném pololetí)

KRITÉRIA HODNOCENÍ POZDŇÍCH PŘÍCHODŮ:

do 4 pozdních příchodů	napomenutí třídního učitele
do 6 pozdních příchodů	důtka třídního učitele
7 a více pozdních příchodů	důtka ředitele školy (TU zváží návrh sníženého stupně z chování v příslušném pololetí)

Za hrubé porušení zásad chování žáka se považuje:

- držení, distribuce a užívání návykových látek
- požívání alkoholických nápojů a kouření tabákových výrobků
- úmyslné způsobení škody na cizím majetku krádeží, ničením, poškozováním a podvodem
- úmyslné narušení soužití tím, že jiného urazí nebo poníží, že jinému vyhrožuje násilím, nebo jinému ubližuje na zdraví
- úmyslně nepravdivě jiného obviní, činí jinému schválnosti, jiného šikanuje a hrubě se chová vůči ostatním lidem
- týrání zvířat
- sdělení nepravdivých údajů při omlouvání absencí a při uvolňování z vyučování

Za hrubé porušení zásad chování žáka mu může být uloženo podmíněné vyloučení ze studia nebo vyloučení ze studia.

V rozhodnutí o podmíněném vyloučení ze studia stanoví ředitel školy lhůtu, a to nejdéle na dobu jednoho roku.

O udělení a uložení výchovných opatření nezletilému žákovi uvědomí ředitel střední školy zákonného zástupce žáka (vyhláška o středních školách č 13/2005Sb. ve znění pozdějších předpisů.)

7.2. Autoevaluace školy

1. Podmínky ke vzdělávání

cíle	kritéria	nástroje	časové rozvržení
- zkvalitnit materiálové vybavení školy (vybavení odborných učeben a kabinetů pomůckami, dovybavení školy výpočetní technikou)	- vybavenost školy je vesměs kladně hodnocena pedagogickými pracovníky a žáky	- dotazník – žáci, pedagogičtí pracovníci - výstupy z předmětových komisí	- jedenkrát za dva roky - dvakrát ročně
- ekonomické podmínky	- škola vykazuje vyrovnané hospodaření	- rozbor výroční zprávy o hospodaření	- dvakrát ročně
- uchazeči o studium	- výsledky přijímacího řízení uchazečů korespondují s jejich hodnocením v předchozím vzdělávání	- analýza přihlášek a srovnání s výsledky přijímacího řízení	- jedenkrát ročně

2. Výchovné a vzdělávací strategie

cíle	kritéria	nástroje	časové rozvržení
- variabilita studia, nabídka předmětů	- nabídka volitelných předmětů koresponduje s požadavky žáků a požadavky státní maturity	- statistické rozborů rozložení volitelných a maturitních předmětů - rozbor výsledků maturitních zkoušek	- jedenkrát ročně - jedenkrát ročně
- klima školy	- všechny dotazované skupiny hodnotí školní klima většinou kladně - týmová spolupráce vyučujících a trenérů - spolupráce pedagogů s pedagogicko-psychologickou poradnou - vedení školy reaguje na všechny připomínky rodičů z třídních schůzek	- dotazníky pro žáky, učitele a rodiče - řízený rozhovor na třídních schůzkách a hovorových hodinách	- jedenkrát za dva roky - čtyřikrát ročně

3. Průběh vzdělání

cíle	kritéria	nástroje	časové rozvržení
- posoudit, zda žáci dosahují výsledků odpovídajících jejich individuálním možnostem	- úroveň výuky a sportovní přípravy	- analýza učebního plánu a jeho vhodnost k potřebám studentů - hospitační vedení školy - Rada školy, Studentský parlament	- jedenkrát ročně - dle hospitačního plánu ředitele školy a zástupců ředitele školy - dle potřeby
	- zpětná vazba vyučujících a trenérů	- rozhovor v předmětových komisích a na schůzkách trenérů, na Radě školy a pedagogických radách - analýza kvality práce jednotlivých učitelů a trenérů - dotazníky pro žáky - řízený rozhovor v třídnické hodině	- šestkrát ročně - jedenkrát ročně - jedenkrát ročně - jedenkrát měsíčně
	- úspěšnost maturantů v profesním a osobním životě	- dotazník, rozhovor, individuální konzultace - analýza působení výchovného poradce a preventisty	- jedenkrát ročně - jedenkrát ročně

4. Výsledky žáků

cíle	kritéria	nástroje	časové rozvržení
- průběžně posoudit výsledky vzdělávacího procesu v oblasti vědomostí žáků	- výsledky externích testů jsou v souladu s krajským a republikovým průměrem	- externí testy, předmětové testy	- průběžně
- posoudit vhodnost pravidel pro hodnocení žáků	- klasifikace odpovídá úrovni znalostí žáků	- rozbor provedou předmětové komise - shrnutí provede vedení školy a budou přijata vhodná opatření pro další období	- čtyřikrát ročně - čtyřikrát ročně
- posoudit úspěšnost maturitních zkoušek a úspěšnost absolventů	- výsledky společné části maturitních zkoušek jsou v souladu s krajským a republikovým průměrem	- analýza studijních výsledků žáků a výsledků maturitních zkoušek - úspěšnost absolventů při přijímacím řízení na VŠ	- jedenkrát ročně - jedenkrát ročně
- posoudit dosahované výsledky žáků	- pololetní hodnocení – klasifikace - úspěchy žáků ve sportovních soutěžích - výsledky srovnávacího testování	- statistika třídy, předmětů - přehled sportovních výsledků - SCIO – Vektor	- dvakrát ročně - průběžně - testování v každém 1. a 3.ročníku

5. Řízení školy

cíle	kritéria	nástroje	časové rozvržení
- účinnost řídicího systému	- fungování předmětových komisí a pravidelné transparentní výstupy - efektivní komunikace vedení školy s učiteli a trenéry	- dotazník pro pedagogické pracovníky - rozbor zápisů z porad a předmětových komisí	- jedenkrát za dva roky - průběžně
- objektivní profesní hodnocení pedagogických pracovníků a jejich odměňování	- sebehodnocení pedagogických pracovníků - hodnocení pedagogických pracovníků vedením školy	- autoevaluační dotazník pedagogických pracovníků - rozbor výsledků hospitací a plnění úkolů pedagogických pracovníků - úspěšnost žáků ve sportovních soutěžích	- průběžně - průběžně - průběžně
- odborný růst pedagogických pracovníků	- výběr kvalitních vzdělávacích programů a jejich zhodnocení ve výuce	- pohovor s vedením školy - individuální hodnocení kvality vzdělávacích programů - hospitace	- průběžně - průběžně - průběžně

6. Úroveň výsledků práce školy, zejména vzhledem k podmínkám

cíle	kritéria	nástroje	časové rozvržení
- účinný vzdělávací systém s kvalitními všeobecnými podmínkami ke studiu	- uplatnění absolventů - materiální, technické a personální zázemí	- autoevaluační dotazník pro pedagogické pracovníky i vedení školy - analýza výsledků školy	- průběžně - dvakrát ročně
- vytvořit pozitivní obraz školy na veřejnosti	- úspěšní veřejně známí absolventi (sportovci) - pravidelná aktualizace webových stránek školy	- medializace úspěchů studentů a absolventů - kontrola webových stránek vedením školy - vytváření propagačních materiálů školy - účast na Veletruh SŠ	- průběžně - jedenkrát měsíčně - průběžně - jedenkrát ročně

8. Úpravy a změny ŠVP

8.1. Úpravy platné od 1. září 2013

	strana	úprava
1	1	doplnění názvů a označení studijních oborů
2	2	úprava identifikačních údajů - změna názvů studijních oborů - změna ředitele od 1. 8. 2013
3	4	zobecnění charakteristiky pedagogického sboru
4	7	změna popisu společné části státní maturitní zkoušky
5	12, 13	úprava tabulky učebních plánů - rozlišení disponibilních hodin - M – ve IV.roč. změna ze 2 na 3 vyučovací hodiny - ZSV – ve IV.roč. změna ze 4 na 3 vyučovací hodiny - sjednocení názvů povinně volitelných předmětů v seminářích a volitelných blocích
6		na úvodních stranách všech předmětů změna jejich popisu tak, aby odpovídal změnám v učebních plánech a upravenému označení povinně volitelných předmětů
7	49-54	Matematika - úprava učebních plánů a očekávaných výstupů v I.- IV.roč.
8	57-61	Fyzika - úprava učebních plánů a očekávaných výstupů v I.- III.roč.
9	64-66	Chemie - úprava učebních plánů a očekávaných výstupů v I.- III.roč.
10	173	doplnění odkazu na <i>Učební osnovy povinně volitelných předmětů</i>
11	181	přidání kapitoly <i>Úpravy a změny ŠVP</i>

Uvedené změny ŠVP byly schváleny Radou školy dne 24. 6. 2013.

Bc. Pavel Sázevský
předseda Rady školy

PaedDr. Vratislav Bartušek
ředitel

8.2. Úpravy platné od 1. září 2015

	strana	úprava
1	2	změny e-mailových adres
2	12	změny počtu hodin v M, TV, N a ICT – posílení hodin M (státní maturita)
3	13	změny počtu hodin v M, N a ICT – posílení hodin M (státní maturita)
4	27-35	Anglický jazyk úprava učebních plánů a očekávaných výstupů (změna učebnic)
5	36	změny počtu hodin v N
6	47	změny počtu hodin v M
7	52-54	Matematika úprava učebních plánů a očekávaných výstupů ve III. a IV. ročníku
8	84-90	Základy společenských věd úprava učebních plánů a očekávaných výstupů, začlenění obsahu učiva předmětu Člověk a svět práce (zrušení tohoto samostatného předmětu)
9	110	změny počtu hodin v TV
10	163	změny počtu hodin v ICT
11	165-168	přesuny učiva ICT v jednotlivých ročnících

Uvedené změny ŠVP byly schváleny Radou školy dne 18. 6. 2015

Bc. Pavel Sázevský
předseda Rady školy

Mgr. Radek Klimeš
ředitel

8.3. Úpravy platné od 1. září 2016

	strana	úprava
1	1–2	změna názvu školy
2	2–182	změna loga a názvu školy v záhlaví stránek
Na základě nové platné legislativy byly provedeny změny v kapitolách 3.3, 3.6, 3.7, 3.8		
3	6	3.3 Organizace přijímacího řízení
4	9	3.6 Zabezpečení výuky pro žáky se speciálními potřebami
5	10	3.7 Zabezpečení vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných
6	11	přidána kapitola 3.8 Poskytování poradenských služeb
7	41-49	Němčina přesuny učiva v jednotlivých ročnících
8	52-57	Matematika posun učiva v jednotlivých ročnících
<p>Uvedené změny ŠVP byly schváleny Radou školy dne . 6. 2016.</p> <p style="text-align: center;"> Mgr. Pavel Sázavský Mgr. Radek Klimeš předseda Rady školy ředitel </p>		

8.4. Úpravy platné od 1. září 2018

	strana	úprava
1	5	úprava popisu studijních oborů
2	17	přidán Učební plán 79-42-K/41– gymnázium se sportovní přípravou (fotbal)
3	18	upravena tabulka hodinových dotací a popis předmětu – český jazyk
4	31	upravena tabulka hodinových dotací – anglický jazyk
5	40	upravena tabulka hodinových dotací – německý jazyk
6	51	upravena tabulka hodinových dotací a popis předmětu – matematika
7	59	upravena tabulka hodinových dotací – fyzika
8	66	upravena tabulka hodinových dotací – chemie
9	71	upravena tabulka hodinových dotací – biologie
10	81	upravena tabulka hodinových dotací – geografie
11	88	upravena tabulka hodinových dotací – základy společenských věd
12	95	upravena tabulka hodinových dotací – dějepis
13	101	upravena tabulka hodinových dotací – hudební výchova
14	107	upravena tabulka hodinových dotací – výtvarná výchova
15	122	upravena tabulka hodinových dotací – sportovní trénink
16	162-173	přidán popis obsahu předmětu Sportovní trénink - fotbal
17	174	upravena tabulka hodinových dotací – teorie sportovního tréninku
18	179	upravena tabulka hodinových dotací – informační a komunikační technologie
19	196	přidána tabulka změn od 1. 9. 2018

Uvedené změny ŠVP byly schváleny Radou školy dne 26. 6. 2018.

Mgr. Pavel Sázavský
předseda Rady školy

Mgr. Radek Klimeš
ředitel

8.5. Úpravy platné od 1. září 2019

	strana	úprava
1	6	aktualizace sportovních klubů, se kterými škola spolupracuje
2	16-18	změny počtu hodin v M, ZSV, N, G a ST
3	19	ČJL – upraven popis předmětu změny ve studijním oboru 79-42-K/41 (fotbal, plavání) v jednotlivých ročnících nabíhají postupně od školního roku 2019/20
4	24-31	ČJL – úprava učebních plánů (2.-4. ročník)
5	32-33	A – upraven popis předmětu
6	34-40	A – úprava učebních plánů
7	41	NJ – upravena tabulka hodinových dotací změny ve studijním oboru 79-42-K/41 (fotbal, plavání) v jednotlivých ročnících nabíhají postupně od školního roku 2019/20
8	52	M – upravena tabulka hodinových dotací a popis předmětu změny ve studijním oboru 79-42-K/41 (fotbal, plavání) v jednotlivých ročnících nabíhají postupně od školního roku 2019/20
9	54-60	M – úprava učebních plánů
10	63-68	F – úprava učebních plánů
11	69	CH – úprava průřezových témat
12	71-73	CH – úprava učebních plánů
13	84	G – upravena tabulka hodinových dotací
14	86-91	G – úprava učebních plánů
15	92	ZSV – upravena tabulka hodinových dotací
16	94-98	ZSV – úprava učebních plánů
17	101-105	D – úprava učebních plánů
18	114-118	VV – úprava učebních plánů
19	119-126	TV – upraven popis předmětu a učební plány – změny kurzů
20	127	ST – upravena tabulka hodinových dotací změny ve studijním oboru 79-42-K/41 (fotbal, plavání) v jednotlivých ročnících nabíhají postupně od školního roku 2019/20
21	179-190	ST (plavání) – přidána tabulka učebních plánů, převedeno ze šestiletého cyklu
22	199-201	ICT – přesun učiva mezi 3. a 4. ročníkem, změna programovacího jazyka Python
23	214	přidána tabulka změn od 1. 9. 2019

Uvedené změny ŠVP byly schváleny Radou školy dne 24. 6. 2019.

Mgr. Pavel Sázavský
předseda Rady školy

Mgr. Radek Klimeš
ředitel

8.6. Úpravy platné od 1. září 2020

	strana	úprava
1	7	aktualizace organizace přijímacího řízení
2	8	aktualizace organizace maturitní zkoušky
3	215	přidána tabulka změn od 1. 9. 2020

Uvedené změny ŠVP byly schváleny Radou školy dne 30. 9. 2020.

Mgr. Pavel Sázevský
předseda Rady školy

Mgr. Radek Klimeš
ředitel